

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.06.2026 ж. - 05.06.2026 ж. «Бақытты балалық шақ»

**Педагогтің аты-жөні** Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі               | «Әрқашан күн сөнбесін!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Менің әлемім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кәусәр бұлақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Мен елімнің Ұланымын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бақытты балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды далада қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу.<br>"Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын!<br>Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | "Шапалақты тыңда" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>(музыка)<br><br>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.                                                                                                                                                                                   | Балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен көпшілігіне таныс ойын түрін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу.<br><br>Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға | Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, елестету, | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>(музыка)<br><br>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны.<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын | Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада (Екі қолдарын алға жаяды)<br>Тіпті "сәлем" - деймін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) сөздермен байыту.<br/>         Құралдар. Дорба, түрді заттар немесе ойыншықтар.</p> <p>Суретті өз бетінше салу. (сурет салу)<br/>         Мақсат-міндеттер. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қалыптасқан сурет дағдыларын жетілдіру, бекіту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br/>         Үйде және бақшада (Екі қолдарын алға жаяды)<br/>         Тіпті "сәлем" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br/>         Қасымдағы көршіме. (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)</p> <p>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру (құрастыру)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Құрастыруда бөлшектерді орналастыру, ойдан құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>ойлау қабілетін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық.<br/>         Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды.</p> <p>Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".<br/>         Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (сурет салу, сенсорика)</p> | <p>орындауға жаттықтыру. Ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету. Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар. Ойыншықтар.</p> <p>"Шапалақты тыңда" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес кимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екi рет шапалақтағанда қолдарын екi жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка)</p> | <p>тұрады)<br/>         Қасымдағы көршіме. (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/>         "Кемпіркосақ".<br/>         Кемпіркосақ көпірдей Аспан жарып туыпты. Жердің екi бетіне Жеті жеңін жауыпты. Д. Ахметова.</p> |
| Ойыншықтарды жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кітап бұрышындағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аквариумдағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойыншықтарды ретке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бөлме өсімдіктерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Мақсат-міндеттер: тәртіп орнатуға үйрету, тапсырылған іс үшін жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кітаптарды ретпен орнына қою. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа үйрету, кітаптарға таза, ұқыпты қарауға дағдыландыру. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                     | балықтарды коректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                     | келтіру (тәрбиешімен бірге). Мақсат-міндеттер: балаларға ойын сөрелеріндегі реттілікті сақтауға, ойыншықтарды орнына қоюға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                    | суару. Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне дұрыс қарауға, су құйғыштың тұмсығын өсімдік өскен ыдысқа тіреп, суаруға баулу. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                          |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | (дене тәрбиесі)<br>№3-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br>1. «Қолдарын көтеру» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты қосып сәл ғана ашып ұстау, қолды дене бойымен жіберу. 1 – қолдарын жанына жіберіп жоғары көтеру. 2 – б.қ.<br>2. «Саусақтар ойнайды» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты қосып сәл ғана ашып ұстау, қолдарын жан-жаққа жіберу. 1 – қолдарын алдыға ұстау, саусақтарын қозғау. 2 – б.қ.<br>3. «Бұрылу» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасын кең ашып тұру, екі қол белде. 1 – оңға бұрылу. 2 – б.қ.<br>4. «Алдыға еңкею» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты қосып, арасын сәл ғана ашып ұстау, екі қол белде. 1 – еңкею, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына тигізу. 2 – б.қ.<br>5. «Аяқты бір жағына қою» 6 рет. Б.қ.: екі аяқ бірге, қолдарын дене бойымен жіберу. 1 – оң аяғын жанына қарай шығарып қою, қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – б.қ. 3 – сол аяғын жанына қарай қою, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.қ.<br>6. «Жүруді секірумен кезектестіру» 20*2. Б.қ.: екі аяқ бірге, екі қол белде. Бір орында екі аяқпен секіру. Жүру. Тыныс алу жаттығуы. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>     | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Кесе,шыны,пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> |
| <b>Тәрбиеші мен</b> | «Әрқашан күн сөнбесін!» Балалар күні мерекесін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Менің әлемім» тақырыбына сәйкес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың қалауы бойынша мультфильм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың қалаулары бойынша ойындар мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>балалардың еркін әрекеті</b> | <p>ұйымдастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалар шығармашылығынан концерт;</li> <li>- асфальтқа сурет салу байқауы.</li> </ul> <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру. (музыка)</li> </ul>                                                                | <p>әңгіме оқып беру, ән тыңдату және қалауы бойынша балаға айтқызу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>кейіпкерлерінің образын тандап, қимылқозғалыс ойындарын өткізу, патомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                    | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>шығармашылық іс-әрекеті.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                 | <p>Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Кемпірқосақта қонақта"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Табиғат құбылысы - кемпірқосақпен таныстыру; қоршаған әлемнің түстерінің әртүрлілігіне эмоционалдық сезім тудыру; түс атауы (қызыл, сары, жасыл, көк) туралы білімдерін бекіту; сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін, табиғат сұлулығын көре білу табиғатты құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар</p> <p>"Жарқын түсті кемпірқосақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>"Адасқан құмырсқа"</p> <p>ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, шыдамдылық пен адамгершілік, достық сезімдеріне тәрбиелеу; есте сақтау қабілетін дамыту; тілдік қорын молайту; өз ойын ашып айтуға үйрету.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Көрікті қала"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Негізгі түстерді тануды үйретуді жалғастыру; балаларға сурет салу тәсілдерінің алуан түрлілігі жайлы түсінік беру; түсті құммен сурет салуды, түстер гаммасын тандауды үйрету; түстерді қабылдауды, қолдың қимыл координациясын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; мейірімділікке тәрбиелеу, туған қаласының сұлулығына жағымды эмоцияларын ояту.</p> <p>Суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Кемпірқосақ - жайдарман"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір- бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Әр киімді кезегімен алып</p> <p>Кие біледі біздің балалар.</p> <p>Ал енді көрейік,</p> <p>Кім есейді, кім алып...</p> <p>Міне – жейде,</p> <p>Міне – шалбар.</p> <p>Қолды өз жақ жеңіне,</p> <p>Аяқты өз жақ балағына</p> <p>Дәл өткізе салып,</p> <p>Тағы бір көрейік.</p> <p>Дұрыс болмаса –</p> <p>Қатені түзейік. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p>Күнді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; жаз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар.<br/>(Күн.)<br/>- Балалар, қараңдаршы? Күн қайда орналасқан?<br/>(Күн аспанда орналасқан.)<br/>- Күннің нелері бар?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Көбелекті бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: көбелектің қимылын, түр-түсі, қанаттарын бақылап, тіршілігі жайындағы мағлұматты алуға дағдыландыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. (Көбелек.)<br/>Бақылау барысы: Балалар, жаз келді. Барлық жәндік атаулы оянды.<br/>- Қазір сендермен бірге,</p> | <p>"Бақбақ" гүлін бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: "бақбақ"гүлі жайындағы түсініктерді тиянақтау; гүлдер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ.<br/>Балалар тұр қаптап. (Бақбақ.)<br/>Бақылау барысы: - Балалар, қараңдаршы? Мынау не?<br/>- Дұрыс. Бұл "бақбақ" гүлі.<br/>- Гүлдің құрылымына</p> | <p>Торғайды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: торғайдың сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету, балалардың назарын және есте сақтауын дамыту.<br/>- Балалар, торғай қандай?<br/>- Ол немен қоректенеді? Шокиды ма, жейді ме? Неге?<br/>- Қалай дыбыстайды? Торғай – кең далада тіршілік ететін әнші құс. Денесі сопақша, басы дөңгелек, тұмсығы</p> | <p>Көшеде кетіп бара жатқан көліктерді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға жеңіл және жүк көлігін ажырата білуге үйрету, байқағыштықты дамыту, өз ойларын дұрыс жеткізе білу.<br/>Балалармен көшеде кетіп бара жатқан көліктерді қарастыру, оларды жүк, жеңіл көліктерге жіктеуді үйрену.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Кеудесінде жаны жоқ,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Сәулелері бар.)<br/>         - Күн қалай қыздырады?<br/>         (Күн қатты қыздырады.<br/>         Бүгін күн ыстық.)<br/>         - Балалар, сендер қайдан білдіңдер, күннің ыстық екенін? Өйткені біз жазғы киімдермен жүрміз.<br/>         Күндіз күн жоғары да тұрғандықтан, күн ыстық болады, ал таңертең мен кешке күн салқын болады. Күн көзі төмендейді.</p> <p>"Жұбынды тап" ойыны.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: зейінділікке, байқағыштыққа, шапшандыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>         Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкadan таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.<br/>         Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар.<br/>         Әрбір фишканың жұбы</p> | <p>көбелекті бақылап көрейік.<br/>         Гүлге қонып отырған көбелекті қарайықшы.<br/>         Қарандаршы, көбелекте не бар? (Қанаттар.)<br/>         Қанаттарында әдемі өрнектер бар екен.<br/>         Көбелекті қанатынан ұстауға болмайды, өйткені олар өте нәзік.<br/>         Қанаттары сынып, ұша алмай қалады.</p> <p>"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.<br/>         Құралдар: ан-құстарды, үй жануарларының және мекедерінің суреттері.</p> <p>Қимылды ойын "Маған қарай жүгіріңдер" (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға үйрету.</p> <p>"Жоғары - төмен"</p> | <p>қарап, қандай бөлшектері бар екендігін байқауға болады?<br/>         (Қалпағы мен сабағы болады.)<br/>         - Бақбақтың қалпағы дөңгелек, ақ және үлпілдек.<br/>         Егер үлпілдекті үрлесен, ұқса үлпілдіктерге қадалған дәндер ұшып кетеді (Тәрбиеші үрлеп көрсетеді).<br/>         - Сабағы қандай?<br/>         (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.)<br/>         - Балалар, жаңбыр жауар алдында, бақбақ өзінің күлтелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан ашады.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарларды құрғақ жапырақтардан тазалау.<br/>         Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.</p> <p>"Жел мен гүлдер қимылды ойыны.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшандықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге машықтандыру.</p> | <p>үшбұрышты, қанаты ұзын, сұрғылт, боз түсті болып келеді.<br/>         Торғай, торғай, тоқылдақ,<br/>         Жерден тары шоқып ап,<br/>         Бөтегесі бұлтиып,<br/>         Шық-шық етіп отырмақ.</p> <p>Еңбек әрекеті: учаскедегі гүлзарларды тазалау<br/>         Мақсат-міндеттер: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындар сайысын өткізу.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Тақия тастамақ» ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл</p> | <p>Тамырында қаны жоқ: Май жейді, су ішеді.<br/>         Бұл не екен балалар?<br/>         (Көлік.)</p> <p>Еңбек әрекеті: учаскені ұсақ бұтақтар мен тастардан тазарту.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу.</p> <p>"Көліктердің дыбысын ажырат" ойыны.<br/>         (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.<br/>         Әр түрлі көліктердің дыбыстарын тәрбиеші балаларға тыңдатқызады. Балалар ажыратуға тырысады.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бар.</p> <p>Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: домалаған допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. «Менің жақындарым» тақырыптарында балалармен серуенде әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> | <p>0BVSKLS ;FNNS5ES. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты дамыту, бір-бірлеріне кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. Балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен көпшілігіне таныс ойын түрін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары,</p> | <p>"Кегльді қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауды, шапшаң қимылдауды, бір-біріне кедергі жасамауды үйрету; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру.<br>Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.<br>Өз тобыма оралғаным<br>Өте-өте қуанамын да,<br>Тыныш жерде әрдайым<br>Шаршағанымды байқамаймын. (Дина Ахметова) |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>            | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны                                                                                                                                                                                                          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны                                                                                                                                                                                                          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны                                                                                                                                                                                                          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу.<br>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Енді ояндындар, төсектен тұрындар.<br/> Әдемі ирек жолдармен,<br/> Лактарша біз ойнақтап,<br/> Тастан - тасқа секіріп,<br/> Жалаң аяқ жүреміз.<br/> Табанымызды ұқалаймыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | <p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетін қалыптастыру, үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Не өзгерді?"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br/> Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп. Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.</p> | <p>"Қарама-қайшылық" жаттығуы.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белегілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с.<br/> - «Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында</p> | <p>"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Ойын барысы Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса,</p> | <p>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды жалпы белгілер бойынша жіктеуге үйретуді жалғастыру, диалогтық сөйлеуді дамыту, өзара көмек сезіміне тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту, сенімділіктерін арттыру. Құрал-жабдықтар: дүкенде сатып алуға болатын барлық ойыншықтар, сөрелер, сөмкелер, ақша. Тәрбиеші балаларға ойыншықтар дүкенін ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады. Сатушы тәрбиешінің өзі, сатып алушы балалар болады. Сатып алушылар дүкенге ойыншықтар үшін келеді, таңдайды,</p> | <p>"Кім қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер: сөйлеуді дамыту, сөздерді дұрыс пайдалануға үйрету. Құрал-жабдықтар: жануарлардың ойыншықтары: әтеш, торай, балапан, мысық, күшік. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аудиожазба арқылы жануарлардың дауыстарын тыңдатқызады. Тәрбиеші: - Кукареку! Бұл не? Қандай дыбыс шығарып тұр. Бұл әтеш. - Хрю-хрю-хрю... Бұл не? Торай. Ол қандай? жалқау. - Шик-шиқ... Бұл не? Балапан. Ол не істейді? Шикылдайды. - Мияу-мияу... Бұл не?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегіні мұқият тыңдауға және көруге, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауға, ертегілерге деген сүйіспеншілікті арттыруға үйрету.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>(жапсыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>балалармен серуенде әңгімелесу.</p> <p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.<br/>Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br/>Д. Ахметова "Түлкі".<br/>Мен түлкімін, түлкімін, Қулықпен өтер күнім.</p> | <p>бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.</p> <p>Құрылыс бөлшектерінен ұжымдық құрастыру (құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісін сахналау.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Артистік өнерге машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте</p> | <p>төлейді. Ойын барысында тәрбиеші балалардың дүкендегі мінез-құлықтың негізгі ережелерін білуіне назар аударуы керек.</p> <p>Бейненің суретін бояу жаттығулары.<br/>Балалардың қалаулары бойынша.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталау, бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>Мысық. Ол не істейді? Мәулаиды.<br/>- Ав-ав... Бұл не? Ол не істейді? Үреді.</p> <p>Мозаикамен ойын.<br/>(математика негіздері, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ірі және ұсақ элементтерді жазықтықта орналастыруға ынталандыру. Суретті (құрылысты) үлгі бойынша құрастыруға үйрету. Геометриялық пішіндерді ажырата білуді бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Педагог сөздерді әндетіп<br>айтып жүруі керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отырып, кейіпкерлердің<br>дауысына сала білуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Серуенге жиналу кезінде<br>балаларға<br>белгілі бір реттілікпен<br>киюдi түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік<br>шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуенге жиналу кезінде<br>балаларға<br>белгілі бір реттілікпен<br>киюдi түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік<br>шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуенге жиналу кезінде<br>балаларға<br>белгілі бір реттілікпен<br>киюдi түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік<br>шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуенге жиналу кезінде<br>балаларға<br>белгілі бір реттілікпен<br>киюдi түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік<br>шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуенге жиналу кезінде<br>балаларға<br>белгілі бір реттілікпен<br>киюдi түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік<br>шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>             | Күнді бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>серуендеуге, күнге деген<br>қызығушылықты<br>ынталандыру.<br>Күннің кешке төмендеу<br>түсетінін көрсету, күннің<br>салқындау болғанын<br>сезінуге шақыру.<br><br>"Күн мен жаңбыр"<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды белгі бойынша<br>жан-жаққа шашырап<br>жүгіруге және бір-біріне<br>соғылмай, бір жерге<br>жиналуға дағдыландыру;<br>вестибуляр аппаратын,<br>кеңістікті бағдарлау<br>қабілетін жетілдіру;<br>ептілікке, достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар күн<br>дегенде барлығы | Көбелекті бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>көбелектің қимылын,<br>тіршілігі бақылауға<br>дағдыландыру;<br>байқағыштыққа<br>тәрбиелеу.<br>Көбелек-ау, көбелек,<br>Әдемісің, гүлдейсің.<br>Ұстап сені не керек,<br>Ойнамайсың күлмейсің.<br><br>"Гүлдер мен аралар"<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды белгі<br>бойынша жұптарға<br>жиналуға және жан-<br>жаққа тарап жүгіруге<br>дағдыландыру.<br>Құралдар: таратпалы<br>медальондар: гүлдер мен<br>аралар.<br><br>"Қағып алмай өт" | Бақбақ гүлін бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>бақбақ туралы<br>түсініктерді тиянақтау;<br>гүлдерге деген<br>қызығушылықты<br>арттыру.<br><br>"Күн мен түн" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>қимылды ойындарға<br>баулу, балаларды<br>қарапайым ережелерді<br>сақтауға, қимылдарды<br>үйлестіруге, кеңістікті<br>бағдарлауға<br>ынталандыру, "жүгір"<br>("күн шықты"), "тұр"<br>("түн түсті") белгілеріне<br>сәйкес әрекет етуді<br>бекіту. Балалардың<br>ептілігін, шапшаңдығын<br>және зейінін дамыту. | Көліктерді бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың назарын<br>кешке балабақшаға<br>келетін көліктерге<br>аудару; байқағыштыққа<br>тәрбиелеу.<br>Бұл көліктердің<br>көпшілігі -жеңіл<br>көліктер. Жеңіл көліктер<br>жайлы мәлімет беру.<br><br>"Көлік пен торғайлар"<br>қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды қимылдарды<br>үйлестіруге, кеңістікті<br>бағдарлауға, белгілерге<br>сәйкес әрекет етуге,<br>қимыл түрлерін өзгерте<br>отырып, ойындарға<br>күрделі ережелерді<br>енгізу; ойын<br>кейіпкерлеріне еліктей<br>білуге бейімдеу; | Торғайды бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>торғай туралы<br>түсініктерді жетілдіру;<br>зеректікке, қамқорлыққа<br>тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен<br>торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br><br>"Мысық пен торғайлар"<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>қимыл түрлерін өзгерте<br>отырып, ойындарға<br>күрделі ережелерді<br>енгізу; ойын шарты<br>бойынша, белгіге сай |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>(кегли) ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құмды құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>"Кім бірініші?" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойығша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшақтыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құның бетін ұсқа қоқым, бұтақтардан тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>шапшақтыққа, зеректікке баулу.<br/>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.<br/>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшақтыққа, зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп</p> | <p>қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшақтыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Алғашында "мысық" рөлін педагог атқарып, кейін балалар арасынан таңдалады.<br/>Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Допты жоғары лақтыр" қимылды ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолымен жоғары лақтыруға жаттықтыру; тепте-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құмды құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құраған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |  |
| <b>Кешкі ас</b>                              | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша): (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                           |                                                                                                                |                                                                                    |                                                           |                                                                                   |                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | Ата-аналармен жазғы кезең туралы әңгімелесу: киімге қойылатын талаптар, жазғы кезеңдегі күн тәртібі және т. б. | Ата-аналармен балалардың жазғы сауықтыру кезеңінде белсенді демалуы туралы әңгіме. | Туындаған сұрақтар бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарды "Серуендеуге арналған ойыншықтар" науқанына қатысуға шақыруды ұсыну. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата-аналармен әңгіме. |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.06.2026 ж. - 12.06.2026 ж. «Жас із кесушілер»

Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Жас із кесушілер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аңдар мен аңшылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мейірімді достарым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Саялы бақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сыр сандық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | "Үйшікте кім тұрады?"<br>үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.<br><br>"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің                                                                    | "Апта күндері" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Уақытты бағдарлауға баулу; апта күндерін атап, есте сақтауды үйрету; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi">https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi</a><br><br>«Жылқылар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің бұйрықтарын мұқият тыңдауға, бір-біріне | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын маған ұнайды, Көп ойнауға болмайды.<br>Күні бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды.<br><br>"Лото" үстел ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар суреттердің | «Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Үйге мықты қабырға керек, | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Менің үйім осындай, Кең, жарық та қонақжай. Шақырамын, келіңдер! Көмектесіп жіберіңдер. Д. Ахметова.<br>Құралдары: әртүрлі қаланған үйлердің үлгі суреттері.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету "Түрлі түстер (екінші бөлім)" |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан! (Алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады: - Алақай! Алақай! (Алақандармен шапалақтау)</p> <p>Асфальтта бормен өз бетінше сурет салу. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр)</p> | <p>соқтықпай жүгіріп, секіріп қозғалуға үйрету; зейінділік, күш және қимыл-қозғалысты үйлестіруді дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар: жылқы бейнесі бар медальондар (таныту белгілері). (дене тәрбиесі)</p> <p>Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға баулу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау) Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Шапалақты қағайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова</p> | <p>жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.</p> <p>Құрылыс бөлшектерінен өз бетінше құрастыру (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>Адамға жылы үй керек. Жылы үйде тоңбайсың, Ойнайсың да ұйықтайсың. Көп шаруа тындырасың Қонақты да шақырасың.</p> <p>"Суретті жина" үстел ойыны. (құрастыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsipusqa">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsipusqa</a> (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> <p>"Үй салу" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту. Ойын құралдары. "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсыну мүмкін.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | Аквариумдағы балықты қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске қамқорлық, жауапкершілік сезімін дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарықтандыру мен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту. Сумен және өсімдіктермен жұмыс жасау кезінде ұқыптылықты, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға бейімдеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шкафтарды, ойыншықтарды тазалауда ересектерге көмектесуге тарту (орындықтарды қатарға қою); еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрышын тәртіпке келтір".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Ойыншықтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды таза және ұқыпты ұстауға, ойыннан кейін орнына қоюға дағдыландыру; еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) |
| <b>Таңғы гимнастика</b>   | (дене тәрбиесі)<br>№3-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br>1. «Қолдарын көтеру» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты қосып сәл ғана ашып ұстау, қолды дене бойымен жіберу. 1 – қолдарын жанына жіберіп жоғары көтеру. 2 – б.қ.<br>2. «Саусақтар ойнайды» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты қосып сәл ғана ашып ұстау, қолдарын жан-жаққа жіберу. 1 – қолдарын алдыға ұстау, саусақтарын қозғау. 2 – б.қ.<br>3. «Бұрылу» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасын кең ашып тұру, екі қол белде. 1 – оңға бұрылу. 2 – б.қ.<br>4. «Алдыға еңкею» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты қосып, арасын сәл ғана ашып ұстау, екі қол белде. 1 – еңкею, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына тигізу. 2 – б.қ.<br>5. «Аяқты бір жағына қою» 6 рет. Б.қ.: екі аяқ бірге, қолдарын дене бойымен жіберу. 1 – оң аяғын жанына қарай шығарып қою, қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – б.қ. 3 – сол аяғын жанына қарай қою, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.қ.<br>6. «Жүруді секірумен кезектестіру» 20*2. Б.қ.: екі аяқ бірге, екі қол белде. Бір орында екі аяқпен секіру. Жүру. Тыныс алу жаттығуы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                                                                                        | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                      | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                        | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                 | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                   | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                 | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                   |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                   |
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>«Із кесуші» мультфильмін көрсету.</p> <p>«Із кесушілер деген кімдер?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Жас із кесушілер Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. (сурет салу)</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Альбомдар көру: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер»... (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау. (қоршаған іс-әрекет)</p> <p>Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік» және басқа тақырыптар (балалардың</p> | <p>Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау (ресурстарға сілтеме: <a href="https://bilimkids.kz/kk/vid eos/10">https://bilimkids.kz/kk/vid eos/10</a> ;</p> | <p>Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Ағаш. С. Сейтхазин. Қала да орман, қыр да орман.</p> <p>Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі!</p> | <p>Таныс ертегі қойылымдарын сахналау. ("Жеті лақ" ертігісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалауын ескеру ұсынылады).<br>(сурет салу)                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://bilimkids.kz/kk/vid eos/26">https://bilimkids.kz/kk/vid eos/26</a> ).<br>(музыка, дене тәрбиесі)<br><br>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны.<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту.<br>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту. | Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ағаштардың суретін салу.<br>(сурет салу)                                                                                                    |  |
| Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br>"Менің қалам"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға қала туралы түсінік беру, қаланың құрылысы туралы әңгімелеу, құрылысшылар туралы айту.<br><br>Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру (үзінді). | Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар<br>"Құммен ойнаймыз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Туған қалам" түрлі-түсті тұзды қамырдан тақырыптық мүсіндеу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Қаламызда әр-түрлі үйлер, көшелер, дүкендер, дәріханалар, кинотеатрлар бар екендігі туралы елестетулерді дамыту; тұзды қамырдан төртбұрышты, | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Құм қалашығы"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың құм туралы білімдерін бекіту, құммен қарапайым тәжірибе жасай білу; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, қиял мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Біздің әсем қала"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дыбысталуын тыңдату;<br>оқу қызметіне деген<br>қызығушылықтарын<br>ояту.                                                                                                                                                                          | тікбұрышты,<br>үшбұрышты заттар<br>(дүкен, үйлер, кеңселер,<br>кмнотеатрлар) жасауды<br>үйрену; мүсіндеу<br>тәсілдерін бекіту (тарту,<br>тегістеу); үлгіні<br>елестетуді, қиялдауды<br>дамыту; өз қаласына<br>деген оң көзқарас<br>тудыруға, өз қаласына<br>деген мақтаныш<br>сезімімен қарауға<br>тәрбиелеу. | ықпал ету; табиғатқа<br>ұқыпты қарауға,<br>қоршаған ортаға<br>қызығушылық танытуға<br>тәрбиелеу.<br><br>Орманға, саябаққа<br>немесе балабақшаның<br>табиғат бұрышына<br>саяхат. Шығармашылық<br>жұмысқа<br>пайдаланылатын табиғи<br>материалдарды жинау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу) | түсініктерін жетілдіру.<br>Музыкадағы бейнелерді<br>ажыратуға үйрету.<br>Әннің ширақ, сергек,<br>сабырлы сипатын<br>ажырата білуге<br>тәрбиелеу.                                                                                             |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзінді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзінді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі<br/>серуен</b>   | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>көліктер және олардың<br>түрлері туралы білімдерін<br>толықтыру, жүргізуші<br>мамандығына<br>қызығушылықтарын<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға аспанның<br>әсемдігін көруге<br>бейімдеу; қадағалау<br>барысында бұлтты<br>ажырата білу, аспан<br>бұлтты, бұлтсыз екенін | Құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>құстар (торғай,<br>көгершін, қарға,<br>сауысқан) туралы жалпы<br>мағлұматтар беру; жылы<br>жаққа ұшып кететін<br>құстар (қарлығаш,                                                            | Шырша ағашын<br>бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>шырша ағашы туралы<br>жалпы түсініктерін<br>тиянақтау; балалардың<br>сөздік қорын<br>толықтыру; ағаштар                                                           | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: ауа<br>қозғалысы жөнінде<br>бастапқы түсініктемені<br>нығайту.<br>Желдің нашар, күшті<br>жақтарын ажырата<br>білуге үйрету; қандай |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бақылау барысы.<br/>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды талап етеді.<br/>Жеңіл көлік қай жерде жүреді. (Жерде.)<br/>Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.)<br/>Балалар, көліктер әр түрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жол бойымен ағылып кетіп жатады.</p> <p>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды (құм қапшықтарын) 3 метр</p> | <p>бақат; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br/>Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілдірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады.<br/>Жұмбақ.<br/>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br/>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br/>Тақпақ.<br/>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br/>Қайда қалқып барасың?<br/>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br/>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br/>Құм және сумен тәжірибе. (қоршаған ортамен танысу)<br/>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br/>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br/>- Құстар немен қоректенеді?<br/>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br/>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br/>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/>- Құстар қандай дыбыс шығарады?<br/>Тақпақ.<br/>Бөдене, бөдене,<br/>Бұғып қалып көдеге,<br/>Ұстатпайды қусам да,<br/>Тойғызар ем бедеге.</p> <p>"Ұшты - ұшты" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету.<br/>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.<br/>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді.<br/>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.</p> | <p>әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br/>Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту.<br/>Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады. Себебі ол әрқашан жап жасыл.<br/>Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, денеміздің сау болуына көмектеседі.<br/>Жасыл желек жамылған Міне,сұлу шыршамыз<br/>Инелері тағылған<br/>Қандай сұлу шыршамыз!</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>Ойын ашық алаңда</p> | <p>белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел.<br/>Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету.<br/>Жұмбақ.<br/>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)<br/>Тақпақ.<br/>Желдет, желдет!<br/>Баласын жылат,<br/>Жетіқара, дауылдат!<br/>Тайтерісін қалтырат,<br/>Өрісін құлат,<br/>Науа-астауын жылтырат!</p> <p>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br/>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Үй өсімдігін</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қашықтықтан лақтырады. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру; дене үйлесімдігін жетілдіру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері: қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, "жүгір" ("күн шықты"), "тұр" ("түн түсті") белгілеріне сәйкес әрекет етуді бекіту. Балалардың ептілігін, шапшандығын және зейінін дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>"Орамал" қазақтың халық қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету. Шапшандыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Дөңгелек лапта" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға</p> | <p>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшандыққа, зеректікке баулу.<br/>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Допты жоғары лақтыр" қимылды ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі</p> | <p>өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары,</p> | <p>отырғызуды бақылау. Мақсаты: жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.</p> <p>"Ойлан, асықпа" ойыны. Мақсат-міндеттер: зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық...; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br/>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>қолымен жоғары лақтыруға жаттықтыру; тепте-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Тыныш, тыныш, тыныштық..<br>Біз серуеннен оралдық.<br>Тобымызды көрген кезде,<br>- Алақай! - деп қуандық. (Дина Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>            | Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу.<br>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым! |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан түру</b>                          | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық ,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Сөз ойла, тез ойла" ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту.</p> <p>Көрнекі құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған үнтаспа, дыбыстар иелерінің суреттері</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады.</p> <p>Балалар сол дыбысты және ненің дыбысы екенін ажырату қажет.</p> <p>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>"Аңдардың үйшігі" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үйшік құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық аңдар, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш,</p> | <p>«Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.</p> <p>"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту.</p> <p>"Мозаика",</p> <p>"Басқатырғыш" үстел ойындары.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p> | <p>"Не өзгерді?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту , есте сақтауды, қиялды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Ұй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін</p> | <p>"Ою саламыз" саусак жыттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)</p> <p>Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</p> <p>Дөңгелек, (Шеңбер салу)</p> <p>Ирек, (Толқындар</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.<br/>Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.<br/>Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатуға болады.<br/>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары сатып алушылар.<br/>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.</p> <p>Қимылды ойындар «Өз түсінді табу», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу».</p> | <p>тістеуік, тағы басқалар). Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p> <p>"Үйшік" ертегісі бойынша үстел үсті ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегіні мұқият тыңдап, көруге үйрету, кейіпкерлерді тануға, ертегіге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып алда ата» (доппен)<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.</p> <p>Суретті өз бетінше салу. (сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қалыптасқан сурет дағдыларын жетілдіру, бекіту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда</p> | <p>жасау)<br/>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br/>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br/>Көбелек. (Қос қолды айкастырып, бұлғау)<br/>Д. Ахметова.</p> <p>"Өз үйінді тап" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақта, сол жақта - деген ұғымдарды айтуға, бір-бірінен ажырата білуге үйрету<br/>Қажетті құралдар: «Ағаштардың бейнесі». Үйлердің суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қауіпсіздікті сақтауға,<br>ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | балаларын мадақтап<br>отырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Балаларды серуендеуге<br>ынталандыру;<br>серуендеуге арналған<br>ойын құралдарын алу,<br>балалармен қауіпсіздік<br>шаралары туралы жеке<br>әңгімелер. Серуендеуге<br>дұрыс жиналу әрекеттері,<br>балаларды өз еркімен<br>киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып,<br>Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп,<br>Ойнап-ойнап алайық.                                                                                                                                                     | Балаларды серуендеуге<br>ынталандыру;<br>серуендеуге арналған<br>ойын құралдарын алу,<br>балалармен қауіпсіздік<br>шаралары туралы жеке<br>әңгімелер. Серуендеуге<br>дұрыс жиналу<br>әрекеттері, балаларды өз<br>еркімен киінуге үйрету.<br>Серуенге шығайық,<br>Күннің нұрын алайық,<br>Таза ауаны жұтайық.<br>Жүрекке жылу<br>сыйлайық.                                                                                                                                            | Балаларды серуендеуге<br>ынталандыру;<br>серуендеуге арналған<br>ойын құралдарын алу,<br>балалармен қауіпсіздік<br>шаралары туралы жеке<br>әңгімелер. Серуендеуге<br>дұрыс жиналу<br>әрекеттері, балаларды өз<br>еркімен киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып,<br>Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп,<br>Ойнап-ойнап алайық.                                                                                                                                                       | Балаларды серуендеуге<br>ынталандыру;<br>серуендеуге арналған<br>ойын құралдарын алу,<br>балалармен қауіпсіздік<br>шаралары туралы жеке<br>әңгімелер. Серуендеуге<br>дұрыс жиналу<br>әрекеттері, балаларды өз<br>еркімен киінуге үйрету.<br>Серуенге шығайық,<br>Күннің нұрын алайық,<br>Таза ауаны жұтайық.<br>Жүрекке жылу<br>сыйлайық.                                                                                                                                          | Балаларды серуендеуге<br>ынталандыру;<br>серуендеуге арналған<br>ойын құралдарын алу,<br>балалармен қауіпсіздік<br>шаралары туралы жеке<br>әңгімелер. Серуендеуге<br>дұрыс жиналу<br>әрекеттері, балаларды өз<br>еркімен киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып,<br>Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп,<br>Ойнап-ойнап алайық.                                                                                                                              |
| <b>Серуендеу</b>             | Кешкі серуен кезінде<br>көліктерді бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>көліктің адамды, жүкті<br>тасымалдау үшін<br>керектігін түсіндіріп,<br>түрлі көліктердің атауын<br>жатқа білуге<br>ынталандыру.<br>Көліктердің алуан түріне<br>назар аударту.<br>Адамдарға арналған<br>көліктердің<br>маңыздылығы туралы<br>білімдерін бекіту.<br><br>"Ұшақтар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | Аспан мен бұлттарды<br>бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>аспанның ашық не<br>бұлтты болғанын,<br>бұлттардың аспанда<br>ұшатынын байқауға<br>бейімдеу; зияткерлікке<br>тәрбиелеу.<br>Әр түрлі табиғи<br>құбылыстармен<br>танысуды жалғастыру.<br>Ауа-райының қандай<br>екенін ажыратуға үйрету<br>(ашық, бұлтты бұлттар,<br>жаңбыр).<br><br>"Қимыл ойлап табу"<br>қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | Мысықты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың үй<br>жануарлары, мысық<br>жайлы білімдерін<br>нақтылау, сипаттау<br>мәтінін құрастыра білуге<br>машықтандыру; есте<br>сақтау қабілеттерін,<br>байқампаздықтарын<br>дамыту; жан-<br>жануарларды тануға,<br>деген қызығушылыққа,<br>оларға қамқорлық<br>танытуға тәрбиелеу.<br>Мысықтың өзіне күтім<br>жасауын бақылау<br>(жуыну).<br>"Мысық".<br>Үстінде үйдің | Ағаштар мен бұталарды<br>бақылау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>ағаштар мен бұталардың<br>тірі табиғат екені туралы<br>білімдерін бекіту<br>табиғатты қорғауға<br>тәрбиелеу<br>Ағаштарды бұтағын,<br>жапырақтарын қарау;<br>кейбір ағаштар<br>жапырақтарының<br>пішіндері ұқсамайтынын<br>байқату, қай ағашқа<br>жататынын анықтату.<br><br>Еңбек әрекеті:<br>балабақша ауласындағы<br>сынған бұтақтарды<br>жинау. | Желді бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>"жел" ұғымын бекіту;<br>табиғи құбылыстарға<br>деген қызығушылықты<br>арттыру.<br>Желді күні қандай<br>өзгерістер<br>болатындығына назар<br>аударту.<br>Балалар жалауларға<br>қарап, желдің қай жаққа<br>есетінін бақылайды.<br>Жел соғады бетімізге,<br>Тербеледі ағаштар.<br>Тыныш - тыныш<br>отырындар,<br>Биік - биік ағаштар. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: вестибуляр аппаратын, қимыл дағдыларын дамыту.<br/>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, онға немесе солға жүреді.<br/>Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны.</p> | <p>Түр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Балаларға арыстан, жолбарыс сияқты жануарлардың мысық тектес екені туралы баяндау. Оларды сурет бойынша мысықпен салыстыруды, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды ұсыну.</p> <p>Еңбек әрекеті. ойын алаңын жинау бойынша тапсырмалар.<br/>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасап, нәтижесіне қуана білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>Педагог қауіпсіздік ережелері жайында ескерту керек.</p> <p>"Менің сүйікті ағашым" жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өздерінің сүйікті ағаштарын есте сақтап, суретін салып әңгімелеуге үйрету. Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br/>Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> | <p>"Жел көбік" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: шеңберде ойына білу қабілетін, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br/>Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!"</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.<br/>         Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады!<br/>         Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>"Допты көрсет" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: допты лақтырып, қағып алуға, жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеде секіру.<br/>         Мақсат-міндеттер: күш-қаутты жетілдіру.</p> | <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Кешкі ас</b>                              | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>         (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/>         (шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                            |                                          |                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):</p> <p>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                                                |                                                            |                                          |                                                                                            |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбында ата-аналармен әңгіме. | Ата-аналарға арналған "Дұрыс сөйлеуді үйрету" жаднамалары. | "Балаларға - ойыншықтар" науқанын өткізу | "Демалыс күндері баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.06.2026 ж - 19.06.2026 ж. «Жаз да келді, көңілді»

Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Сабын көпіршіктері күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Теңіздегі тіршілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сүйкімді кірпі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Табиғат аясында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Күн, ауа, су» ойын сауығы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>“Қайырлы таң”<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>"Кемпірқосақ".<br>Кемпірқосақ көпірдей Аспан жарып туыпты. Жердің екі бетіне Жеті жеңін жауыпты. Д. Ахметова.<br><br>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | "Қандай ойыншық жасырынған?" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br>Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да "болды", дегенде балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет | "Суретті жұмбақтар" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: сөздік қорын дамыту; қоршаған заттар әлемі туралы түсініктерді тиянақтау.<br>Тәрбиеші қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені атауды сұрайды. Бастаушы бала суретті алып, балаларға көрсетеді, ал отырған балалар оны айтады. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқаты мәнерлеп айтуға деген қызығушылығын арттыру; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>"Бақа туралы".<br>Жап-жарық жылы күнде, Жап-жасыл шөп үстінде, Жап-жасыл көйлек киген<br>Бақа бізге былай деген: - Бадырақпын, Бақылдаймын. Достарымды Шақырамын. Бақ-бақ! Қайдасыңдар?! Бақ-бақ! Неге | Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер.<br><br>Көркем әдебиет шығармаларын оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру, ойдан құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>қайталанады.</p> <p>"Жел көбік" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберде ойнай білуге дағдыландыру; белгі бойынша қимылдауға баулу. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм Ауылым</p> | <p>"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері) Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.</p> <p>Бейненің суретін бояу жаттығулары. Балалардың қалаулары бойынша. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталау, бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт,</p> | <p>шықпайсыңдар?! Д. Ахметова</p> <p>"Қимыл ойлап табу" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай білуге машықтандыру, вестибуляр аппаратын, ой-қимлын, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін бастаушы етіп тағайындайды. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік.</p> | <p>деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://youtu.be/N205csHqnDM">https://youtu.be/N205csHqnDM</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Балаларды өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. | көгілдір, сұр) қолдану.<br>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|                         | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншық және құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аквариумдағы балықты қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылап, балықтарға жемді үгітіп, шашып, қамқорлық жасау ниеттерін туғызу. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                               | Бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауға машықтандыру; аспидистра, фикустің жалпақ жапырақтарын сүлгімен сүрту техникасына жаттықтыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | Кітаптарды кітап бұрышындағы сөрелерге дұрыс орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің еңбегін бағалауға, кітаптарды қатарға ретпен қоюға ынталандыру; еңбекқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | Ойыншықтарды жуу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылап, қолынан келгенше көмек көрсетуге дағдыландыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) |
| <b>Таңғы гимнастика</b> | (дене тәрбиесі)<br>№6-таңғы гимнастика кешені (қол орамалдармен)<br>1. «Қол орамалды алдыға, жоғарыға» 4-5 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, қол орамалды үстіңгі екі ұшынан екі қолмен ұстау. 2 – жоғарыға. 3 – алдыға. 4 – б.қ.<br>2. «Қол орамалды бұлға» 4-5 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, қол орамал оң қолда. 1 – оңға бұрылу (солға), қол орамалды бұлғап қалу. 2 – б.қ.<br>3. «Қол орамал ұстап отырып-тұру» 4-5 рет. Б.қ.: аяқ арасы сәл алшақ тұр, қол орамалды үстіңгі екі ұшынан екі қолмен ұстау. 1 – жартылай отыру, қол орамалды алдыға ұстау. 2 – б.қ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>4. «Қол орамалды бұлға» 4-5 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, бүгілген қолдағы қол орамалды алдыға ұстау. 1 – алдыға еңкею, қол орамалды оңға бұлғау – солға. 2 – б.қ.</p> <p>5. «Қол орамалды тізенің астынан өткізіп бер» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасын сәл ашып қою, оң қолдағы қол орамал төменде. 1 – оң тізені бүгу, қол орамалды тізе астынан өткізіп сол қолға беру. 2 – б.қ. 3 – сол қолдан оң қолға. 4 – б.қ.</p> <p>6. «Секіру» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасы сәл алшақ тұр, қол орамал оң қолда. Бір орында екі аяқпен секіру. Аяқтарын қосып және бөлек қойып секіру. Жай жүріс, тыныс алу жаттығуы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>            | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,</p> <p>Сораптамай баппен іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Балалабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу. Медициналық кабинетке саяхат. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. (сурет салу)</p> <p>Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4">https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4</a>). (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> | <p>Су ханшайымымен саяхат. «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге). (сурет)</p> <p>«Өзен, көлдер» альбомын безендіру. (жапсыру, қаораған әлеммен таныстыру)</p> <p>Сумен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                        | <p>«Пайдалы және зиянды» әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Бөлме ойындары, аула ойындары, ғимаратқа кіріп-шығу кездерінде қауіпсіздік ережелерін қайталау.</p> <p>«Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). (жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Табиғат аясында Жыл мезілдері (қосымша ресурс: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/20">https://bilimkids.kz/kk/videos/20</a>). (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.</p> <p>Жапсыру «Күлімдейді күн маған».</p>              | <p>«Күн, ауа, су» ойын сауығы. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу. «Жуыну әні» <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a></p> |
|                                              | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар "Үй құстарына арналған қоршау" Мақсат-міндеттер: Құрылыс материалының формаларын атау және біріктіру қабілетін қалыптастыру, өз жобалары бойынша құрылыс жасауға деген ұмтылысты дамыту, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар "Су - тіршілік көзі" Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрт тағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау;</p> | <p>Көркем шығарма оқып беру. Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Әтеш пен Тоты" украин халық ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегінің мазмұнын толық өз ойларын жеткізіп айтуға; байланыстыра сөйлеуге үйрету; балалардың бойына ертегі мазмұнын</p>                                     | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар "Құстар қанатын жайды" Мақсат-міндеттер: Алақанмен басу техникасымен таныстыру; бояуды алақанға жылдам жағып, құстың қанатын алақанды бастыру арқылы салуды үйрету; түстердің атауын нақтылау және бекіту; құстардың тіршілік ету ортасын түсіндіп, бейнелеуге деген</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар "Бұлақтың сылдыры" Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p>                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | көлік түрлері туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | түсіндіріп, адамгершілік, мейірімділік, досқа адал болу сезімін сіңіру; ертегі кейіпкерлерімен бірге қуану, ренжу сезімдерін ояту; өздерінің құрбы-құрдастарымен адал, тату ойнауға дағдыландыру; сөздік қорын молайту.                                                                                                                                                                                        | ұмтылыстарын қолдау; сурет салуға деген құштарлықтарын арттыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.<br>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Тақпақ.<br>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз.<br>- Балалар, бұл терек ағашы. Оған жақындату.<br>- Терек-тез өсетін ағаш.<br>Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады.<br>Жапырағы - жұмыртқа                                                                                                             | Суды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалармен суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температураға ие болуы | Қанқызды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: қанқызы қоңызы туралы түсініктерді беру, жетілдіру; жәндіктер әлеміне деген қығушылықты арттыру.<br>- Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық?<br>- Иә, бұл қанқыз. Қанқыз – қызыл түсті, үстінде жеті нүктесі бар кішкентай жәндік. Ол кішкентай болса да ештеңеден қорықпайды. | Суды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға деген қығушылықты арттыру.<br>Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын - анықтау.<br>Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу.<br>Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру.<br>Күннің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ.<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!<br>"Көк ту" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ереже |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл, одан қағаз, сіріңке, ойыншықтар жасайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалғышқа құм салу, еңбекке баулу, тазалыққа тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> | <p>мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шыдамдылыққа</p> | <p>Неліктен?<br/>- Егер де оны қолыңа алып, басып қалсаң, олар сап-сары жағымсыз иісі бар уын шығарады. Сол себепті оған құстар тиіспейді. Тіпті қызыл түсті нүктелі зат көрсе болғаны, олар жоламауға тырысады. Міне, қанқыз осылайша қорғанады екен. Қорғанудың тағы бір түрі, оларды ұстап алсаң, ол өлген сияқты болып қатып қалады да, қауіп төнбегенін байқаған уақытта қайтадан өзінің ісімен айналыса береді.</p> <p>Еңбек әрекеті: учаскедегі қоқыстарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету.</p> <p>"Қонызды (көбелекті) гүлге қондыр" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу</p> | <p>көңіл аудару. Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу. Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату. Балаларға : кеуіп кетеді - дегенді айтқызу.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: су құйғыштар.</p> <p>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" медальондар.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлді күту.</p> | <p>бойынша ойнауды, жүгіру қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа баулу. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама - қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Ойыншықтармен өз бетімен ойындар. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар,</p> | <p>тәрбиелеу. Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша: Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.</p> | <p>кабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламинадталған). Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады. Ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p> <p>"Маған қарай жүгір" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ереже бойынша ойнай білуді, қимыл дағдыларын жетілдіру. Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету; гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.</p> <p>"Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңдағы ағаштардан түскен құрқак қоқыс бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншықтармен өз бетімен ойындар. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Үш дөңгелекті велосипедті тура,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> | <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.<br/>Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.</p> <p>Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).</p> <p>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: домалаған допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.</p> | <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың еркін ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуді. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>            | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу.<br>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <p>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</p> <p>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Дәрігерге не керек?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды байыту; есте сақтау, ойлау, сөйлеуді қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: дәрігер және басқа манадар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер. Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін қажет екендігін түсіндіруге тырысады.</p> <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды науқастарға күтім жасауға және</p> | <p>"Ненің дауысы?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын жануарлар шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздер арқылы байыту; есту қабілетін дамыту, оларды нақты айтуға үйрету, екпінді дұрыс қою.</p> <p>Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады. Балалар қай жануардың дауысы екенін табулары қажет. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл ненің дауысы дейді? Балалар "бақа" деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші басқа жануардың дауысын шығарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>"Оркестр" дидактикалық ойыны.</p> | <p>"Қуыршақты шомылдыру" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: судың маңызы туралы білімдерін толықтыру, жағымды көңіл-күй тудыру.</p> <p>Қуыршақты жылы сумен жуындыру, оларды жөке және сабынмен жуу, сүлгімен сүрту. Енді біз қуыршақтарды шомылдырамыз.</p> <p>Ыдысқа жылы су құямыз, суды тексереміз. Біздің қуыршақтарымыздың есімдері кім екен? Мынау - Алуа, ал мынау - Алма. Бірінші кімді түсіреміз. Олай болса, Алуаны суға шомылдырайық</p> <p>"Түрлі-түсті су" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>"Тәртіпке келтір" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "орнына қою", "орнына апару" етістіктерін қолдана отырып сөйлем құруға үйрету.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті текшелер жиынтығы. (Әр түсті текшеден 2-3-тен болуы тиіс) және 4 кішкентай түрлі-түсті қораптар.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету "Пішіндер" (математика негіздері, сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер туралы түсініктерді тиянақтау; негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder</a></p> | <p>"Ыдыс жуу" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: суды дұрыс қолдану туралы білімдерін кеңейту. Қуыршақтың "түскі асынан" кейін, ыдыстарды жуу керектігін айту. Ас бөлмесіне барып, кранды ашып, жылы не суық су қажеттігін сұрау. Біз ыдысты жылы сумен және арнайы құралдарды пайдаланып жуамыз. Ыдыстарды таза сумен шаямыз. Шайып болғаннан кейін, ас үйдің сүлгісімен құрғатамыз.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Балалардың қалаулары бойынша. (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кесектерді домалату,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>медициналық құралдардың қажеттілігін білуге үйрету, балаларды ұқыптылыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмектер", "температура" ұғымдарын түсіндіру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, дәрі-дәрмектер, қасық, фонендоскоп, мақта, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ.</p> | <p>(музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауға үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: барабан, сыбызғы, қоңырау, шымылдық.</p> <p>Тәрбиеші музыкалық аспаптармен таныстырады, содан кейін аспаптарды шымылдыңтың артына тығады. Аспаптардың бірінде ойнап, балалардан қай аспаптың дыбысы екенін айтуды сұрайды. Қай бала дұрыс табады, сол бала аспапты алады да, сол аспапта ойнайды.</p> <p>"Үйшік" ертегісін сахналау.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілердің кейіпкерлеріне рөлдеріне енуіне жағдай жасау, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды жалғастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: судың қасиетімен таныстыру (су түсін өзгертеді)</p> <p>Құрал-жабдықтар: акварель бояулар, қылқаламдар, 5 мөлдір пластикалық стакандар (болашақта стакандардың саны кез-келген болуы мүмкін), су.</p> <p>Стакандар сумен бірге бір қатарда тізіліп тұрады. Балалар қылқаламмен бір түсті алып, стақандағы суға салып, араластырады да, не болғанын бақылайды. Балалар қызығып қарайды. Әр стақанға әр түрлі түстерді салып, балалар тәжірибе жасайды.</p> | <p>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> | <p>есу, жаю, шымшу, саусақпен басу, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеулерді таяқшамен безендіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу,                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Жаз келді жадырап, Далаға шығамыз. Ойнаймыз, шомылып, Толығып өсеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуендеу</b> | <p>Құстарды кешкі уақытта бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақстанды мекендейтін қыстайтын құстар жайлы түсініктерін бекіту; дыбыстарын ажыратуға ынталандыру (торғай, сауысқан, көгершін, қарға). Тіршілігіне назар аудару. Тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Құстарды бақылауда қауіпсіздікті қадағалау, объектіге жақындатпау. Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Смақов</p> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер:</p> <p>ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Ағаштар ауаның ластануынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады.</p> <p>«Өз ағашыңды тап» кимылды ойыны.</p> | <p>Құрт-құмырсқаларды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: құрт-құмырсқалар туралы қысқаша мағлұмат беру, бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жәндіктердің тіршіліктерін бақылау.</p> <p>- Құрт-құмырсқалар дегеніміз не?</p> <p>- Олар немен және қалай қоректенеді?</p> <p>- Сендер құрт-құмырсқа көрдіңдер ме?</p> <p>- Құрт-құмырсқалар бунақ денелілерге жата ма?</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты жолына Оңға қарады, солға қарады</p> <p>Тауда ешкім қалмады.</p> | <p>Суды бағдарлауды жалғастыру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту; іздемпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" кимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай кимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға</p> | <p>Суды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға судың қосымша қасиеттерін анықтауға мүмкіндік жасау; судың әлемде көп орын алатынын түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалармен бірнеше іс-тәжірибе жасау.</p> <p>- Тегешке су құйып, оның айнадай мөлдір екенін көрсету. Балалар судың бетіне қарап, өзінің бейнесін, аспанды көреді.</p> <p>- Тегешке резина, ағаш, темірден жасалған ойыншықтарды салу. Балалар темірдің батып кететінін, ағаш пен резинаның батпайтынын көрсету.</p> <p>- Тегештен суды су құйғыштарға қуып</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Гүлдер мен аралар"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі бойынша<br/>жұптарға жиналуға және<br/>жан-жаққа тарап жүгіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Құралдар: таратпалы<br/>медальондар: гүлдер мен<br/>аралар.</p> <p>"Допты ұстап ал"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>домалаған допты екі<br/>қолмен ұстап алуға<br/>дағдыландыру; ептілік<br/>пен шапшаңдықтарын<br/>дамыту.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша<br/>жеке жұмыстар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: допты<br/>аулау және лақтыру<br/>жаттығулары</p> <p>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды өз бетінше<br/>ойын тақырыбын<br/>таңдауға үйрету.</p> <p>Еңбек тапсырмалары:<br/>ойыншықтар мен<br/>жабдықтарды<br/>контейнерге жинау.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>табиғатты аялауға<br/>тәрбиелеу; кеңістікті<br/>бағдарлауға<br/>машықтандыру; зерек<br/>болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қуып жетіңдер!"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың доппен<br/>ойындарға деген<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру; допты тура<br/>бағытта домалатып, оны<br/>қуып жете білуге<br/>дағдыландыру;<br/>шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа баулу;<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларды екі<br/>топқа бөліп, түзу<br/>сызықтың бойына<br/>тұрғызып, қай баланың<br/>атын атайды, сол бала<br/>педагог домалатып<br/>жіберген допты тез қуып<br/>жетіп, келесі кезекте<br/>тұрған балаға береді. 2-3<br/>балаға дейін атап<br/>шақыруға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндері<br/>суару.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда қарапайым<br/>еңбек дағдыларын<br/>қалыптастыру.</p> | <p>"Күн мен түн" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>қимылды ойындарға<br/>баулу, балаларды<br/>қарапайым ережелерді<br/>сақтауға, қимылдарды<br/>үйлестіруге, кеңістікті<br/>бағдарлауға<br/>ынталандыру, "жүгір"<br/>("күн шықты"), "тұр"<br/>("түн түсті") белгілеріне<br/>сәйкес әрекет етуді<br/>бекіту. Балалардың<br/>ептілігін, шапшаңдығын<br/>және зейінін дамыту.</p> <p>"Көбелекті ұстап алу"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі<br/>бойынша орнында<br/>секіру қимылдарына<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр аппаратын,<br/>жигер-күшін, зейінді<br/>дамыту; шапшаңдыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын барысында<br/>педагог балаларды бір<br/>затты (көбелекті) ұстап<br/>алу мақсатында жоғары<br/>секіруге жаттықтырады.<br/>Педагог нұсқауларында<br/>секіріп, орнына қайта<br/>түсуде тепе-теңдікті<br/>сақтап, құлап қалмауды</p> | <p>бейімдеу; қимыл-<br/>қозғалыс<br/>координациясын,<br/>кеңістікті бағдарлауды<br/>дамыту; жылдамдыққа,<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Тышқан шықты інінен,<br/>"Сағат неше болды?"-<br/>деп,<br/>Бауды тартып қалып еді,<br/>Дүңгірлейді барлық жер.<br/>Тышқан қорқып<br/>қайтадан,<br/>Кіріп кетті ініне.<br/>Соңғы сөздерді естіген<br/>"мысық" "тышқандарға"<br/>қарай жүгіріп, қуалап,<br/>оларды ұстап алмақшы<br/>болады.<br/>Ұстап алу - балаға<br/>қолмен тию болып<br/>саналады. Ұсталғандар<br/>келесі айналымға<br/>қатыспайды.<br/>Ойынның соңында<br/>балалар "мысық" қанша<br/>баланы ұстап алғанын<br/>санайды. Ойынды,<br/>жүргізушіні ауыстырып,<br/>тағы бір ойнатуға<br/>болады.</p> <p>"Түзу жолмен" қимылды<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Тепе-<br/>теңдікті сақтай отырып,<br/>тура жолмен жүруге<br/>жаттықтыру. Ептілікке,</p> | <p>алғызу. Балалар суды<br/>құмға құйып, құм<br/>бетінен жоғалып<br/>кететінін, құмның<br/>дымқыл болғанын<br/>көреді.</p> <p>"Күн мен жаңбыр"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге және<br/>бір-біріне соғылмай, бір<br/>жерге жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр аппаратын,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>ептілікке, достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Шарты: балалар күн<br/>дегенде барлығы<br/>қыдыруға шығады. Ал<br/>"жаңбыр" дегенде ашқан<br/>қолшатырдың<br/>айналасына жиналады.</p> <p>"Себетке допты лақтыр"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды доппен<br/>ойындарға тарту;<br/>дәлдікке, мергендікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды екі<br/>топқа бөледі. Екі топ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру.<br>Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың еркін ойындары. | ескеру керек.<br><br>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың еркін ойындары. | зеректікке баулу.<br><br>Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру.<br>Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Балалардың еркін ойындары. | ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.<br><br>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Балалардың еркін ойындары. |
| <b>Кешкі ас</b>                              | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br/>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/>(шығармашылық дағдылар, музыка)<br/>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br/>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):<br/>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br/>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> |                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                     |                                          |                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                                     |                                                                     |                                          |                                                                 |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Балаларды жазда шынықтыру" тақырыбында кеңес беру. | "Денсаулықты сақтау өмір салты" туралы ата-аналарға арналған кеңес. | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңестер. | "Баланың демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында кеңес. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.06.2026 ж. - 26.06.2026 ж. «Қауіпсіз жаз»

Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Бағдаршам күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пайдалы және зиянды өсімдіктер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Марғаудың үйшігі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қауіпті заттар мен құралдар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шебер қолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Суретке түсейік!<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/suretketuseiik">https://bilimkids.kz/kk/media/video/suretketuseiik</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | "Ол не?" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.<br>Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады:                      | "Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br>Құстар бұлттай ұшады, | "Суретті жина" пазл ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бөліктерді бір-біріне дұрыс қоюға үйрету.<br><br>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу | "Жұбынды тап" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. | Үстел үсті ойыны: "Лото".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату.<br>Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру.<br>Үш үлкен карточка-бақша, бау, гүлзар бейнеленген, көлемдері 8×8см карточкалар және |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бойы әр түрлі, жұмбағымды тындашы, Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты. Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей, Жиналғанда бір ойыншық сияқты.</p> <p>"Түлкі, қоян және әтеш" үстел үсті театры . (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілі мен тілдік қарым-қатынасты дамыту. Ертегі мазмұндауына қосылу. Дыбысты нақты дыбыстау. Рөлдерге бөлу барысында балалар өзара келісіп, бір-біріне шыдамдылық және сыйластық танытуға дағдыландыру.</p> <p>Суретті өз бетінше салу. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қалыптасқан сурет дағдыларын жетілдіру, бекіту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,</p> | <p>Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау) Д. Ахметова.</p> <p>"Лото "Құстар"" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету</p> | <p>қабілеттерін дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.</p> <p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Педагог: - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.</p> | <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>"Менің достарым" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау. Мақсат-міндеттер: үй жануарлары туралы суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: үй жануарлары және оларды күту тақырыбына байланысты бейнеленген суреттер.</p> <p>Асфальтта бормен өз бетінше сурет салу. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың</p> | <p>көкөністер, жемістер , гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету "Түрлі түстер (екінші бөлім)" <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsinusqa">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsinusqa</a> (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырып сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Түрлі түстер (бірінші бөлім)"<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/turli-tuster-birinsi-bolim">https://bilimkids.kz/kk/media/video/turli-tuster-birinsi-bolim</a><br>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту. | Д. Ахметова "Түлкі".<br>Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын.<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.                                                                          | реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                               | қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.                                   |
|                         | Бөлме өсімдіктерді суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулуды жалғастыру; өсімдіктерді суару амалын игерту (су құйғыштың тұмсығын жапырақтарға тигізбей); тірі табиғат объектілеріне қамқорлық жасауға тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын бұрышындағы ойыншықтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәртіпке үйрету, ойыншықтарды өз орынына қоюды игерту.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                          | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Асхана бойынша кезекшілік.<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюға машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.<br>(еңбек іс-әрекеті) |
| <b>Таңғы гимнастика</b> | (дене тәрбиесі)<br>№6-таңғы гимнастика кешені (қол орамалдармен)<br>1. «Қол орамалды алдыға, жоғарыға» 4-5 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, қол орамалды үстіңгі екі ұшынан екі қолмен ұстау. 2 – жоғарыға. 3 – алдыға. 4 – б.қ.<br>2. «Қол орамалды бұлға» 4-5 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, қол орамал оң қолда. 1 – оңға бұрылу (солға), қол орамалды бұлғап қалу. 2 – б.қ.<br>3. «Қол орамал ұстап отырып-тұру» 4-5 рет. Б.қ.: аяқ арасы сәл алшақ тұр, қол орамалды үстіңгі екі ұшынан екі қолмен ұстау. 1 – жартылай отыру, қол орамалды алдыға ұстау. 2 – б.қ.<br>4. «Қол орамалды бұлға» 4-5 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, бүгілген қолдағы қол орамалды алдыға ұстау. 1 – алдыға еңкею, қол орамалды оңға бұлғау – солға. 2 – б.қ.<br>5. «Қол орамалды тізенің астынан өткізіп бер» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасын сәл ашып қою, оң қолдағы қол орамал төменде. 1 – оң тізені |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | бүгу, қол орамалды тізе астынан өткізіп сол қолға беру. 2 – б.қ. 3 – сол қолдан оң қолға. 4 – б.қ.<br>6. «Секіру» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасы сәл алшақ тұр, қол орамал оң қолда. Бір орында екі аяқпен секіру. Аяқтарын қосып және бөлек қойып секіру. Жай жүріс, тыныс алу жаттығуы.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>                    | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                          | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балалардың қолдары мен беттерін жуу, таңғы асқа отырғызу.<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру. Асхана құралдарын дұрыс қолдануды дағдыландыру. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.<br>Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууды дағдыландыру. Таңғы асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Бағдарлам күні<br><br>Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пайдалы және зиянды өсімдіктер<br><br>«Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы                                                                                                                                                         | Өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01 қызметі», өрт сөндірушілер қызметі туралы балалармен әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған                                                                                                                         | «Қауіпті заттар мен құралдар»<br><br>Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» «Өртке қауіпті заттар»                                                                                                                                               | Теартландырылған қойылым атрибуттарының байқауы.<br><br>Балалармен бірге қойылымдар қою                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам». Балалардың ережелерді есте сақтауы үшін балабақша ауласында «көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыш, жол белгілерін пайдалану).</p>                                                                                                                                        | <p>қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету (ресурстардың үлгісіне сілтеме: <a href="https://www.youtubekids.com/">https://www.youtubekids.com/</a>)</p> <p>Жапсыру «Жеміс-жидектер патшалығы».</p> <p>«Саңырауқұлақтар әлемі», мүсіндеу.</p>                                                                                                                     | <p>әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>коллажы.</p> <p>«Болады-болмайды» дидактикалық ойны. Балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау.</p> <p>«Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойыны. Балаларға белгілі әрекеттерді дұрыс аяқтауға үйрету. Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.</p>                                                                                                                                                  | <p>(саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) "Шалқан" ертегісі.</p>                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>"Көліктер" сөздік ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: жеке сөздерді қатты және ақырын айтқызып үйрету.</p> <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар<br/>"Құстар"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсінік қалыптастыру. Құстардың сыртқы бейнесінің ерекшеліктері, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар<br/>"Көңілді секірейік"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар<br/>"Көгалдағы балапан"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға жапсырмалау туралы түсінік беріп, жапсырмалар жасауға үйрету, балалардың ұсақ қол моторикасын, қиялын дамыту.<br/>«Көгалдағы балапан» жапсырып үйрету, жырту әдісін қолдана білуге үйрету. Сюжеттік композиция құра білуге үйрету. Балаларды зерделікке, ұқыптылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Балалардың дүниетанымын кеңейту, шығармашылық</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br/>"Құстар"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы жалпы ұғымдарын қалыптастыру, қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды жіктей білуге үйрету. Дидактикалық ойындар арқылы зейінді, сөйлеуді, көру қабілеттерін дамыту. Құстарға деген қамқорлықты, қиын жағдайда оларға көмек беруге тәрбиелеу.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар<br/>"Көңілді марш"<br/>Мақсат-міндеттер: музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ойлауын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p>Балабақша ауласындағы серуен: «Аумақтағы қауіпсіздік»</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды аумақты, ондағы нысандарды зерттеуге ынталандыру; аумақта кездесуі мүмкін қауіпті жағдайлар мен оларды болдырмау ережелері туралы түсінік беру;</p> <p>қоршаған ортаға бейімделу дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалармен бірге аумақтағы қауіпсіздік ережелерін анықтайды.</p> <p>Жүгіру кезінде аяқтың астына және алға қарау керек — соқтығысып қалмау, сүрініп құлап қалмау үшін;</p> <p>Жерден таяқ, бұтақ немесе басқа да заттарды алып ойнауға болмайды — бұл өзіңе де, достарыңа да қауіпті;</p> | <p>Құстарды бақылау (көгершін).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>көгершіннің сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, торғаймен салыстыруға болады.</p> <p>"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау,</p> | <p>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жәндіктерге нелер жатады?</li> <li>2. Жәндіктер қандай табиғатқа жатады?</li> <li>3. Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге?</li> <li>4. Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге?</li> <li>5. Балабақша ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма?</li> </ol> <p>Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп - ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар.</p> <p>Жәндіктер көктемнің</p> | <p>Құстарды бақылау (қарлығаш).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайтып келеді. Бұл құс жазда ұялап, балапандарын ұшуға үйретеді.</p> <p>- Қарлығаш, басқа құстарға қарағанда, өте ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ ұқсап</p> | <p>Күннің көзін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларға күн туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға деген қызығышылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, аспанда жарқырап тұрған не?</p> <p>- Ол неге ұқсайды?</p> <p>- Күннің көзі болмаса біз өмір сүре аламыз ба?</p> <p>- Күннің бізге қандай пайдасы бар?</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Күн шыққанда:<br/>Алақай, алақай!<br/>Күн шықты күн шықты!<br/>Жер үстінде нұр шықты!</p> <p>"Көк ту" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады.</p> <p>Әр тудың қорғаушысы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Құстар мен жануарларға тым жақын баруға болмайды — олар жабайы, қорқып, шабуыл жасауы мүмкін; Ағаштарға, бұтақтарға өрмелеуге болмайды — бұтақ сынып кетуі мүмкін, бұл биіктен құлап, жарақат алуға әкеледі. Педагог балаларға аумақты аралап шығуды, ондағы нысандарды атап беруді ұсынады. Содан кейін балалардың денсаулығына қауіпті болуы мүмкін жағдайлар жайлы қарапайым бірнеше қысқа әңгіме айтып беруіне болады.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> | <p>байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар: аң-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшандыққа тәрбиелеу. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.</p> | <p>аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: "Құмырсқалар илеуі" тақырыбына бормен сурет салу.</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңды тазалауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Аққу-қаздар, қайдасындар?</p> | <p>жылдам жоғары көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді. Қарлығаш ұясын саз балшықтан жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үй ішіне салады. Қарлығаш адамға жақын болады.</p> <p>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, "жүгір" ("күн шықты"), "тұр" ("түн түсті") белгілеріне сәйкес әрекет етуді бекіту. Балалардың ептілігін, шапшаңдығын және зейінін дамыту.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға</p> | <p>болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен ұсақ құрғақ бұтақтарды жинақтау. Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>"Ақсақ үйрек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: алаңда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру. Мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: «Күн шықты,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.</p> <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.</p> <p>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең</p> | <p>"Түрлі-түсті көліктер" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі-түсті машиналар), рөлдер.</p> <p>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: доптар, доға.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жакқа, Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсындар.</p> <p>Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап бағанға тұрады.</p> <p>– Кеттік!</p> <p>Балалардың ойындағы негізгі міндеті - бағанды бастаған педагогтің соңынан баған бойын бұзбай (бірі не бірі соғылмай) жүру.</p> <p>Ойын ортасында педагог белгі беріп, балаларға еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Екінші белгі - бағанға қайта жиналу, ары қарай</p> | <p>арналған құм салынған қаптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру.</p> <p>Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>ойын басталды»; ойын шарттарын сақтау(екі аяғын қатар жерге қоймау керек).</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды (құм қапшықтарын) 3 метр қашықтықтан лақтырады.</p> <p>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>сызықтарды салып қою.<br/>Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> <p>Еңбек тапсырмалары:<br/>ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру.<br/>Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                      | <p>қимылдау.</p> <p>Доппен жаттығу ойындары<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы:<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>• өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады;<br/>• өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі;<br/>• бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br/>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.<br/>Өз тобыма оралғаным<br/>Өте-өте қуанамын да,<br/>Тыныш жерде әрдайым<br/>Шаршағанымды байқамаймын. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса</p> | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса</p> | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                 | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                 | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                 | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                 |
| <b>Түскі ас</b>            | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу.                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>Оянайық бәріміз.<br>Тәрбиешінің айтқанын орындайды.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар,<br>Бір - біріңе жымыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді, |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояңдындар, төсектен тұрыңдар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Шұбар тауық" үстел үсті театры.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсінуге үйрету, ертегілердегі кейіпкерлерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Өзіңе жұп тап" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне итерместен жүгіруге үйрету, үлкен құрылыс ойыншықтарымен ойнау.</p> <p>«Өлшеміне қарай сәйкестендір» үстел үсті ойыны.<br/>(математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Балаларды заттарды берілген өлшем бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы көлемі) салыстыруға үйрету, бір</p> | <p>"Ғажайып қапшық" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық фигураларды ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br/>"Жүргізушіні" рөліне</p> | <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру. Ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету. Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар. Ойыншықтар.</p> <p>"Қораз" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті</p> | <p>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p>"Үш аю" ертегісін баяндау.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауға, ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. "Түрлі-түсті моншақтар" ойыны.<br/>Балалардың геометриялық</p> | <p>"Шаштараз" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>"Орамал" қазақтың халық қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды</p> |

|                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | затты екіншісімен салыстырып нәтижелерді салыстыруды дамыту. Қабылдау қабілетін, ойлау дағдыларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                            | қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог алдын-ала автобуста жүру ережелерімен таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. | бағдарлауға баулу. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова - Жарайсыңдар! - Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды? - Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. «Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар», сюжетті-рөлдік ойындары. | пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс орналастыра білуге үйрету. Құрылыс бөлшектерінен ұжымдық құрастыру (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету. Шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, шкаф сөрелеріне киім қоюға, қолдарын жууға үйрету.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Серуендеу</b>         | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: бұлттарға қарап, түрлі бейнелерге ұқсайтынын байқату; ой-қиялын | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: ересек адамның жұмысының                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жәндіктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: күннің екінші жартысында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гүлдерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: жазғы гүлдердің түрлі-түсті болатынын                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: күннің екінші жартысында күн батыс |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.<br/>Бұлттарды бақылау. Егер сол күні аспанда бұлттар болмаса, педагог бұлттардың суреттерін көрсетіп, қандай бейнелерге ұқсайтынын сұрайды.<br/>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br/>Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғарып көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br/>Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау)<br/>Құстар бұлттай болмайды.<br/>Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан</p> | <p>нәтижелеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br/>Балалардан аула сыпырушыны қалай танып қойғанын сұрау; аула сыпырушысы қандай киім кигенін, қандай құралдарды ұстап, еңбек ететінін әңгімелеу.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығу.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары</p> | <p>жәндіктердің тіршілігін (құмырсқаның илеуін) бақылауға тарту.<br/>Кіп - кішкене құмырсқа, Үйір болып жұмысқа<br/>Өзі кіші болса да, Қарамайды тұрысқа.<br/>Еңбек етіп әр кез ол, Шаршамайды жұмыста.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.<br/>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br/>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар</p> | <p>байқату; балалардың эстетикалық сезімдерін ояту.<br/>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br/>Қызыл гүлдер, көк гүлдер.<br/>Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.</p> <p>Гүлдер нәзік болады Қаулап өсіп толады. Қарамасаң аялап Солып, курап қалады.</p> <p>"Түлкі мен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгі бойынша қимылдауға жаттықтыру; кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "түлкі" етіп сайлап, қалған балаларды "балапандар" деп, әрқайсысына медальон тағып, ойын ойналады. Ойында "балапандар" "түлкі" кейіпкеріне</p> | <p>жаққа ауып бара жатқанын көрсету, жылуы азайып бара жатқандығын сезіндіру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Шуақ шашып аспаннан, Шықса әлемге сән боп күн.<br/>Тіршілігі басталған, Жан-жануар жәндіктің. Асфальтқа күннің суретін салғызу.</p> <p>"Тығылмақ" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.<br/>Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады.<br/>Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады.<br/>Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек.<br/>Бірінші болып табылған бала, издесуге көмектеседі.<br/>Осылай ойын жалғасын таба береді.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау) Д. Ахметова.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер орнасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</p> | <p>лақтырып, екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қаіпсіздік еределерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару. Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең аймақты айнала қашуы тиіс. Құралдары: балаларға медальондар, жүргізушіге - маска.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландару. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Еңбек әрекеті: балаларды ойыншықтарды құмнан қағып тазалау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                              | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         дәлдікке, ептілікке<br/>         бейімдеу, біл қолмен<br/>         қапты көлденең нысанға<br/>         лақтыру жаттығуына<br/>         машықтандыру.<br/>         Құралдар: лақтыруға<br/>         арналған құм салынған<br/>         қаптар.</p> <p>Еңбек тапсырмалары:<br/>         ойыншықтар мен<br/>         жабдықтарды<br/>         контейнерге жинау.<br/>         (еңбек дағдылары,<br/>         қоршаған әлеммен<br/>         таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Мүмкіндіктеріне қарай<br/>         тәрбиешіге көмек<br/>         көрсетуді ұйымдастыру.<br/>         Заттар, ойыншықтарға<br/>         ұқыптылықпен қарауға<br/>         тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін<br/>         ойындары.</p> |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b>                                   | Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                              | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                      |                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):</p> <p>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                                                     |                                                                         |                                                      |                                                                    |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | "Күннің көзінен сақтану"<br>тақырыбына ата-аналарға<br>кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Үйдегі ойындар"<br>тақырыбында ата-<br>аналардан сауалнама<br>алу. | "Дұрыс сөйлеп<br>үйренейік"<br>тақырыбында ата-<br>аналарға кеңес беру. | "Балалардың<br>ойыншықтары" атты<br>науқанын өткізу. | "Демалыс күндері<br>балабақша тәртібін<br>сақтау" атты кеңес беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.06.2026 ж. - 03.07.2026 ж. «Гүлденген табиғат»

**Педагогтің аты-жөні** Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Табиғатты қорғайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Су әлемінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ғажайыптар әлемі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Менің достарым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Сүйікті қалам—Астана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлем!</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/privet">https://bilimkids.kz/kk/media/video/privet</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу.</p> <p>"Күнім, күнім..."</p> <p>Күнім, күнім, қайдасың?</p> <p>Түннен бері шығасың.</p> <p>Сенімен бірге оянамын,</p> <p>Жылы нұрыңа шомыламын.</p> <p>Оянамын, жаттығамын,</p> <p>Балабақшаға барамын.</p> <p>Нұрыңа толған алаңға</p> <p>Достарымды шақырамын.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру, ойдан</p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Күн денесін құрайық,</p> <p>(Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау)</p> <p>Қолды жайып бұрайық,</p> <p>Саусақтармен жыбырлап,</p> <p>(Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу)</p> <p>Сәулелерді шашайық.</p> <p>Саусақтармен жыбырлап,</p> <p>(Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу)</p> <p>Сәулелерді шашайық.</p> <p>Шапалақты қағайық,</p> <p>(Шапалақ қағу)</p> <p>Көңілді болайық.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".</p> <p>(қоршаған әлеммен</p> | <p>"Топ-топ басайық" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .</p> <p>Топ, топ, топ, топ басайық,</p> <p>(шеңберге тұру)</p> <p>Жалаудан күн жасайық</p> <p>(қоладарын көтеру)</p> <p>Жаса, жаса, алтын күн! (бір орында аяқты нық басып жүру)</p> <p>Жаса, жаса, алтын күн!</p> <p>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.</p> <p>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі,</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; артикуляцияны, есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көркем сөз. "Зымыран".</p> <p>Биік-биік көк аспан,</p> <p>Көк аспанда сұр қыран.</p> <p>Сұр қыраннан озады</p> <p>Ғарыштағы зымыран.</p> <p>Басы үшкір, бұрыштай,</p> <p>Жылтырайды қылыштай,</p> <p>Күміс құстай зуылдап,</p> <p>Ұшып кетті зымыран.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Үстел үсті ойыны: "Түстерін тап"</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер: түстер туралы түсінікті бекіту, зейінді дамыту.</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Кемпіркосақ".</p> <p>Кемпіркосақ көпірдей</p> <p>Аспан жарып туыпты.</p> <p>Жердің екі бетіне</p> <p>Жеті жеңін жауыпты.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Жел көбік" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету.</p> <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.</p> <p>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>«Домалат, қуып жет!» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/1953?l=24&amp;l=32">https://bilimkids.kz/regime-process/1953?l=24&amp;l=32</a><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға допты түзу бағытта домалатып, оны күшпен итеруді, оның қозғалыс траекториясын көзбен бақылауды үйрету. (дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету. Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі.</p> | <p>жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы. (жапсыру)<br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>Үстелге түрлі-түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады.</p> | <p>Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", – дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.</p> |
|                         | <p>Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттер: орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалына игерту; балаларды еңбекке дағдыландыру, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                               | <p>Кітап бұрышын тазалау Мақсат-міндеттер: құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, реттікті орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы гимнастика</b> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         №9-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br/>         1. «Қолды жан-жаққа, басына қайыру» 6 рет. Б.қ.: аяқтары иықтың енінде тұр, қолдары төмен түсірулі. 1 – қолдарын жан-жаққа көтеру. 2 – басына қайыру. 3 – жан-жаққа. 4 – түсіру.<br/>         2. «Қолыңды тигіз» 6 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, екі қол белде. 1 – қолды жан-жаққа. 2 – саусақтарын еденге тигізу. 3 – қолды жан-жаққа. 4 – б.қ.<br/>         3. «Өкшеге тигіз» 6 рет. Б.қ.: тізерлеп тұру, екі қол белде. 1 – оңға бұрылу (солға), оң қолды (сол) жанына жіберу, өкшеге тигізу. 2 – б.қ.<br/>         4. «Созыл» 6 рет.<br/>         Б.қ.: екі аяқтың арасын сәл ашқан күйі тік тұру, екі қол белде. 1 – аяқтың ұшына тұрып, жоғары созылу. 2 – б.қ.<br/>         5. «Секіру» екі аяқ бірге, екі қол белде. Аяқтарын қосып және бөлек қойып секіру; оң және сол аяқпен секіру. Жүрумен кезектестіру. Тыныс алу жаттығуы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гигиеналық шаралар</b>                    | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                            | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                   | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                          | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                   | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балаларға тамақтану ережелерін еске түсіру арқылы, ас ішу дағдыларын қалыптастыру. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Асты толық дұрыс шайнауға үйрету. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз (мәдени-гигиеналық дағдылар)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | «Табиғатпен тілдесу»: балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Шуақты күн" Мақсат-міндеттер: Күн сәулесінің барлық жер жүзін жылытатыны туралы білімдерін кеңейту; күннің сәулесіз тіршілігі жоқ екенін түсіндіру; балалардың сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін | Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. (дене тәрбиесі)<br><br>Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>«Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету. (қоршаған әлеммен | Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Алдымда әр түрінен жібек жіптің, | Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос болуға баулу.<br><br>"Сыпайы бол" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға сөздерді сыпай түрде айтуға дағдыландыру.<br><br>"Жұбынды тап" ойыны. (дәне тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: зейінді, | «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту. (музыка) «Бұл бақытты – мекен» асфальтқа сурет салу байқауы. (сурет салу) «Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы. (музыка)             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дамыту; күннің жер бетіндегі тіршілікке қажет екендігі туралы түсінік қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | таныстыру)<br><br>Су бетінде сурет салу. (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аспанға әшекейлеп кесте тіктім.<br>– Ол не? (Кемпіркосак)<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тынысты.<br>(Түймедақ)<br>Өзіне шап-шақ,<br>Киген қалпағы аппақ.<br>Балалар тұр қаптап. (Бақбақ)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | байқағыш, шапшаң болуға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.<br>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | "Күн" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Алақанды ашамыз, Жарқын күнге қараймыз. (Балалар алақандарын алға созады, және ырғақпен жоғары-төмен бұрады)<br>Бізге жылу бере ғой, Күш, қуатым тасысын. (Өздеріне шақырғандай саусақтарын қимылдатады)<br>Саусақтарым жатпайды, Ешбір тыным таппайды. (Саусақтарын бүгіп, қайта ашады)<br>Тук-тук, балғалар, (Еңкейіп, кезек-кезек жұдырықтарымен тізелерін ұрады)<br>Хлоп-хлоп, алақандар, | "Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Қанша дыбыс естідіңдер?<br><br>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар<br>"Тепе-теңдікті сақтайық"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру және бір бағытта | Үстел үсті "Суретті құрастыр" ойыны. Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.<br><br>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға заттарды сипап-сезу арқылы анықтауға және оларды сипаттауға үйрету. Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын. Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br><br>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Мақтаншақ қоян" ертегісі | Көркем шығарма оқып беру. (көркем әдебиет)<br>С. Сейтенов «Атасының ақылы»<br><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/282?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/regime-process/282?l=6&amp;l=8</a><br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Орманға жидек теруге барамыз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды жидектері бар бұталар бейнеленген үйлесімді композиция құруға үйрету; бейнелейтін заттың орналасу мағынасын түсінуді меңгерту; кеңістікті бағдарлау дағдыларын, көру қабілеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | "Ою саламыз" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br>Ирек, (Толқындар жасау)<br>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>(Тізелерін алақандарымен қағады)<br/>Оп-оп, секіреді қояндай,<br/>(Бүгілген саусақтарымен тізелерін қағады).</p> <p>Суреттер байқауын ұйымдастыру.<br/>(сурет салу)<br/>Ата-аналармен бірге<br/>«Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру;<br/>номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.<br/>«Бақшадағы қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны<br/>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын, гимнастикалық орындықтың үстімен жүру техникаларын жетілдіру."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Максат-міндеттер: Балаларға ертегі мазмұнын түсініп, тыңдай білуге, ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз қылықтарын көрсете алуды түсіндіру; ертегіні мазмұндай алуға, рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету; ойын, қиялын, тілін, сөздік қорын дамыту; тазалыққа, адамгершілікке тәрбиелеу."</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар "Күнбағыс"<br/>Мақсат-міндеттер: Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.<br/>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.<br/>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p>Күнді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету<br/>(жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Күн терезеден қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық!</p> <p>Еңбек әрекеті: құм салғышты</p>        | <p>Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.<br/>Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар.<br/>Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады. Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы.</p> | <p>Ақ қайыңды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: қайыңның белгілерін атай білу, басқа ағаштардан айырмашылығын ажырата білу, қайыңның әдемілігін айту.<br/>Ересектермен бірлескен жұмыс түрлері. Бақшадағы көкөністерді бақылау және қарау.<br/>Мақсат-міндеттер: Топтық жұмысқа үйрету және дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: дене белсенділігін жетілдіру, ұйымшылдыққа баулу.</p> | <p>Жаңбырдың жауғанын бақылату.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: жаңбырдың пайда болу құбылысын түсінуге мүмкіндіктер жасау; бақылағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Жаңбырдың неден пайда болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру; оның табиғатқа тигізер пайдасын білдіру. Жерге сіңуін көрсету.<br/>- Балалар, ақ жауын мен нөсер жауын бірдей ме?<br/>Жұмбақ шешуге үйрету.<br/>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде,</p> | <p>Желді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br/>Желдің түрлерімен таныстыру.<br/>- Жел дегеніміз не?<br/>- Жел қандай болады?<br/>- Жел не үшін қажет?<br/>- Желді көрмесек қалай сеземіз?<br/>- Жел қай жақтан соғып тұр?<br/>Жел соғады бетімізге,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құммен толықтыру.<br/>Мақсат-міндеттер: кішкене шелектермен таза құмды құмсалғышқа төгу әрекетіне тарту; қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жүгіре білу қабілеттерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу.<br/>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "ку түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Ку түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "ку түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлгіден" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>"Жалаушаға жүгір" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісіне сәйкес іс-әрекеттерді орындау қабілеттерін дамыту, назар аударту, түстерді ажырата білу.<br/>Жүгіру және жүру жаттығулары.</p> | <p>Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады. Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Сазды жерлерге су көп сінеді, сондықтан көпке дейін кеппейді. Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі.</p> <p>Еңбек әрекеті: майда қиыршық тастарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: ойын алаңындағы тастарды жинау, балаларды тазалыққа дағдыландыру.</p> <p>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері: қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, "жүгір" ("күн шықты"), "тұр" ("түн түсті") белгілеріне сәйкес әрекет етуді бекіту.<br/>Балалардың ептілігін, шапшаңдығын және зейінін дамыту.</p> <p>"Аттар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> | <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады.<br/>Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.<br/>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама - қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.<br/>Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br/>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.<br/>Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар,</p> | <p>Өңі кірер даланың.<br/>Көркем сөз.<br/>Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.<br/>Арық суы мол болсын.<br/>Өсімдіктер көп болсын.<br/>Жауған жерің шөп болсын<br/>Еңбек әрекеті: ауладағы қағаз, қоқыстарды жинау.</p> <p>"Түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда зейінді дамыту, түстерді ажырата білу, белгі бойынша әрекет ету. Жүгіру, жүру жаттығулары.<br/>Балалар 3-4 түсті жалаушаларды алады және бөлменің әртүрлі бұрыштарында 4-6 адамнан тұрады, әр бұрышқа тәрбиеші түрлі-түсті жалауша қояды. Тәрбиешінің белгісі бойынша "Серуендеуге барамыз!" балалар жан-жаққа тарайды. "Өз түстерінді тап!" - деген белгіні естігенде, балалар тиісті тудың жанына жиналады. Тәрбиеші қай топтың тез жиналғанын айтады.<br/>Ереже. Тудың қасынан белгі бойынша ғана шығу. "Серуендеуге барамыз!". Тиісті түсті жалаушаның жанына жүгіру және жиналу "Өз түстерінді тап!"</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға</p> | <p>Тербеледі ағаштар.<br/>Тыныш - тыныш отырыңдар, Биік-биік ағаштар.</p> <p>"Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/>Ойын шартын бұзбай, тату ойнауға дағдыландыру.<br/>Балалар шеңбер құрып бір - бірінің қолынан ұстап тұрады. Екі бала тандалып алынып, біреуі тышқан – қашушы, екіншісі мысық - қуғыншы болып сайланады. Тышқан шеңбердің іші - сыртымен қашады, ал мысық тышқанды ұстап алуға тырысады. Шеңбер құрып тұрған балалар мысықтың тышқанды ұстап алуына кедергі жасайды. Егер мысық тышқанды ұстап алса, басқа балалар мысық пен тышқан болып сайланады. Сөйтіп балалар ауысуы арқылы ойын жалғасады.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзардаға гүлдерге су құю.<br/>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, бірлікке, еңбекқорлыққа баулу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Дене тәрбиесіне арналған ойын:</p> <p>Балалардың қимыл-қозғалыстарын белгі бойынша орындауын, әр түрлі бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады.</p> <p>Шабарманның қолында - ауыздық. Аланның басқа жағында - аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармендар.</p> <p>Тәрбиеші: "Шабармандар, тұрындар, тезірек аттарды дайындандар!" - дегенде шабармандар аттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады. "Шабармандар, аттарыңды ұстандар", - дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды.</p> <p>"Аттарыңды ат қораға апарындар", - дегенде апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                              | <p>лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Дене тәрбиесіне арналған ойын: балалардың алға қарай екі аяғымен секіруін дамыту. Белгі бойынша әрекет етіңіз, ұзындыққа секіру, жылдам жүгіру.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Балалардың еркін ойыны.</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> <p>Тыныш, тыныш, тыныштық..,</p> <p>Біз серуеннен оралдық.</p> <p>Тобымызды көрген кезде,</p> <p>- Алақай! - деп қуандық. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты</p> <p>залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты</p> <p>залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты</p> <p>залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты</p> <p>залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты</p> <p>залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу).           |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу.<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарамны) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.<br>Мәдіхат Төрежанов «Шие тергенде». <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/262?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/regime-process/262?l=6&amp;l=8</a> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>"Оянайық бәріміз".<br>Тәрбиешінің айтқанын орындайды.<br>Көздерінді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір-біріне жымыыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделерінді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояңдындар, төсектен тұрыңдар.     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз" дамытушы ойыны.                         | "Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(құрастыру, қоршаған                                  | "Скафандр киеміз" кимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)                                         | "Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз" дамытушы ойыны.                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады.</p> <p>Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> <p>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p>"Біз естиміз-жасаймыз" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін бойынша естіген сөздерді, қимылмен көрсету дағдыларын дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикасын, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Жүргізуші.</p> <p>1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды.</p> <p>3 нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</p> <p>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту; коммуникативті біліктерді дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.</p> <p>Тәрбиеші балаларға: "Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік", - дейді.</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды.</p> <p>Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ онда тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар сипаттап, айтып береді.</p> | <p>әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.</p> <p>- Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.</p> <p>Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.</p> <p>Көркем сөзді жаттау</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін мәніне, ырғағына сай қимылдауға жаттықтыру; дене мүшелерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Арманшыл баламыз, (Бас бармақтар жоғары көтеру) Ғарышкер боламыз. (Қолдарды жұдырықтарға жинау, шынтақтарды бүгу) Бір аяқты өткізіп, (Қол белде, аяқты тізе бүгіп, көтеріп түсіру) Екіншіні саламыз. (Қол белде, екінші аяқты тізе бүгіп, көтеріп түсіру) Қолды жеңге өткізіп, (Бір қолды шынтақта бүгіп созу) Солды жеңге өткізіп, (Екінші қолды шынтақта бүгіп созу) Сыдырманы жүргізіп, (Бір қолмен сыдырманы жүргізген болы қимылдату: төменнен жоғарыға жүргізу) Киеміз скафандрды. (Екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне қойып, екі бетті екі алақанмен жауып, баспен шайқау) Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай!</p> <p>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту.</p> <p>Жүргізуші.</p> <p>1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды.</p> <p>3 нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</p> <p>"Киімді тазалау үйі" сюжет-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: киімді күту амалдарымен таныстыру; балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекке баулу; киімді жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттеріне дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: щеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөрелер, пластик тегештер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп. Үтіктейміз киімді, Қыртыстарын жазамыз. Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз.</p> <p>Г. Кузагулова.</p> <p>"Не болады?" (балалар тобымен жұмыс) ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлеу,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Неге ұқсайды?" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер туралы, қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; зейінді, байқағыштықты дамыту.</p> <p>Балаларға екі затты көрсету. Мысалы: "Бір түсті доп пен бір түсті текшені қарастыру. Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау. Жалпы: екі зат да ойыншықтар, екеуі де бірдей түсті.</p> <p>Айырмашылықтар: доп-дөңгелек, текше-шаршы, доп-үлкен, текше - кішкентай. Ойынды қиындата отырып, балаға аз айырмашылықтары бар заттарды көрсетіңіз, мысалы: бір түсті екі машина, бірақ әртүрлі дөңгелектері, дене пішіні және т. б.</p> | <p>жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқактың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Жаз"</p> <p>Күн ысыды сәске болмай жатып-ақ, Сәуле құшып дірілдейді жапырақ.</p> <p>Дүниенің оянып тұр барлығы Жасыл түске боянып тұр атырап.</p> <p>Т. Молдағалиев</p>                                                                                             | <p>"Біз шығамыз сапарға" саусак жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Біз шығамыз сапарға, Адымдаймыз қатарда: Бір-екі! Бір-екі! Адымдаймыз қатарда.</p> <p>Балалар саусақтардың ұшымен үстел бетін мәтін ырғағына сай соққылайды.</p>                                                  | <p>есте сақтау, заттардың белгісі немесе қасиеті бойынша жалпылау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Мысалы: "Қызыл не болады?" (көйлек, гүл, шелек және т. б.); "Дөңгелек не болады?" (доп, айна, күн және т. б.); "Не үлкен?" (үлкен үй, үлкен көлік және т.б.).</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуендеу</b>         | <p>Құмның қасиеттерін бақылау (дымқыл, құрғақ). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құмның қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау, танымдық қызметін кеңейту</p> <p>Дымқыл құмнан мүсін жасауға болады, ал құрғақ құм тез шашылып қалады, пішінін сақтамайды.</p> <p>Балаларға құммен ойнауға арналған ойыншықтарды беру, құмның құрғақ және дымқыл екенін анықтау.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа кішкене</p> | <p>Жазда гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға гүл туралы түсініктерді тиянақтау; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Гүл деген не?</p> <p>- Гүл қандай болады?</p> <p>- Ол қайда өседі?</p> <p>- Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Гүлдің пайдасы бар ма?</p> <p>Таппак:</p> <p>Гүл өсір, сен, бағыңда, Тұрсын көздің жауын ап. Бүршік жарған шағында, Үзе көрме жұлып ап.</p>                                                                                                                                                         | <p>Ауа-райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды</p> | <p>Жаңбырлы ауа-райы туралы сөйлесу (немесе бақылау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру;</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төтетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қайыңды бақылауды жалғастыру, қайыңның құрылымын еске түсіру, оның</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шелектермен салу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдары: кішкентай шелектер.</p> <p>Тәжірибе жасау: "Біз әжемізге тәтті нан пісіреміз" (құмнан жасау).<br/>Мақсат-міндеттер: құмның қасиеттері жайындағы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br/>Д. Ахметова.<br/>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> | <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br/>Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар.</p> <p>"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br/>Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br/>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын тәрбиелеу.<br/>Құралдары: қағаз қалташалары.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты.<br/>Домаландап, жарқырап, Көзін қысып, бізбен ойнап. Күнім, рақмет, демалшы, Көлге батып, ұйықташы.<br/>Д. Ахметова.<br/>Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айналып, билейді. Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?" - деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа бірбиелеу.</p> | <p>вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендендер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару.<br/>Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>басқа ағаштардан ерекшеліктері.</p> <p>"Кемпіркосақ" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді.</p> <p>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі қақпай, кеңістікте жүгіре білу, түстерді ажырата білу, зерек болу қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/>Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға жалаушадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті жалаушалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.<br/>Құралдар: түрлі түсті жалаулар.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                              | Балалардың еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                | Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br><br>Балалардың құммен еркін ойындары.<br><br>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу. |                                                                            |                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                              | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                         |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):<br>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)<br>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.<br>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.<br>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                         |
| <b>Үйге қайту Ата-анаға кеңес</b>            | "Баланың ауыстыратын киімі" туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Абайлаңыз, жәндіктер!" атты ата-аналарға арналған жаднамалар. | "Жаз және балалардың қауіпсіздігі" атты кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Абайлаңыз, қолымызды таза ұстайық" атты ата-аналарға арналған жаднамалар. | Баланың гигиеналық қабілеттерін дамыту. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.07.2026 ж. - 10.07.2026 ж. «Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»

**Педагогтің аты-жөні** Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Мерейлі отбасы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұлттық ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алтын сақа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды далада қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a> (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Кім сені шақырды, тап" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан тануды үйрету; достық қарым-қатынастарды қалыптастыру. Күрделенген нұсқасы: даусытарды тануға шыққан баланың басына шляпа кигізу, қалған балаларға оны шақырту. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы. Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге | "Қарама-қайшылық" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері) Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белегілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с. "Өрмекші" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем | "Не өзгерді?" ойыны. Мақсат-міндеттер: зейінді, ойлауды дамыту. Бір топ бала жиналып, қолдарына түскен әр түрлі заттарды үстел үстіне жайып тастайды. Олардың саны аса көп болмауы қажет. Ойын жүргізуші ол заттардың аттарын атап шығады. Ал ойыншыларға сол заттардың қайсысы ненің қасында ненің қасында және қандай қалыпта жатқанын, олардың түр-түстері қандай екенін көріп алуға 5-10 секунд уақыт беріледі. Осыдан кейін ойыншылар бөлмеден шығарылады немесе теріс қарап отырады.Осы кезде ойын жүргізуші бірнеше заттың орнын тез-тез ауыстырып, кейбіреуін тығып қояды. "Үстелдің үстіне | Қадыр Мырза Әли "Санамақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қадыр Мырза Әли "Санамақ". Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! Мозаикамен ойын. (математика негіздері, құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды ірі және ұсақ элементтерді |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>турады – шақырған бала ортаға турады.</p> <p>"Қарақат" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Өлең мазмұнына сай қимыл жасау.</p> <p>Қалсам егер тығылып, Қалың шөптің астында. Таба алар деп кім біліп, Жұрт көзінен қаштың ба?</p> <p>Торсиган бал уызға Кіп-кішкентай қарақат. Салып қояр ауызға, Болса егер бала тап. (С. Мәуленов)</p> <p>Асфальтта бормен өз бетінше сурет салу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақ мәтінінің мәніне сай қимылдар жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күні бойы еңбекпен (Оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды; сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы), Өрмекші өрмек тоқиды (Саусақтарын сыртылдатады), Нөсер тек кенет селдеткен (Оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі»), Еңбегін оның жоқ қылды (Барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды), Күн шықты қайта жарқырап (Екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрғады тез-ақ төңірек (Барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек.</p> | <p>қандай өзгерістер болды?" - деген сұраққа кім дұрыс әрі толық жауап берсе, сол ойын жүргізуші болып, әрі қарай жалғастырады.</p> <p>"Жел көбік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберде жүріп, бірлесіп ойнауға, сөздерге сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; ұйымшалдыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> <p>"Апта күндері" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қазақ тілі)</p> | <p>жазықтықта орналастыруға ынталандыру. Суретті (құрылысты) үлгі бойынша құрастыруға үйрету. Геометриялық пішіндерді ажырата білуді бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру. Ересектердің сөзін тындауды және түсінуді үйрету. Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар. Ойыншықтар.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Максат-міндеттері. Уақытты бағдарлауға баулу; апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi">https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Максат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)                        | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Максат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасай білу қабілетін дамыту; аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту. (еңбек іс-әрекеті)                                                                          | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br>Максат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)         | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Максат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру. (еңбек іс-әрекеті)                         |
| <b>Таңғы гимнастика</b>   | (дене тәрбиесі)<br>№9-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br>1. «Қолды жан-жаққа, басына қайыру» 6 рет. Б.қ.: аяқтары иықтың енінде тұр, қолдары төмен түсірулі. 1 – қолдарын жан-жаққа көтеру. 2 – басына қайыру. 3 – жан-жаққа. 4 – түсіру.<br>2. «Қолыңды тигіз» 6 рет. Б.қ.: аяқтар иықтың енінде тұр, екі қол белде. 1 – қолды жан-жаққа. 2 – саусақтарын еденге тигізу. 3 – қолды жан-жаққа. 4 – б.қ.<br>3. «Өкшеге тигіз» 6 рет. Б.қ.: тізерлеп тұру, екі қол белде. 1 – оңға бұрылу (солға), оң қолды (сол) жанына жіберу, өкшеге тигізу. 2 – б.қ.<br>4. «Созыл» 6 рет.<br>Б.қ.: екі аяқтың арасын сәл ашқан күйі тік тұру, екі қол белде. 1 – аяқтың ұшына тұрып, жоғары созылу. 2 – б.қ.<br>5. «Секіру» екі аяқ бірге, екі қол белде. Аяқтарын қосып және бөлек қойып секіру; оң және сол аяқпен секіру. Жүрумен кезектестіру. Тыныс алу жаттығуы. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне) | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне) | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне)                   | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне) |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көмектесу).                                                                                                                                                                                    | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сүйікті кейіпкерлер фестивалі.</p> <p>Балалар мен ата-аналардың бірлескен әрекеті, дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы: жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу.</p> <p>Салған кейіпкері туралы әңгімелеу.</p> <p>«Әке көрген оқ жонар», зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасау.</p> <p>Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.</p> <p>Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті, Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>«Әлди-әлди ақбөпем» челленджі, әжесінің бесік жыры.</p> <p>Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p> <p>Тақырыпқа сәйкес ән айту мен мәнерлеп оқу сайысы.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Тосапты неден қайнатамыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдасымен таныстыру;</p> <p>жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту,</p> <p>"жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-</p> | <p>«Мен атамның көмекшісімен» тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Жеті атасын білу тектіліктің белгісі» жеті атаны жатқа айтудан сайыс ұйымдастыру;</p> <p>«Ханталапай» ұлттық асық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>- асықтан жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу;</p> <p>- асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>жаттығулар</p> <p>"Жидегі бар себет"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Есу әдісі арқылы ермексаздың кішкене бөлшектерінен жидектер, себет мүсіндеуді үйрену; сөйлеуді, логикалық ойлауды, зейін қоюды, жұмбақ шешуді үйрету; ермексазбен жұмыс кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар</p> <p>"Дәмді тосаптар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру; бөрененің үстімен тез адымдап жүру дағдыларын дамыту; жидектерден жасалатын тосаптар туралы білімдерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>"Орман жидектерін тереміз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Орманда өсетін және орман өсімдіктері туралы білімдерін бекіту. Жидектер туралы сөздік қорларын белсенділендіру, нақтылау.</p> <p>Құрылыс бөлшектерінен ұжымдық құрастыру (құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>Ұлттық ойындар фестивалін жариялау</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қ. Мырза Әлі «Жарыс».</p> <p>Қара су боп тер ақты, Қызып алған денеміз. Түріп алып балақты Жарысып біз келеміз. Баратын жер алыста, Баратын жер шалғайда. Он баламыз жарысқан, Озып шығар хал қайда! Қалған жерге шыдар ем, Жырып алдым тіземді. Шіркін, алға шығар ем, Жалт бұрылсақ біз енді!</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Ән салған кім?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі серуен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Аспанды және бұлтты бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанды бақылауға баулу, аспанды "бұлтсыз" немесе "бұлтты" деп ажыратуға дағдыландыру;<br/>бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. Бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілдірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады. Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Тақпақ.<br/>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?<br/>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br/>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" кимыл-</p> | <p>Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>"Күн - түн" кимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; тәулік ерешекліктері жайындағы түсініктері пысықтау; ұйымшылдықпен ойнай білуге баулу.<br/>Балалар көңілді шеңбер жасап тұрады.<br/>Жүргізуші: "Күн" - десе балалар қозғалып жүреді, кимылдайды.<br/>"Түн" - десе балалар кимылсыз, ұйқыға кеткендей қатып қалады.<br/>Осы сәтте бір бала ойын шартын бұзса, ойыннан шығарылады.<br/>Дұрыс ойнаған балалармен ойын жалғасын табады.</p> <p>"Қасқыр мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын желісі, шарты бойынша баулу, белгі бойынша бір аймаққа жиналып және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру; шапшандыққа, жылдамдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> | <p>Ұлттық ойындар фестивалі, кимыл-қозғалыс ойындары.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Қазақ халқының ұлттық «Тақия тастамақ» ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кимыл шапшандығы мен жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" кимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық "Арқан тарту" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтай білу, күш-жігерін дамыту; ойын ережесін түсініп әділ ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық "Сақына салу" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: ептілікке,</p> | <p>Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау (ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау)<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.<br/>Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар.<br/>Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады. Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы.<br/>Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады. Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді. Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жигер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек.</p> <p>"Не жөнінде айтылады" дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Максат-міндеттер. Сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білу</p> | <p>Педагог балалармен бірге "қасқырды" таңдайды. Қалған балалар "қояндар" болады. Педагог белгісінен кейін "қояндар" әртүрлі бағыттарда жүгіріп, қасқырдан қашады. "Қасқыр" ұстап алған "қояндар" саны 5-6-ға жеткенде, "қасқыр" ауысады. Құралдары: "қояндарға" медальондар, "қасқырға" маска.</p> <p>«Орныңды тап» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: бірлесіп ойын ойнауды, ережені сақтауды үйрету, жылдам жүгіру дағдысын дамыту.</p> <p>Күннің көзін бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балаларға күн туралы мағлұматтарын кеңейту.<br/>Балаларға күннің сәулесі, жылуы туралы айту.<br/>Көркем сөз:<br/>Күн шыққанда:<br/>Алақай, алақай!<br/>Күн шықты күн шықты!<br/>Жер үстінде нұр шықты!</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге</p> | <p>зейінділікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шие ағашын бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: шие ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау); өсімдіктерге деген қызығушылықты арттыру.<br/>Бақылау барысы:<br/>Бақ ішінде шиелер, Бар жемісі бағалы<br/>Көрген адам танданар, Көздің жауын алады<br/>- Балалар, бұл шие ағашы.</p> <p>"Қоңызды (көбелекті) гүлге қондыр" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.<br/>Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламиналталған). Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады.<br/>Балалар өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады. Ойынды бірнеше рет</p> | <p>Еңбек әрекеті: майда қиыршық тастарды жинау.<br/>Максат-міндеттер: ойын алаңындағы тастарды жинау, балаларды тазалыққа дағдыландыру.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, таппақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.<br/>Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық<br/>Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді.<br/>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, ұстап алмақшы болады.<br/>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.<br/>Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.<br/>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>"Орамал" қазақтың халық қимыл-қозғалыс ойыны.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>(жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаштан түскен қураған ұсақ бұтақтарды жинақтау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>жаттықтыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы қураған жапырақтарды жинақтау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>қайталауға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы қураған жапырақтарды жинақтау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету.<br/>Шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Ойыншықтармен өз бетімен ойындар. Велосипед тебу жаттығулары.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау.<br/>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br/>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінуді. Шектеу шараларына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінуді. Шектеу шараларына</p>                                                                                                                  | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінуді. Шектеу шараларына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Салқын сумен жуыну.<br/>Сүртінуді. Шектеу шараларына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                       | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.<br>Балаларды үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Кесе, шыны, пияла.<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді? (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.<br>«Екі қызғаншақ қонжық». <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/5075?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/regime-process/5075?l=6&amp;l=9</a> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Қапшықта не бар?"<br>дидактикалық ойыны.                                                                                                                                                                               | "Жаз" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.                                                                                                                                                                          | "Қуыршақты серуенге даярлайық" дидактикалық                                                                                                                                                                             | Дамытушы ойын. "Не істегенімізді айтпаймыз,                                                                                                                                                                            |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| еркін әрекеті |  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.</p> <p>Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісі.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп,сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Артистік өнерге машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары: жаз мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер.</p> <p>"Кімге нені береміз?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуан-жіңішке, биік-аласа, қалың-жұқа ұғымдарын жетілдіру; заттарды салыстыруға дағдыландыру; өз ойын жеткізе білуге машықтандыру.</p> <p>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) сөздермен байыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, түрді заттар немесе ойыншықтар.</p> | <p>ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту және толықтыру.</p> <p>Үстел үсті ойындары: "Басқатырғыш", "Құрастырғыш".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог: - Балалар, мен тұлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып,</p> | <p>істегенімізді жасаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту.</p> <p>Жүргізуші.</p> <p>1- нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды.</p> <p>3-нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</p> <p>Суретті өз бетінше салу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қалыптасқан сурет дағдыларын жетілдіру, бекіту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>"Жидек тереміз" рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу әрекеттеріне машықтандыру; жидекті теру</p> |
|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.</p> <p>Бауырсақтар еретгісінің кейіпкерлері (мүсіндеу)</p> <p>Максат-міндеттер. Кесектерді домалату, есу, жаю, шымшу, саусақпен басу, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудерді таяқшамен безендіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар.</p> <p>Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.</p> <p>Д. Ахметова "Түлкі".</p> <p>Мен түлкімін, түлкімін, Қулықпен өтер күнім.</p> <p>Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын.</p> <p>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.</p>                                                                                                                          | <p>үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p> <p>Құралдары: себеттер, жидектердің нақпішіндері.</p> <p>Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса, алдын-ала шығып, бұтақтарға жұмсақ қызыл түсті қағаздан шиыршықтарды (жидектерді) жапсырып, шөп арасына шашыратып қоюға болады.</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.</p> <p>Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық.</p> <p>Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуендеу</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Бұлттар мен аспанды бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: танертен және қазір қандай бұлттар болғанын есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; кешке қарай бұлттар қалай қозғалатынын бақылауға баулу.</p> <p>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды</p> | <p>Күнді бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды күннің бір тәулікте бір орында тұрмай, әртүрлі биіктікте орналасуын байқауға машықтандыру.</p> <p>Күн күндіз жоғарыда тұрғанда — ыстық болады, кешке күн төменде тұрғанда - күн салқын болады; жазда күн ұзаққа созылады, түндер қысқа болады.</p> <p>"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>Құстарды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балабақша маңындағы құстардың тіршілігін бақылап, тіршілігіндегі өзгерістерді байқауға машықтандыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың дыбыстарын тыңдауға шақырады. Балалар торғайды, сауысқанды, тағы басқа құстарды есту мүмкін.</p> <p>Педагог сауысқанның шықылықтайтынын, торғайдың шырылдайтынын айтады.</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды.</p> | <p>Құмның қасиеттерін бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: құмның қасиеттері жайындағы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Ылғалды құмнан әр түрлі мүсіндер жасау, құмның дымқыл болуын байқау, әңгімелеу.</p> <p>"Сөздер тізбегі" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> <p>Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғарып көтеріп, төмен түсіріп, орындау)</p> <p>Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау)</p> <p>Құстар бұлттай болмайды.</p> <p>Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> <p>Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Аю мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі, мәтін сөздері бойынша қимылдауға дағдыландыру: белгілі аймақта бір-біріне соғылмай, жүгіріп, секіріп жүру және жан-жаққа шашырап жүгіру; шапшаңдыққы, зеректікке, жылдамдығыға баулу.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "аю" етіп сайлап, қалған балаларды "қояндар" болады.</p> <p>Ойында қояндар аюға</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жеделдеп жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды.</p> <p>Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық.</p> <p>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.</p> <p>Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та.</p> <p>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.</p> <p>Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін,</p> | <p>Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Ж. Смаков</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Жел көбік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдаруға баулу, қимыл дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.</p> <p>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.</p> <p>Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар.</p> <p>Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып.</p> <p>Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі.</p> <p>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген кезде барлық балалар қолдарын төмен</p> | <p>ұымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады.</p> <p>Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады.</p> <p>Мысалы: үй жанурлары - ат, сиыр, ешкі, түйе және тағы басқа сөздер.</p> <p>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді.</p> <p>Педагог барлық жұптарды мақтайды.</p> <p>Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.</p> <p>Құралдары: "қояндарға" медальондар, "аюға", маска.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> | <p>түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады.</p> <p>"Құмырсқалар шынжырға тізілді" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірінен-бірі қалмай, бір тізбекте асықпай жүгіруге жаттықтыру; жүгіру қабілеттерін жетілдіру; мұқияттылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалардан құмырсқалардың қимыдарын көрсетуді өтінеді. Содан соң бір тізбекке тізіліп, арақашықты сақтап, педагогтің соңынан, бағыттарды өзгертіп, жүгіреді.</p> <p>Еңбек әрекеті: бакшадағы көгөністерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                   |                                   |                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):</p> <p>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                           |                                                                   |                                   |                                                             |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға<br>кеңес |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Бірге жаттайық" жаднама. | "Жазғы кезеңдегі балалардың қауіпсіздігі" тақырыбында кеңес беру. | "Халық шығармашылығы" жоба жасау. | "Балалардың демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" кеңес беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.07.2026 ж. - 17.07.2026 ж. «Жазғы сайыстар»

**Педагогтің аты-жөні** Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | «Ұлы дала баласы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жүгіреміз, зырлаймыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Спорттық ойындар күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Менің көңілді добым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Олимпиада алауы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | "Көлікті жүргіземіз" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: таппақта айтылған сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Біздің арман көрікті - Жүргіземіз көлікті.<br>"У-у-у!" - деп, мотор дыбыстайды,<br>"У-у-у!" - деп, тоқтамайды.<br>Рөлді мықты ұстаймыз, Аяқпен басып, газдаймыз.<br>"Ту-ту-у!", шығамыз жолға,<br>"Ту-ту- у!", бәрі алда.<br>Д. Ахметова<br><br>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Максат-міндеттер.<br>Құрастыруда бөлшектерді | "Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай | "Жайлы үй" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: балаларды үйдегі әртүрлі заттармен таныстыру, оларды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; Ойынға 30 суретті карточка кіреді. Олардың 25-інде әртүрлі заттар бейнеленген. 5 карточка жалпылама болып табылады, олардың әрқайсысы заттардың өз тобын анықтайды: киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, ойыншықтар.<br><br>Санамақты мәнерлеп айту жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: балаларды санамақты | "Лото" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Максат-міндеттер: балаларға суреттер тізбегін жинау.<br>Жүргізуші таңдалады.<br>Қалған балалар аяқ киім, киім және т. б. бейнеленген суреттерді таңдайды. Қалған суреттерді араластырып, қалтаға салып қояды.<br>Жүргізуші бір суретті алып, оны басқа балаларға көрсетеді. Қай бала бірінші болып жинап, өз тізбегін құрайды, сол бала жеңіске жетеді.<br><br>"Қораз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.<br>Қимылды ойындарға | "Үлкен - кіші" ойыны. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту.<br>Балалар 2 топқа бөлінеді. 1 – ұлдар (текшенің ең кішкентайынан үлкеніне қарай), ал 2 – қыздар командасы (керісінше, доптың ең үлкенінен кішісіне қарай рет-ретімен қояды). Керісінше: Үлкен текшеге – кішкентай көлікті қою керек. Кішкентай текшеге – үлкен көлік қою керек.<br>Көркем сөз.<br>Достарды жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай данасын, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орналастыру, ойдан құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>«Үшіншісі артық» ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Максат-міндеттер: басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет.<br/> Есту арқылы жұмыс жасау: тәрбиеші сөздер айтады да, солардың ішінде басқаларға сәйкес келмейтінді бөліп көрсетуді сұрайды, мысалы: 2 шеңбер, 1 төртбұрыш (пішін бойынша), 2 қызыл пішін және 1 жасыл пішін (түс бойынша)</p> | <p>отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.</p> <p>"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br/> Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br/> Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br/> Ирек, (Толқындар жасау)<br/> Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br/> Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br/> Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br/> Д. Ахметова.</p> | <p>мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Екі көз бен қос құлақ, Бір бас пенен бір мұрын. Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды, Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ-балапаның. (М. Қуанышбеков)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету "Түрлі түстер (екінші бөлім)"<br/> <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsipusqa">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsipusqa</a><br/> (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Максат-міндеттері. Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> | <p>баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/> Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br/> - Қораз! Қораз! Тындашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова<br/> - Жарайсыңдар! - Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды? - Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.</p> <p>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/> Максат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.</p> | <p>Қоямыз да Дананы қуантамыз.</p> <p>"Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Саусақтарым, ойыншықтарым (Саусақтарды керіп, алақандарды көрсету)<br/> Ойнап-ойнап қалады, (Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br/> Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақ қағу)<br/> Жасырынып қалады. (Жұдырықтарға жұму)<br/> - Қане, шық жұдырықтан! (Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету)<br/> Қане, түр түзу сапқа! (Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау)<br/> Ойнап болдық, тамаша! (Шапалақтау)<br/> Іс жасайық жаңаша! (Сұқ саусақты бұлғау)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                       | "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.                                                      | Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолқабыс танытуға тәрбиелеу.                                                    | Аквариумдағы балықтарды коректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                       |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | (дене тәрбиесі)<br>№12-гимнастика кешені (доппен)<br>1. «Допты жоғарыға» 6 рет. Б.қ.: аяқтарын иықтың еніне қойып тұру, допты екі қолмен төменге ұстау. 1 – аяқтың ұшына тұру, доп ұстаған қолды жоғарыға. 2 – б.қ.<br>2. «Допты аяқтан айналдыра домалат» 4 рет. Б.қ.: аяқтар иық енінде тұрған тұрыс, допты екі қолмен кеудеде ұстау. 1 – оң аяққа еңкею (сол), допты аяқты айналдыра домалатып шығу. 2 – б.қ.<br>3. «Домалатамыз!» 6 рет. Б.қ.: аяқты түзу қойып отыру, қолдар артқа тіреліп тұр, доп табанда. 1 – аяқты түзу ұстап көтеру, допты ұстап кеудеге домалату. 2 – б.қ.<br>4. «Жоғары көтер» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасы сәл алшақ, доп төменде. 1 – оң аяқпен оңға бір адым (сол аяқты солға), допты бастың үстіне көтеру. 2 – б.қ.<br>5. «Созыл» 6 рет. Б.қ. екі аяқтың арасын сәл ашқан күйі тік тұру, екі қол белде. 1 – аяқтың ұшына көтеріле беріп, жоғарыға созылу. 2 – б.қ.<br>6. «Секіру» аяқ арасы алшақ қойылған, екі қол белде. 15*3 өз-өзін айналып 8 рет секіру; биікке жеңіл секіру. Жүрумен кезектестіру. Тыныс жаттығуы. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>«Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>«Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу.</p> <p>Қазақтың халқының «Бәйге» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны-жаттығуы<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түзу бағытта жүгіру дағдысына машықтандыру; шапшандықты, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту; белсенділікке, мақсатшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық "Арқан тарту" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтай білу, күш-жігерін дамыту; ойын ережесін түсініп әділ</p> | <p>«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа)<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/video/s/11">https://bilimkids.kz/kk/video/s/11</a>.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу). (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Абдрахман Асылбек «Дене мүшелері».</p> <p>Екі аяғың сау болса, Асулардан асарсың.<br/>Екі қолың сау болса, Жаксы заттар жасарсың.<br/>Екі көзің – шырағың, Көру үшін жаралған.<br/>Естіп екі құлағың, Тәтті әуеннен нәр алған.<br/>Иістерді, ал, мұрын</p> | <p>Балалардың сүйікті қимылды ойындарын ойнату.<br/>Жаңа ойындарды үйрету.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу.</p> <p>«Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны<br/>Міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш, вальс, полька сияқты музыка жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; музыканың осы жанрлары мен ырғақтарына сәйкес қозғалуға ынталандыру; есту зейінін, сезімнің экстероцептивті және проприоцептивті түрлерін, қиялын, аналитикалық ойлауын, музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, қимылдарды үйлестіруді дамыту; сезімталдықты,</p> | <p>Балалармен әңгімелесу «Допты спорт түрлері». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимыл жаттығуы. "Біз алғыр, зерек баламыз" (Д. Ахметова)<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Біз алғыр, зерек баламыз, Допты қос қолға аламыз. Кезек аяқпен жүріп, Марш басамыз, марш басамыз.<br/>Көтеріміз жоғары, (қолдар жоғары, аяқтың ұшына тұру)<br/>Міне, тұрмыз ұзарып. Оңға, солға шайқаймыз, (оңға-солға еңкею, қарама-қарсы аяқ ұштарын алмастырып, қойып тұру)<br/>Допты мықтап ұстаймыз. Төмен түсіп отырсақ, (аяқты созып, басылып отыру, допты жерге тигізіп, тіреп ұстау)<br/>Алдымызда ойнатсақ,</p> | <p>Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою.</p> <p>Санамақтар мен өлеңдер жаттау.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Ә. Кекілбаев «Доп»<br/>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br/>Тыншымайсың домалап.<br/>Ас құйып ем күшікке, Үлгермеді ішіп те ...<br/>Төңкердің де табағын, Төгіп кеттің тамағын.<br/>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br/>Осы әдетің жаман-ақ!</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар<br/>"Көңілді доп"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға сурет салудың дәстүрлі емес тәсілдерін үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттар жайлы түсініктерін қалыптастыру; негізгі үш</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ халқының «Теңге алу» ұлттық қимылды ойыны (эстафета)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру үстінде теңге алуға дағдылануын дамыту, жүгіру қабілетін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты, икемділікті, тепе-теңдікті сақтау қабілетін, кеңістікте бағдарлануын жетілдіру; ұлттық ойындарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Сезу үшін жаралған. Көмейдегі бал тілін Сөзің үшін жаралған. Ең мықтысы басың ғой, Ақыл үшін жаралған. Ақтарса ол асыл ой, Орындалар бар арман.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. <a href="https://bilimkids.kz/steam/74?l=4">https://bilimkids.kz/steam/74?l=4</a></p> <p>Санамақтар жаттау. <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/18">https://bilimkids.kz/kk/videos/18</a>, <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/1">https://bilimkids.kz/kk/videos/1</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk">https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk</a>,</p> | <p>Доп бір орнында тұрмайды, (доппен ойнау, домалату) Домалайды, домалайды.</p> <p>Доппен ойнау. Допты нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Затты нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>түс жайлы білімдерін бекіту: мақта таяқшаларымен біркелкі бастыру біліктіліктерін дамыту; өз жұмыстарынан нәтиже шығаруға қызығушылықтарын арттыру; Шыдамдылыққа, эстетикалық қабылдауларын тәрбиелеу. Сурет салудан ойын-жаттығу</p> |
|                          | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар "Көгөністер арналған себеттер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды санау таяқшаларын пайдаланып, үлгі бойынша құрастыруды үйрету, көгөністер туралы білімдерін кеңейту, үлгі бойынша жұмыс істеу қабілетін дамыту, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу.</p>                                                                                     | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар "Қуырмаш" саусақ ойынын ойнаймыз</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» және т.б.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар В. Маяковский "Жақсы деген немене, жаман деген немене?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға өмірдегі жақсы мен жаман қасиеттерді айыра білуге үйрету; тілдік қорларын молайту; ойлау қабілеттерін дамыту; жаман қылықтардан алшақ жүруге, жақсы игі істерге жақын болуға баулу, тәрбиелеу.</p>                                                                                 | <p>Мүсіндеу «Менің көңілді добым».</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ермексазды алақан арасына салып, жөңгелектеу техникасын бекіту. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                        | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар "Кел, би билейік!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p>      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <p>Гүлдейтін өсімдіктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге ұқыпты қарауға үйрету, гүлзардағы өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын бекіту.</p> <p>"Кім жылдам?" кимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Құралдары: белбеу.</p> <p>Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады.</p> <p>Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан ұзақ белбеу тастайды да "бір, екі, үш" деп санайды. "Үш" деген де кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады.</p> <p>Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында</p> | <p>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?</p> <p>- Ендеше бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.</p> <p>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күреді.</p> <p>"Орамал" кимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына</p> | <p>Құстарды бақылау (торғай, көгершін).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап Бөтегесі томпиып Шик-шик етіп отырап. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған.</p> <p>Бақылау. Құстар немен қоректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>"Құстар және түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына шейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Түлкіні" педагог тағайындайды. Ойын</p> | <p>Бұталарды бақылау (жұпаргүл, итмұрын, қара жемісті шетен, мойыл).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталар жайында түсініктерді кеңейту, оларды атауға машықтандыру; ағаштар мен бұталардың негізгі айырмашылығын көруге бейімдеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жазда аралап тауын да, Барамыз біз бауына. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында.</p> <p>Аулада өсетін бұталарды тани білу, яғни 2-3 түрлі: жапырағына, діңіне қарап, бұталарды ажырату, ерекшеліктерін айта білу (бұталардың бойы төмен, діңі жіңішке), атауларын; өсетін орнын (орман, жазық дала, бақ).</p> <p>Балаларға бұталардың жанынан өткен кезде, қауіпсізді сақтау ережелерін түсіндіру.</p> <p>"Мысық пен торғайлар" кимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: кимыл түрлерін өзгерте отырып,</p> | <p>Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Ұлттық ойындардан байқау өткізу: «Бес темше», «Асық ойындары».</p> <p>Жәндіктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; шыбынның тіршілігі жайында мәлімет беруде, оның адамға жасайтын зиянын түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын)</p> <p>Жаз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау.</p> <p>Шыбын даладағы заттарға қонып, адамның үйіндегі ыдысқа қона жүретінін көрсету. Соның нәтижесінде іш құрылысына зиян келтіру мүмкін. Басты ереже: шыбынды үйге кіргізбеу, ыдыс-аяқ мен тағамдарды</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>"Қандай гүл екенін ойлап тап?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттама бойынша гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: құм салғыштың бетін ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжуда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Құралдары: үш-төрт шеңбер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде</p> | <p>барысында балалардың алаңда секіру, жүгіруді мүмкіндіктері қадағаланады.</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды тамақтандыру.<br/>Мақсат-міндеттер: құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог кепкен нанды үгітіп, табаққа дайындап қояды.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою.<br/>Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br/>Балалардың еркін ойыны. Ойыншық-тербеткіш, әткеншекте.<br/>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу,</p> | <p>ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы жұмыс.<br/>Мақсат-міндеттер: өз бетінше талдарды суаруға дағдыландыру; өсімдікке деген қамқорлыққа тәрбиелеу, үлкендерге көмек беру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны: құммен ойнау.<br/>Мақсат-міндеттер: құммен ойнауға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> | <p>жабық жерге қою, жеміс-көкөніс, жидектерді жуу. Ауа райының салқындауы байланысты жәндіктер жоғалатынын айту.</p> <p>"Көбелекті ұстап алу" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге дағдыландыру; тепе-теңдікті сақтауға бейімдеу; достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу.</p> <p>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері: қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, "жүгір" ("күн шықты"), "тұр" ("түн түсті") белгілеріне сәйкес әрекет етуді бекіту. Балалардың ептілігін, шапшаңдығын және зейінін дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.<br/>Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p>                                                            | <p>қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды (құм қапшықтарын) 3 метр қашықтықтан лақтырады. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p>                                                                                                                             | <p>арттыру.<br/>Құралдары: су құйғыш.</p> <p>Балалардың еркін ойыны: балалар жақсы көретін ойыншықтармен ойна. Мақсат-міндеттер: ойын бойынша жолдастарымен бірігіп ойнауға бейімдеу.</p>                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> <p>Дос бол сабын су мен сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен.</p> <p>Таңертең де, кешке де,<br/>Жуын күндіз, түнде де.<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>                                              | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінү. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі асқа дайындық</b>                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                             |
| <b>Түскі ас</b>                              | Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.<br>Мәдіхат Төрежанов «Құлын, қозы, лақ» <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/257?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/regime-process/257?l=6&amp;l=8</a> |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Кімді тазалау үйі" сюжетт-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: киімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Не өзгерді?" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; | "Ненің дауысы?" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есту қабілетін | "Сикырлы қапшық" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: | "Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күту амалдарынмен таныстыру; балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекке баулу; киімді жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттеріне дағдыландыру. Құралдары: щеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөрелер, пластик тегештер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп. Үтіктейміз киімді, Қыртыстарын жазамыз. Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз.</p> <p>Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға баулу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау) Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Шапалақты қағайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова</p> | <p>зейінді, ойлауды дамыту. Бейненің суретін бояу жаттығулары. Балалардың қалаулары бойынша. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталау, бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>"Шаштараз" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> | <p>дамыту, оларды сөздерді нақты айтуға үйрету, екпінді дұрыс қою. Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады. Балалар ненің даусы екенін анықтау керек. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл не? "Балалар" бақа " деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші сол дыбысты ақырын айтады.</p> <p>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын</p> | <p>балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына «Сиқырлы қапшық» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қапшыққа» салып, кез келген затты тандап алып, қолын «сиқырлы қапшықтан» шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді.</p> <p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушіні" рөліне қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог алдын-ала автобуста жүру ережелерімен</p> | <p>үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> <p>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>"шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы. (жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.</p> <p>Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> | <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі: кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы туралы.</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p>                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер.</p> <p>Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.</p> <p>Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық.</p> <p>Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуендеу</b>         | <p>Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштар түрлерінің негізгі айырмашылықтарын анықтау.</p> <p>Балалар қайың, үйеңкі, терек ағаштарының діндерін, бұтақтары мен жапырақтарын салыстыру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Өсіп тұрған бұл не?</p>           | <p>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру (шырша, қарағай).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қылқан ағаштардың қасиеттерін салыстыруға дағдыландыру; ағаштарға деген қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштарға қарап,</p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалармен суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне</p>                                                                                                                                                 | <p>Бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балабақша аумағында қандай бұталар бар екенін анықтау; негізгі айырмашылықтары бойынша атауға бейімдеу.</p> <p>Аулада өсетін бұталарды тани білу, яғни 2-3 түрлі: жапырағына, діңіне қарап,</p>                                                                                    | <p>Көшеде кетіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жеңіл және жүк көлігін ажырата білуге үйрету, байқағыштықты дамыту, өз ойларын дұрыс жеткізе білу.</p> <p>Бақылау барысы: балалармен көшеде кетіп бара жатқан көліктерді</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жаз болса жайнап,<br/>Саясына ән салып,<br/>Құстар жүрген сайрап.<br/>(Ағаш.)<br/>Бақылау:<br/>2-3 түрлі ағаштарды бір<br/>бірінен ажырату,<br/>маусымдық өзгерістерді<br/>атай білу. Ағаш<br/>жапырақтарының<br/>пішіндеріне назар аудару.<br/>Ағаштың пайдасы туралы<br/>айту.</p> <p>"Ұшты - ұшты" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ұшатын заттар<br/>мен ұшпайтын заттарды<br/>ажырата білуге үйрету.<br/>Тәрбиеші балаларға ұшатын<br/>құс, әуе көлік атауларын,<br/>сонымен қатар кез келген<br/>атауларды атайды.<br/>Егер олар ұшатын болса құс<br/>қанатын қағып қимыл<br/>көрсетеді.<br/>Ал, егер ұшпайтын зат<br/>атауын атаса, онда<br/>қолдарын қимылдатпайды.<br/>Егер керісінше ұшатын<br/>заттар қимылдатпай,<br/>ұшпайтын заттар<br/>қимылдатса, бала ойыннан<br/>шығарылады.<br/>Мысалы: Ұшты - ұшты,<br/>ұшақ ұшты – десе,<br/>қолдарын қимылдатады.<br/>Ұшты - ұшты, кітап ұшты –<br/>десе, қолдарын<br/>қимылдатпайды.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-</p> | <p>сипаттау. Қарағай: діңі -<br/>қоңыр, бұтақтарында ашық<br/>жасыл, ұзын инелері бар.<br/>Олар қыста да жазда да<br/>түсін өзгертпейтіндігін<br/>айту.<br/>Шырша инелерінің түсі<br/>қою жасыл, ұзындығы<br/>қысқа.</p> <p>"Көлік пен торғайлар"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: ойын<br/>шарты бойынша, белгіге<br/>сай қимылдауға<br/>дағдыландыру; ойын<br/>кейіпкерлеріне еліктей<br/>білуге бейімдеу;<br/>шапшаңдыққа, зеректікке,<br/>кеңістікті бағдарлауға<br/>баулу.<br/>Әр бала "торғай" болып<br/>орындықта отырады.<br/>Педагог "көлік" болады.<br/>Педагог белгісі бойынша<br/>"торғайлар" залдың<br/>ортасында кез-келген<br/>бағытта жүгіріп ойнайды.<br/>Педагогтің "Көлік келе<br/>жатыр! Абай болыңдар!"<br/>деген белгісінен кейін<br/>балалар жүгіріп<br/>орындарына "ұяларына"<br/>бару керек. Ойын 4-5<br/>айналымды құрайды.<br/>Құралдары: "көлікке" (бір-<br/>екі бала да болу мүмкін)<br/>руль; "торғайларға"<br/>медальондар.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға<br/>лақтыру" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>шығады.<br/>Бақылау барысы:<br/>балалардың назарын судың<br/>қасиеттеріне аудару:<br/>сұйық, әртүрлі<br/>температураға ие болуы<br/>мүмкіндігі (ыстық, суық).<br/>Су мөлдір, онда бәрі<br/>көрінеді. Ыстық күнде<br/>бассейнде су тез қызады.<br/>Тоғандағы, өзендегі,<br/>көлдегі су қызады,<br/>сондықтан жазда адамдар<br/>шомылуға барады.<br/>Асфальтқа шашыраған<br/>судың қаншалықты тез<br/>кебетінін көрсету. Үлкен<br/>балалармен суда қандай<br/>заттар суға батып<br/>жатқанын, қайсысы<br/>жүзетінін анықтау.<br/>Неліктен олар жүзіп<br/>немесе батып бара<br/>жатқанын анықтау.</p> <p>"Толқиды теңіз" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Балалар<br/>ойын алаңында айналып<br/>жүріп:<br/>Толқиды теңіз бір,<br/>Толқиды теңіз екі,<br/>Толқиды теңіз үш,<br/>Толқиды теңіз төрт", - сөз<br/>жолдарын айтады.<br/>Тәрбиеші белгісі бойынша:<br/>"Толқын мұз бол" -<br/>дегенде балалар қозғалмай<br/>қалу керек.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс</p> | <p>бұталарды ажырату,<br/>ерекшеліктерін айта білу<br/>(бұталардың бойы төмен,<br/>діңі жіңішке), атауларын;<br/>өсетін орнын әңгімелеу.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: ептілік<br/>пен шапшаңдықты дамыту,<br/>алаңның қарсы бөлігіне<br/>қуғыншыдан асқан<br/>ептілікпен қашып өтуге<br/>үйрену.<br/>Дене тәрбиесі бойынша<br/>жекелей жұмыс: кеңістікті<br/>бағдарлауға арналған<br/>жаттығулар.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Допты себетке лақтыр"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды доппен<br/>ойындарға тарту; допты<br/>төменнен екі қолмен<br/>көлденең нысанаға<br/>лақтыруды жетілдіру;<br/>дәлдікке, мергендікке,<br/>шапшаңдыққа, зеректікке<br/>баулу.<br/>Құралдары: спорттық<br/>құралдарды жинауға<br/>арналған себеп, балаларға<br/>доптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның<br/>бетін ұсақ бұталардан,<br/>жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>карастыру, оларды жүк,<br/>жеңіл көліктерге жіктеуді<br/>үйрену.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Кеудесінде жаны жоқ,<br/>Тамырында қаны жоқ:<br/>Май жейді,<br/>Су ішеді.<br/>Бұл не екен балалар?<br/>(Машина)</p> <p>"Көліктердің дыбысын<br/>ажырат" ойыны.<br/>Әр түрлі көліктердің<br/>дыбыстарын тәрбиеші<br/>балаларға тыңдатқызады.<br/>Балалар ажыратуға<br/>тырысады.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың ойлау<br/>қабілетін дамыта отырып,<br/>есте сақтау қабілетін<br/>арттыру, байқампаздыққа<br/>баулу.<br/>Дене тәрбиесі бойынша<br/>жеке жұмыс.<br/>Қозғалыс, ептілік пен<br/>жылдамдықты дамыту.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір бағытта,<br/>жылжи отырып, секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолы<br/>бойына көлденең<br/>сызықтарды салып қою.<br/>Балалар, сызықтарды<br/>баспай, алға секіруге<br/>үйренеді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.<br/>Максат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Максат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Максат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> | <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>«Бәйге» ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: жүрігу қимылдарын жетілдіру, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жуу.<br/>Максат-міндеттер: алдын-ала жылытылған суға ойыншықтарды жуып, кептіру әрекеттерге тарту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Максат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br/>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                              |                                             |                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):</p> <p>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                                     |                                              |                                             |                                                        |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға</b><br><b>кеңес</b> | "Балалардың жас ерекшелігіне сай ойындар" тақырыбындағы жаднамалар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Балалармен бірге ойнаймыз" тақырыбында кеңес беру. | "Ойнаймыз да ойлаймыз!" тақырыбында жаднама. | Ата-аналардың сұраныстары бойынша кеңестер. | "Демалыс күндеріндегі күн тәртібі" тақырыбында сұхбат. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.07.2026 ж. - 24.07.2026 ж. «Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»

**Педагогтің аты-жөні** Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі               | Алтын балық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ойланайық, балақай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гүлдер күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жәндіктер әлемі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Туған өлкем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балаларды далада қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Суретке түсейік! <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/suretkе-tuseiik">https://bilimkids.kz/kk/media/video/suretkе-tuseiik</a> (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | "Бір сөзбен ата" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністерді, жемістерді жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету.<br><br>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру. Педагог: – Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар. Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның | "Лото" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату. Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен карточка- бақша, бау, гүлзар бейнеленген, көлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. | Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын. Д. Ахметова.<br><br>"Апта күндері" | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру. М. Әлімқұлов, "Аспаз". Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па, Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы. | "Лото" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: жемістер мен көгөністерді топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: жемістер, көгөністердің суреттері бойынша.<br><br>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>киімін ұстап бағанға тұрады.<br/>– Кеттік!<br/>Балалардың ойындағы негізгі міндеті - бағанды бастаған педагогтің соңынан баған бойын бұзбай (бірі не бірі соғылмай) жүру.<br/>Ойын ортасында педагог белгі беріп, балаларға еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Екінші белгі - бағанға қайта жиналу, ары қарай қимылдау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету "Түрлі түстер (бірінші бөлім)"<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/turli-tuster-birinsi-bolim">https://bilimkids.kz/kk/media/video/turli-tuster-birinsi-bolim</a><br/>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> | <p>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) сөздермен байыту.<br/>Құралдар. Дорба, түрді заттар немесе ойыншықтар.</p> <p>Суретті өз бетінше салу. (сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br/>Қалыптасқан сурет дағдыларын жетілдіру, бекіту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br/>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Уақытты бағдарлауға баулу; апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi">https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi</a></p> <p>"Суретті құрастыр" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бөлшектерден тұтас бөлік құрауға үйрету.</p> | <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру.<br/>Ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету. Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту.<br/>Құрал-жабдықтар.<br/>Ойыншықтар.</p> | <p>қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту.</p> |
| <p>Бөлме өсімдіктерін суару.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Асхана бойынша кезекшілік.<br/>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Аквариумдағы балықтарды коректендіру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне</p>                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                 | мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                         | ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                   | қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | <p>(дене тәрбиесі)<br/> №12-гимнастика кешені (доппен)<br/> 1. «Допты жоғарыға» 6 рет. Б.қ.: аяқтарын иықтың еніне қойып тұру, допты екі қолмен төменге ұстау. 1 – аяқтың ұшына тұру, доп ұстаған қолды жоғарыға. 2 – б.қ.<br/> 2. «Допты аяқтан айналдыра домалат» 4 рет. Б.қ.: аяқтар иық енінде тұрған тұрыс, допты екі қолмен кеудеде ұстау. 1 – оң аяққа еңкею (сол), допты аяқты айналдыра домалатып шығу. 2 – б.қ.<br/> 3. «Домалатамыз!» 6 рет. Б.қ.: аяқты түзу қойып отыру, қолдар артқа тіреліп тұр, доп табанда. 1 – аяқты түзу ұстап көтеру, допты ұстап кеудеге домалату. 2 – б.қ.<br/> 4. «Жоғары көтер» 6 рет. Б.қ.: аяқ арасы сәл алшақ, доп төменде. 1 – оң аяқпен оңға бір адым (сол аяқты солға), допты бастың үстіне көтеру. 2 – б.қ.<br/> 5. «Созыл» 6 рет. Б.қ. екі аяқтың арасын сәл ашқан күйі тік тұру, екі қол белде. 1 – аяқтың ұшына көтеріле беріп, жоғарыға созылу. 2 – б.қ.<br/> 6. «Секіру» аяқ арасы алшақ қойылған, екі қол белде. 15*3 өз-өзін айналып 8 рет секіру; биікке жеңіл секіру. Жүрумен кезектестіру. Тыныс жаттығуы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>            | <p>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды дағдыландыру.<br/> Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Дамытушы ойын "Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту.</p> <p>Жүргізуші.</p> <p>1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды.</p> <p>3 нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</p> | <p>"Ақ шамшық" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Сол сәт сақина тас алған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды.</p> <p>«Жайдары жаз», ермексазбен жұмыс, сурет салу.</p> <p>Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың түсінік-танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс).</p> <p>Ж.Молдағалиев «Жаз келді»</p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ.</p> <p>Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> | <p>"Біз құсты іздейміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бақылау, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.</p> <p>Тәрбиеші құсты жасырады. Ал балалар оны іздеулері қажет.</p> <p>- Қанекей, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын.</p> <p>- Енді, іздеп, табындар.</p> <p>Гүлдер туралы әңгімелесу.</p> <p>Өтебай Т.</p> <p>Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Жаз келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып.</p> <p>«Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасы (қоршаған әлеммен таныстыру, аппликация)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру. Педагог бақылап, қажет болса көмек көрсетеді (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру және</p> | <p>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшықта жемістер, көкөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты тандап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Түрін, түсін, дәмін барлығын айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді.</p> <p>Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату.</p> | <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан танып үйрету.</p> <p>Құрал: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.</p> <p>Жәндіктер туралы танымдық әңгіме.</p> <p>Балалармен әңгімелесу, улы жәндіктердің суреттерімен таныстыру, олардан қорғану туралы айту.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».</p> <p>Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | басқа әдістермен).<br><br>Дайын жұмыстар көрме ұйымдастыру, бір-біріне және ата-аналарына сыйға тартуға ұсыныс беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату.<br>Ермек Өтетілеу «Менің Отаным»<br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br>Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдау.     |
|  | Алтын балықпен балықтар патшалығына саяхат жасау. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауы. Немесе Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Алтын балық" (ермексазбен сурет салу) Мақсат-міндеттер: Балаларды ермексазбен дәстүрлі емес тәсілдермен жұмыс істеуді үйретуді жалғастыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту; тегістеу, кесектен үзіп алу; балықтың құрылысы туралы ұғым қалыптастыру: дене пішіні, желбезектер, қанаттар, т.б. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. | Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар "Бірінші байлық-денсаулық" Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту.<br><br>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар А. Байғабылова "Ойыншықтар" (жатқа айту) Мақсат-міндеттер: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Гүл шалғынға саяхат» Мақсат-міндеттер: Гүлдерді жалпы және айрықша белгілерді көрсете отырып салыстыру; гүлдерге тән ерекшеліктерін анықтау; тәрбиешінің көмегімен тірек сызба бойынша шағын әңгіме құрастыру; балалардың сөйлеу, ойлау, зейіндерін дамыту; өсімдіктерге, гүлдерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>«Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойыны, гүлзарларды, гүлбағын қопсыту, суару, тазалау. | Жәндіктер туралы тақпақтар оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Төлеу Шаханов «Құмырсқа» Отырмайсың тыныстап, Жүк тасисың, құмырсқа! Жастайыңнан шыныққан Жақсы-ақ екен жұмысқа! Тұрсын Елеусізұлы «Көбелек» Көбелек-ау, көбелек, Әдемісің керемет! Гүлге келіп қона ғой, Өзің де гүл бола ғой.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар "Себеттегі көгөністер" Мақсат-міндеттер: Балаларды шаршы мен сопақшаның бұрыштарын дөңгелете кесуге үйрету; балалардың қайшыны дұрыс ұстау және | Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу. Музыкадан ойын-жаттығулар "Сықырлы дәрумендер" Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Көркем шығарма оқып беру (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сұлтан Қалиев «Аквариумдағы балықтар»</p> <p>Үйіне мен бара қап</p> <p>Қаладағы бөлемнің,</p> <p>Аквариумын жағалап,</p> <p>Қызыққа бір кенелдім.</p> <p>Не айтпағын білгелі,</p> <p>Құлақ түрдім бір апта.</p> <p>Әттеген-ай,</p> <p>Үндері</p> <p>Естілмейді бірақ та.</p> <p>Бірі ай, бірі нақ балға,</p> <p>Балықтары қызық-ақ.</p> <p>Су ішінде «бақтарда»</p> <p>Сайрандап жүр құжынап.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>жалғастыру; өлеңнің мазмұнын түсініп, мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, тілін, сөздік қорыларын дамыту; ойыншықтарымен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>шығармашылық жұмыстар жасау қабілеттерін нығайту; дүкен туралы түсінік беру; жапсыруға арналған бөлшектерді параққа өз бетімен жабыстыру қабілетін дамыту; ауызша нұсқауларды нақты орындау қабілетін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Таза ауада шынығып,</p> <p>Серуенге шығайық.</p> <p>Киімдерді тез киіп,</p> <p>Ойнап-ойнап алайық.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p>Бақшадағы көгөністерді бақылау (қызанақ).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көгөністер туралы көп білуге ынталандыру; қызанақтың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көгөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Бақшадағы көгөністерді бақылау (қияр).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көгөністер туралы көп білуге ынталандыру; қиярдың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көгөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса</p> | <p>Күн шұғыласын (сәулесі) бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күн туралы түсініктерді жетілдіру.</p> <p>Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:</p> <p>Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып.</p> | <p>Жәндіктерді бақылауды жалғастыру (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жәндіктерге деген қызығушылықты арттыру; түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады.</p> <p>Мұны да ойлап көрейік,</p> | <p>Бақшадағы көгөністерді бақылау (сәбіз).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көгөністер туралы көп білуге ынталандыру; сәбіздің сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көгөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>екендігіне көз жеткізу. Қызанақтың тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p>Еңбек әрекеті: учаскедегі құрғақ бұтақ-қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге тәрбиелеу.</p> <p>"Маған жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге баулу. Ойынды бастамас бұрын, педагог балаларды екі бағанға тізіп; алаңның бір шетіне тұрып, белгі бойынша екі баланы</p> | <p>пайдалы екенін түсіндіру. Қиярдың тұқымын көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру. Атам менің көктемде, Таңертең де, кешке де, Көгөнісін егеді, Бақшасын баптап жүреді.</p> <p>Жаз бойы суарады, Арамшөпті жұлады, Күнге піскен көгөніске Балалар қуанады. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен құрғақ бұтақтардан жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету.</p> | <p>Ымдасан болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені ұстандар", - деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p> <p>"Күн қояны" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: тыныштандыру және елестетулерін дамыту - Күн қояны сенің көзіңе тура қарады деп елестетіндер. Көздерінді жұмындар. Күн қояны ары қарай жүгіріп өтті, алақандарыңмен ақырындап: маңдайларыңды, мұрындарыңды, ауыздарыңды, беттеріңді, иектеріңді сипандар. Оны шошытып алмай ұқыптап басты, ішті, қол, аяқты сипалаймыз. Күн қояны ол тентек емес, ол сендерді өте жақсы көреді және еркелетеді, оны құшақтаңдар. Балалар екі қолдарымен өздерін құшақтайды» Педагог: енді 1,2,3 деген кезде көздерінді ашындар- дейді. Балалар көздерін ашады. Осы жақсы сезімдерінді күні бойы сақтаңдар.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>Шешуін кім табады? (Қоңыз) Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту – сары маса, көбелектер атауларын ажырату т.с.с олардың негізгі түр пішіндері жайлы мағлұмат беру – гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді т.с.с олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" -</p> | <p>пайдалы екендігіне көз жеткізу. Сәбіздің ұсақ тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Сәбіз суықтан қорықпайтынына көңіл аудару, күзге дейін өсетінін айту. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру. Атам менің көктемде, Таңертең де, кешке де, Көгөнісін егеді, Бақшасын баптап жүреді.</p> <p>Жаз бойы суарады, Арамшөпті жұлады, Күнге піскен көгөніске Балалар қуанады. (Д. Ахметова)</p> <p>"Шеңберге дәл түсір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жарысып жүгіруге шақырады. Ойын аяқталғаннан кейін, балалардан кім жылдам жүгіргенін сұрауға, барлығын мақтауға болады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>"Орамал" қазақтың халық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету. Шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Бұлақтардан аттап өтейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: бір бағытта жүруде, аяқтарды жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап, кедергілерден аттап өтуге дағдыландыру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу. "Бұлақтарды" жерге көлденең сызып немесе жіптерді төсеп қоюға болады.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар: жылдамдықты дамыту, бір-бірін итермей алаңда жүгіру.</p> | <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: доптар, доға.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі) Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: жас ағаштар мен бұталарды суару, суару әдісін көрсету.</p> | <p>деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.</p> <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан танып үйрету. Құралы: арнайы құрал керек емес. Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару. Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі) Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Заттарды (құм салынған қапшықты) оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтыққа) лақтыра білуді жетілдіру; дәлдікке, ептілікке баулу. Балалар ортада жатқан диаметрі 1-1,5 м үлкен шеңберден немесе дөңгелектен (жіптен немесе еденге сызылған) 2-3 адам жерде дөңгелектеніп тұрады. Балалардың қолында құм салынған кішкене қапшықтар бар. Тәрбиешінің "Лақтыр!"-деген белгісі бойынша балалардың бәрі қапшықтарын шеңберге лақтырады. Одан кейін тәрбиеші: "Қапшықтарыңды көтеріңдер!" — дейді. Балалар қапшықтарын көтереді де, орындарына барып тұрады. Ойын 4-6 рет қайталанады.</p> <p>"Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Балалардың еркін ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>қарайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |  | <p>алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңымызды жинастыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Балаларға тамақ ұнайды,</p> <p>Балалар ешқайда асықпайды,</p> <p>Бір жапырақ нанды</p> <p>Үгітпей жейді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | "Ракмет" дейді. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | <p>(дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.</p> <p>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.</p> <p>«Мысық, қораз және түлкі» ертегісі. <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/108?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/regime-process/108?l=6&amp;l=9</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан түру</b>                          | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>Тәрбиешінің айтқанын орындайды.</p> <p>Көздерінді ашындар,<br/>Беттеріңді сипандар,<br/>Бастарыңды оңға, солға бұрындар,<br/>Іштеріңді тартындар,<br/>Алақанды сипандар,<br/>Жұдырықты жұмындар,<br/>Енді біраз ашындар,<br/>Керіл, созыл.<br/>Енді оян.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Аквариумдағы балықтарды бақылау, жем беру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-мәндеттері:</p> <p>балалардың ұғымындағы аквариумдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінде жанды табиғат бұрышын мекендеушілерді байқау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.</p> <p>Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын</p> | <p>"Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: негізгі түстерді меңгеруге, киім атауын атай білуге және сөйлемде қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын құралдары: 4 түсті көйлек киген қуыршақтар: көк, сары, қызыл, жасыл.</p> <p>Тәрбиеші балаларға</p> | <p>"Қуыршаққа арналған жиһаз" ойыны.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Үлкен құрылыс (лего) құрастырғышынан қуыршаққа жиһаз жасау, бөлме ішін әсемдеуге ынталандыру.</p> <p>Максат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> | <p>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Құралдар: өсімдіктердік</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Балықтар жүзеді».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балықтар суда жүзеді,<br/>(қолдарымен ирек көрсету)<br/>Бірігіп қатар түзеді.<br/>(алақанды қатар қою)<br/>Шаршамайды, талмайды,<br/>(денесін қимылдату)<br/>Өзенді ұзақ кезеді.<br/>(қолдарымен ирек көрсету)<br/>Денелері үлгілдек, (екі<br/>қолды жан-жаққа жаю, қол<br/>бұлғау)<br/>Жүзбеқанат желпілдек, (екі<br/>қолды жан-жаққа жаю,<br/>бұлғау)<br/>Құйрықтарын бұлғайды,<br/>(қолдарымен ирек көрсету)<br/>Моншақ көздер мөлтілдеп.<br/>(көздерін ашып-жұмады)<br/>Балалар педагогтің соңынан<br/>қимылдармен көрсетіп<br/>отырады. Орташа ырғақты<br/>әуенжазба.</p> <p>"Көгөністер дүкені"<br/>сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, тіл дамыту және<br/>көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың сатушы<br/>мамандығы туралы<br/>білімдерін бекіту.<br/>Балалардың ойынға қажетті<br/>құралдарды пайдаланып,<br/>дүкен ойынын ойнау.</p> | <p>үлкен-кішілігі және<br/>өрнектері бойынша<br/>салыстыру. Ойынның<br/>мазмұны. Тәрбиеші<br/>балаларға мынадай жұмбақ<br/>айтады:<br/>Бойы әр түрлі,<br/>жұмбағымды тыңдашы,<br/>Өзара ұқсас жүзі менен<br/>сымбатты.<br/>Бір-біріне сыйып кеткен<br/>көрінбей,<br/>Жиналғанда бір ойыншық<br/>сияқты.</p> <p>"Үйшік" ертегісін<br/>сахналау.<br/>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың ертегілердің<br/>кейіпкерлеріне рөлдеріне<br/>енуіне жағдай жасау,<br/>балалардың<br/>шығармашылық<br/>қабілеттерін дамытуды<br/>жалғастыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектерінен<br/>ұжымдық құрастыру<br/>(құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ұжымдық құрылыс<br/>жасауға баулу, алдын ала<br/>келісе отырып, құрылыс<br/>бөліктерін жеке дайындау,<br/>өздерінің құрастырған<br/>бұйымдарын біріктіре<br/>отырып, дайын болған<br/>құрылыспен бірге ойнату.<br/>Ойнап болғаннан кейін<br/>бөлшектерді жинауға,<br/>қауіпсіздік техникасы<br/>ережелерін сақтауға,</p> | <p>қуыршақтың серуенге<br/>шығатындығын, ол үшін<br/>қуыршақтың үстіндегі<br/>көйлегінің түсіне сәйкес<br/>бас және аяқ киімдерді<br/>таңдап алуға<br/>көмектесулерін сұрайды.<br/>Балалар түрлі түстердің<br/>арасынан өзіне қажетті<br/>киімдерді таңдап<br/>киіндіреді.</p> <p>"Не қайда орнасқан?"<br/>ойыны.<br/>(математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жазықтықты<br/>бағдарлау қабілеттерін<br/>дамыту; үстеу сөздерді<br/>дұрыс пайдалануға<br/>дағдыландыру; ойланып<br/>айтуға тәрбиелеу.<br/>Құралдары: шаршы<br/>пішінді парақтар;<br/>таратпалы геометриялық<br/>пішіндердің<br/>жинақнамалары.</p> <p>Асфальтта бормен өз<br/>бетінше сурет салу.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Асфальтқа бормен, өз<br/>бетінше ойдан сурет<br/>салуға мүмкіндік беру.<br/>Қызыл, сары, жасыл, көк,<br/>қара, ақ негізгі түстер мен<br/>олардың реңктерін<br/>(қызғылт, көгілдір, сұр)<br/>қолдану. Сурет салуда<br/>қауіпсіздікті сақтауға,<br/>ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>Көңілді бар бала,<br/>Бақшаға, баққа енсек.<br/>Ойнаймыз аулада,<br/>Төбеміз әткеншек.</p> <p>«Өлшеміне қарай<br/>сәйкестендір» үстел үсті<br/>ойыны.<br/>(математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттар<br/>шамасы бойынша әртүрлі<br/>болатындығы жайлы<br/>түсінік беру. Балаларды<br/>заттарды берілген өлшем<br/>бойынша (ұзындығы, ені,<br/>биіктігі, жалпы көлемі)<br/>салыстыруға үйрету, бір<br/>затты екіншісімен<br/>салыстырып нәтижелерді<br/>салыстыруды дамыту.<br/>Қабылдау қабілетін, ойлау<br/>дағдыларын және қолдың<br/>ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>карточка-суреттері.</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильмін көрсету<br/>"Түрлі түстер (бірінші<br/>бөлім)"<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/turli-tuster-birinsibolim">https://bilimkids.kz/kk/media/video/turli-tuster-birinsibolim</a><br/>(сурет салу, қоршаған<br/>әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қоршаған әлемдегі заттар<br/>жайында түсініктерді,<br/>негізгі түстерді ажырата<br/>білуді бекіту.</p> <p>"Автобус" сюжетті-рөлдік<br/>ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың автобуста<br/>жүру ережелеріне баулу;<br/>жолаушы мен жолаушылар<br/>туралы түсініктерін<br/>тиянақтау; сыпайылыққа,<br/>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Автобус<br/>салонын білдіретін үлгі,<br/>орындықтардың белгілі<br/>қатармен тізіліп тұруы;<br/>рөл, билеттер<br/>жинақтамасы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафаға орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуендеу</b>         | <p>Көгеністерді бақылауды жалғастыру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: қызанақтың қиярдан негізгі айырмашылықтарын анықтау, айту; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Жер бетінде шашы бар, Жер астында басы бар. (Сәбіз)<br/>Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Пияз)<br/>Бұл не деген көп киім, Жетпіс қабат көк киім? Жаңбыр одан өтпейді, Түймелеуге жетпейді. (Орамжапырақ.)</p> <p>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері: қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, "жүгір" ("күн шықты"), "тұр" ("түн түсті") белгілеріне сәйкес әрекет етуді бекіту. Балалардың ептілігін, шапшаңдығын және зейінін дамыту.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> | <p>Қарғаны бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қарға туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/>Мысал сұрақтар:<br/>- Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/>- Қарға қандай құс?<br/>- Оның түсі қандай?<br/>- Ол неге жылы жаққа ұшып кетпейді?<br/>- Қарға қайда мекендейді?<br/>- Қарғаның үнін ажыратуға болады. Қарға қарқылдайды.</p> <p>"Кім жылдам", "Жылғалар" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: бір-біріне соғылмай еркін жүгіруге, белгі бойынша қимыл жасауға, бастапқы қалыпқа келуге дағдыландыру.<br/>Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Күннің бірінші жартысында басталған бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: күннің кешкі уақытта күннің төмендеу орналасқанына, күннің салқындағанына көңіл аудару; бақылағыштыққа деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Күн шұғыласы (сәулесі) ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылдар үйлесімдігін дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br/>Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені ұстандар!" деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-</p> | <p>Бау-бақшаны бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың бау-бақшада өсетін өсімдіктері жөніндегі түсініктерін нақтылылау; бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог бау-бақшада өскен өсімдік түрлерін көрсетіп, атайды. Балаларға жапырақтарын ұстап-сипауға мүмкіндік береді. Балалар өсімдіктер туралы тақпақтарын жатқа айту мүмкін.<br/>Бөртегүлдің иісі хош. Бөртегүл көктемде гүлдейді. Гүлдердің түсі күлгін. Жапырақтары жүректің пішініне ұқсас.</p> <p>"Қойлар мен қойшы" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету. Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді,</p> | <p>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызылша). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; қызылшаның сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз жеткізу.<br/>Қызылшаның кесек тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып баптайтыны туралы айту.<br/>Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету.<br/>Қызылша суықтан қорықпайтынына көңіл аудару, күзге дейін өсетінін айту.<br/>Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p>"Кім жылдам?" ойыны.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер:<br/>балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Максат-міндеттер:<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмау туралы ескерту керек.</p> <p>Құммен ойындар.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау, қорапқа жинау.<br/>Максат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер:<br/>балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер!" – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер:<br/>балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-</p> | <p>қойшы алыстан бақылап тұрады.<br/>Тәрбиеші:<br/>Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау, қорапқа жинау.<br/>Максат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: жүгіру жаттығуларындағы қимылдарды, жылдамдықты дамыту, кедергілерден өтуге үйрету.</p> <p>"Өз үйінді тап!" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Еденде бір-бірінен алшақ орналасқан 2 шеңбер қойылады. 1 шеңбер ішінде картоннан қиылған шаршы, 2-шісінде-тіктөртбұрыш. Балалар осылайша 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші белгі бергенде әр ойыншы қолында ұстап тұрған пішіні бойынша шеңбердегі пішінмен бірдей, сәйкес келетін пішіні бар шеңберге кіру керек. Тиісті шеңберге дұрыс барды ма? Міне, тәрбиеші мұны тексереді. Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>30см екі қатар сызық).<br/>Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Еңбек әрекеті: бақша көгөністерін суару.<br/>Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br/>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br/>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br/>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/>(шығармашылық дағдылар, музыка)<br/>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br/>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):<br/>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                     |                              |                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                              |                                     |                              |                                                       |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға</b><br><b>кеңес</b> | "Отбасындағы ойындар"<br>тақырыбында ұсыныстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Ойнайық та ойлайық"<br>тақырыбында жаднама. | "Үйде еңбекке баулу" атты<br>кеңес. | Сұраныс бойынша<br>кеңестер. | "Дәрумендер"<br>тақырыбында ата-<br>аналармен сұхбат. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық):** «Айлин+» жеке бөбекжайы

**Топ:** «Жауқазын» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.07.2026 ж. - 31.07.2026 ж. «Менің достарым»

**Педагогтің аты-жөні** Жасекеева А.К., Газезова А.К.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Әдептілік – әдемілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достық күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мейірімділік күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Түрлі-түсті кемпірқосақ күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достық аллеясы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. "Өз-өзіне қызмет көрсетуді үйрету" туралы кеңес.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Сәлем!<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/privet">https://bilimkids.kz/kk/media/video/privet</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | "Топ-топ басайық" ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br>Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру)<br>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн!<br>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!". Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанатын.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету<br>"Пішіндер" | "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру;<br>артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)<br>Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br>Маймаңдайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында | "Жел көбік" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету.<br>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br>Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген кезде барлық балалар қолдарын төмен | "Ою саламыз" саусақ жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br>Ирек, (Толқындар жасау)<br>Қанат, (Қос қолмен бұлау)<br>Гүлдер, (Алақандарды | Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>"Кемпірқосақ".<br>Кемпірқосақ көпірдей Аспан жарып туыпты. Жердің екі бетіне Жеті жеңін жауыпты. Д. Ахметова.<br><br>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(математика негіздері, сурет салу)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Геометриялық пішіндер туралы түсініктерді тиянақтау; негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder</a></p> <p>"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br/>Максат-міндеттер: гүлдерді (түймедақ, бакбақ, қоңыраугүл) және түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтарын жасауға үйрету.<br/>Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.</p> | <p>бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br/>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br/>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br/>Жерге түсіп, маймандайды. (Маймандап жүру)<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.</p> | <p>түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", – дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.</p> <p>"Зат неге ұқсайды?" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br/>Максат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br/>Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.</p> <p>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру. (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру, ойдан құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айкастырып, бұлғау)<br/>Д. Ахметова.</p> <p>"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, рисование)<br/>Максат-міндеттер: түстер туралы тілініктерді, ажырата білуді бекіту, зейінді дамыту.<br/>Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады.</p> | <p>үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br/>Д. Ахметова "Түлкі". Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын. Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.</p> |
|  | <p>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br/>Максат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br/>Максат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Бөлме өсімдіктерін суару.<br/>Максат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br/>Максат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br/>Максат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу.                                                                                         | үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.                                                                                                    | сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                               | балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                                                                                         |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>№18-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)</p> <p>1. «Қолдарын жан-жаққа» 6 рет. Б.қ.: гимнастикалық орындықта отырып, екі қолды белге қою. 1-3 – қолдарын жан-жаққа. 2 – қолдарын басына қайыру. 4 – б.қ.</p> <p>2. «Еңкею» 6 рет. Б.қ.: гимнастикалық орындықта отырып, екі қолды белге қою. 1 – қолдарын жан-жаққа. 2 – оңға еңкею (солға), еденге тигізу. 3 – тіктелу. 4 – б.қ.</p> <p>3. «Бұрылу» 6 рет. Б.қ.: гимнастикалық орындықта отырып, екі қолды белге қою. 1 – оңға бұрылу (солға). 2 – б.қ.</p> <p>4. «Аяқтарыңды көтер» 6 рет. Б.қ.: орындықта перпендикуляр түрде жатып, орындықтың шетін қолдарымен мықтап ұстау. 1 – аяқтарын түзу қалпында алдыға-жоғарыға көтеру. 2 – б.қ.</p> <p>5. «Отырып-тұру» 6 рет. Б.қ.: орындықтың бір қырынан тұру, аяқтар табанның енінде, екі қол белде. 1 – жартылай отыру, қолдарын алдыға. 2 – б.қ.</p> <p>6. «Секіру» 6 рет. Б.қ.: орындықтың бір қырынан тұру, қолдарын дене бойымен жіберу. 1 – екі аяқпен секіру. Тыныс алуға арналған жаттығулар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртінуге. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап                                                                                                             |

|                                              | жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,</p> <p>Сораптамай баппен іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.</p> <p>"Шапалақты тыңда" топтық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.</p> <p>- Балалар, қанша дыбыс естідіңдер?</p> <p>«Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», Әңгімелесу: «Менің жақсы істерім».</p>                                                   | <p>Достық туралы ән тыңдау, бірге айту. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балада дос, достық туралы түсінік қалыптастыру. Достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа диалогтік кәріністерді бірге ойнай отырып, баланың санасында «достық» ұғымын нығайту.</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату. Ойын шарты: көгөністерді – бакшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Үш үлкен карточка- бакша, бау, гүлзар</p> | <p>"Кішкене өзен арқылы" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтап, белгілі нұсқаулар бойынша бағыттауға, ептілікке баулу; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – "өзен", - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: "Көпір арқылы жүруді үйренейік", - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p> <p>Денсаулық, салауатты өмір салты, мейірімділік туралы</p> | <p>"Өрмекші" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды санамақ мәтінінің мәніне сай қимылдар жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күні бойы еңбекпен (Оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды; сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы), Өрмекші өрмек тоқиды (Саусақтарын сыртылдатады), Нөсер тек кенет селдеткен (Оң алақанмен сол қол алақанын үстінен тез «сырғанап түседі), Еңбегін оның жоқ қылды (Барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші</p> | <p>"Не өзгерді?" ойыны. Максат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар жиынтығы. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.</p> <p>Табиғи материалдардан құрастыру. Жиналған табиғи материалдар негізінде.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Әдепті бала» ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалармен бірге қысқа диалогтарға құрылған көріністерді ойнату арқылы, оның бойында әдептілік қалыптастыру.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру. Дидактикалық ойын: «Досыма достық лебізім». Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет», «Сән салоны».</p> | <p>бейнеленгенкөлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.</p>                                                                                                           | <p>әңгімелесу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат. Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар В. Сутеев "Үш мысық" (әңгімелеу) Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгімені зейін қойып тыңдауға үйретуді жалғастыру; әңгімені мазмұндай білуге үйрету; тілдерін дамыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорларын молайту; анық, көркем сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Жапсыру: «Досыма сыйлық».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қағаздан қалташаны құрастыруды үйрету. Жасалған қалташаны гүлдер тұқымдарын жинауға жұмсау.</p> | <p>қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды), Күн шықты қайта жарқырап (Екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрғады тез-ақ төңірек (Барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек.</p> | <p>Ұлттық ойындарды ойнату: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа».</p> <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ұлттық қимылды ойындарына тарту.</p>                                     |
| <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Біздің көкөністер" Мақсат-міндеттер: Балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту, олардың атауларын нақтылау, түсін, пішінін, түр сипатынан ажырата білуге үйрету; байқағыштық</p>                                                                                                                                                        | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар "Хош иісті гүлдер" Мақсат-міндеттер: Балаларда әртүрлі бағыттарда жүгіру дағдысын қалыптастыру; тура нысанға оң қолмен тік нысанаға көздеп лақтыруға үйрету; дене шынықтыру жабдықтары мен</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Дәрумендер қайда жасырылған?" Мақсат-міндеттер: Балаларды сурет салу техникасы - штампингпен (мөр басу) таныстыру; бейнеленетін затқа сәйкес түстерді таңдай білу, бейнені берілген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар "Әдемі гүлдер ашылды" Мақсат-міндеттер: Балаларды дәстүрден тыс - умажалған қағазды бастыру техникасы арқылы сурет салумен таныстыруды жалғастыру; композиция құрастыра білуді үйрету; ұсақ қол</p>                                                                                      | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар "Қоңыраулар үні" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | пен қызығушылықтарын, байланыстырып сөйлеулерін дамыту; тірі табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | құралдарын пайдалану қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жазықтықта орналастыра білу біліктілігін қалыптастыруды жалғастыру; жемістер жайлы олардың пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту; алма мен алмұрт бақшада, ағашта өсетіні жайлы білімдерін терендету; ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                              | моторикасын жетілдіру; жаңа сурет салу тәсіліне қызығушылықтарын ояту; шығармашылық ойлауларын, қиялдарын, қабылдауларын дамыту. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Қала үстіндегі шарлар» ойын-сауығы: үрленген шарлармен эстафеталар. (дене тәрбиесі)<br><br>Шарларға сурет салу.<br><br>«Ең көңілді шар» конкурсы.<br><br>Түрлі-түсті шардан кемпіркосақ құрастыру. | Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.<br>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                     | Гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: Бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту. Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру: Сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; | Бұталарды бақылау (жұпаргүл, итмұрын, қара жемісті шетен, мойыл). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер. Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жазда аралап тауын да, Барамыз біз бауына. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында. Бақылау: Аулада өсетін | Қоңызды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: қоңыздың алуан түрлілігі туралы балалардың білімін жетілдіру. Қоңыз бақша және аулада ағаштардың жапырақтарына зиянын тигізетінін көрсету. Зиян келтірушілермен күрестің әдістерімен таныстыру. Жұмбақ: Ұшқанда өлең айтады,                                               | Терек бүршігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер. Табиғаттың ең жақсы құбылыстарын бақылаудың бірі – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жаздың басталуын білдіреді. Ағаш тұқымы – терек деген пікірді қалыптастыру; толықсыған кезде желмен, сумен шайылады, жануарлардың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақал-мәтел<br/>Төлден мал өседі<br/>Шыбықтан тал өседі<br/>Болжам<br/>Мойыл ерте гүлдесе, ауа райының суықтығына.<br/>Шетен кеш гүлдесе, күз ұзақ болады.</p> <p>"Қуып жет" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіре білуді дамыту; кеңістікті бағдарлауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>"Секіргіш бақалар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Екі аяқпен секіруді жетілдіру; төзімділік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті: бақшадағы топырақты қопсыту.<br/>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізуге баулу, қиындық туа қалған жағдайда көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p>"Орманшы" дидактикалық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты</p> | <p>тәңертең гүл күлтесінің ашылып, кешке жабылатындығын айту.<br/>Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса, сонша жинау.<br/>Тақпақ:<br/>«Көктем келді гүл алып»<br/>Көктем тілін ұғайық.<br/>Қызғалдақты терейік,<br/>Теріп үйге келейік.<br/>Көбелектей киінген.<br/>Гүлді көріп сүйінген.</p> <p>"Қандай гүл екенін ойлап тап?" дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сипаттама бойынша гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту.<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау. Ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру; белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге,</p> | <p>бұталарды тани білу, яғни 2-3 түрлі: жапырағына, діңіне қарап, бұталарды ажырату, ерекшеліктерін айта білу (бұталардың бойы төмен, діңі жіңішке), атауларын; өсетін орнын (орман, жазық дала, бақ).</p> <p>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" - медальондар.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды (құм</p> | <p>Қонғанда жер қазады.<br/>Мұны да ойлап көрейік,<br/>Шешуін кім табады?<br/>(Қоңыз)<br/>Шидім, шидім, шидім құс,<br/>Ши басына қонған құс.<br/>Қарқаралы қара құс,<br/>Хан басына қонған құс.<br/>(Шыбын)<br/>Тақпақ.<br/>"Қарақұрт", С.Оспанов<br/>Өрмекшіден аумайды,<br/>Өрмекпен жем аулайды.<br/>Қарнында он үш нүкте бар,<br/>Аяғында түк те бар.<br/>Мекендер шөл даланы,<br/>Малды, адамды шағады.<br/>Жылы желді қалайды ол,<br/>Қарақұрттан абай бол.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br/>Д. Ахметова.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолы</p> | <p>терілеріне жабысып басқа жерде өскендіктен бүршік – тұқым деген білімді жетілдіру. Терек бүршігі пайда болған кездегі өзін далада қалай ұстаудың ережелерімен таныстыру.<br/>Мақал-мәтел:<br/>Бір тал кессең, он тал ек.<br/>Жаңылтпаш:<br/>Кеспе өссін тал,<br/>Өссе өсімтал,<br/>Өссе өссін тал<br/>Кеспе, өссін тал.</p> <p>"Қоңызды (көбелекті) гүлге қондыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.<br/>Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламинадалған).<br/>Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады.<br/>Ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p> <p>"Допты қақпаға домалат"</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бөлісе білуге дағдыландыру. Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>шыдамдылыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (екі қолды жайып көрсетеді) Теріп-теріп алайық, (тереді) Қалтамызға салайық! (салады) Аю шықты апаннан (шығады) Бол тезірек қашайық ! (балалар қашады) Соңғы жол сөздерін айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады. Құралдары: аю мен аралардың маскалары, бүлдірген нақпіндері (муляждары).</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшандыққа, зеректікке баулу. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>қапшықтарын) 3 метр қашықтықтан лақтырады. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы жұмыс. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше талдарды суаруға үйрету; өсімдікке деген қамқорлыққа тәрбиелеу, үлкендерге көмек беру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны: құммен ойнау. Мақсат-міндеттер: құммен ойнауға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p>бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: жәндіктермен мен күрес (күлмен, сабын ерітіндісімен жапырақтарды бүрку). Мақсаты: тапсырманы ынталы, ұқыпты орындауға; ниет-нәтиже шығаруға тәрбиелеу. Еңбек құралдарын жұмыстан соң орнына қоюға баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі) Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: доптар, доға.</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңды терек бүршігінен тазарту. Мақсат-міндеттер: балаларды алаңда тазалықты және тәртіпті сақтауға, қоғам мүддесіне жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды құрастыру ойынына қажеттілерді жинастыруға; ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>ойыншықтарды құмнан қағып тазалау, қорапқа жинау.<br/>Максат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br/>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.<br/>Дос бол сабын су мен сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен.<br/>Таңертең де, кешке де,<br/>Жуын күндіз, түнде де.<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.<br/>Балаларға тамақ ұнайды,<br/>Балалар ешқайда асықпайды,<br/>Бір жапырақ нанды<br/>Үгітпей жейді,<br/>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Күндізгі</b>            | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                  | <p>Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.</p> <p>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.</p> <p>С. Сейтенов «Атасының ақылы» <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/282?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/regime-process/282?l=6&amp;l=8</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</li> <li>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</li> <li>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі.</p> <p>Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Қалтадан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.</p> <p>Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.</p> <p>Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: Тынышталындар, тышқандар, бекерге шулап</p> | <p>BilimKids дамытушы мультфильм Ауылым <a href="https://youtu.be/N205csHqnDM">https://youtu.be/N205csHqnDM</a> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>"Киіз басу" рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға киізді басу</p> | <p>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p>"Біз естиміз-жасаймыз" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: мәтін бойынша естіген сөздерді,</p> | <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Балалардың қалаулары бойынша. (мүсіндеу)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>қолын шығарып, затты көрсетеді.</p> <p>"Жидек тереміз" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу әрекеттеріне машықтандыру; жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p> <p>Құралдары: себеттер, жидектердің нақпіншілері. Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса, алдын-ала шығып, бұтақтарға жұмсақ қызыл түсті қағаздан шиыршықтарды (жидектерді) жапсырып, шөп арасына шашыратып қоюға болады.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы. (жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>күлмендер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмендер, - дейді.</p> <p>Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып "мияу" дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.</p> <p>Бейненің суретін бояу жаттығулары. Балалардың қалаулары бойынша. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталау, бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова.</p> <p>"Өзіңе жұп тап" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне итерместен жүгіруге үйрету, үлкен құрылыс ойыншықтарымен ойнау.</p> | <p>қимылмен көрсетуге машықтандыру; ой-ұиялды, пантомималық қабілеттерді қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Гүлдер".</p> <p>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер.</p> <p>Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Жайнар кезім келді - деп Қанатарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Т. Молдағалиев.</p> | <p>Кесектерді домалату, есу, жаю, шымшу, саусақпен басу, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеудерді таяқшамен безендіру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>"Апта күндері" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Уақытты бағдарлауға баулу; апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi">https://bilimkids.kz/kk/media/video/apta-kunderi</a></p> |
| Серуенге | Серуенге деген құштарлықты ояту, серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| дайындық         | жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуендеу</b> | <p>Терек бүршігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жазғы өсуінде болатын өзгерістерді байқауға машықтандыру; теректі өзге ағаштардан діңіне, жапырақтарына, бүршігіне қарап, ажыратуға дағдыландыру; ұғымталдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Терек - жиі кездесетін, суыққа, ыстыққа төзімді ағаш; бүршіктері атқан кезде сырғаларға ұқсайтынын, содан соң жарылып, мамығы шығатынын көрсету; мамықта теректің тұқымын көрсету. Мамықтарды желмен ұшырылып, алыс-жақын жерлерге түсіп, тарайтынын түсіндіру. Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылауды жалғастыру. Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаштар мен бұталарды суару.</p> | <p>Жазғы гүлдерді бақылау (барқыт гүлі). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың барқыт гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; барқыттың өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға барқыт гүлдерін қарастыруды ұсыну. Балалардан түсін, жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін білуге шақыру, ұстап-сипау әрекеттерін ұйымдастыру. Барқыт гүлдерінің сары, қызыл-сары түсті болуына, иісі хош екендігіне көңіл аудару. Гүлдің алыстан ортасы сарғыш, күлтешісі қалың қызыл-сары шар тәрізді екендігін байқауға шақыру. Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> | <p>Жазғы гүлдерді бақылау (календула). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың календула гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; календула гүлінің өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға календула гүлдерін қарастыруды ұсыну. Балалардан түсін, жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін білуге шақыру, ұстап-сипау әрекеттерін ұйымдастыру. Календула гүлдерінің пішіні қарапайым, күлтешісі сары түсті болуына, иісі хош екендігіне көңіл аудару. Гүлдердің кеуіп, солып жатса, ұрық беретінін, ұрықтың сырғаға ұқсайтынын көрсету. Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: календула ұрықтарын жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Құралдары: қағаз пакеттері.</p> | <p>Жазғы гүлдерді бақылау (түймедақ). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түймедақ гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; түймедақтың өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға түймедақты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың күлтешісі ақ, күлтеші жапырақтарының өте көп екеніне, ортасы сары болғанына көңіл аудару. Көркем сөз. Жұмбақ. Неткен әсем бұл аймақ! Дала, қар түскендей, аппақ. Қарасаң, сары нүктелер, Ақ мамықтай бишілер. Түймедақты емді өсімдіктерге жатқызатынын түсіндіру, кептірілген күйінде суға бықтырылып ішуге пайдалы екендігін көрсету.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Құралдары: су құйғыш.</p> | <p>Жазғы гүлдерді бақылау (петуния). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту; петуния гүлінің құрамы неден тұратынын түсіндіріп, гүлдерді суарып, баптау қажеттілігі туралы айтып, камкорлыққа баулу. Сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; тәнертең гүл күлтесінің ашылып, кешке жабылатындығын айту. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса, сонша жинау. балаларға гүлдер туралы тапқарты оқып беру. "Көктем келді гүл алып", Ө. Тұрманжанов. Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген. Гүлді көріп сүйінген.</p> <p>Еңбек әрекеті: кеуіп қалған петунияның тұқымдарын пакеттерге жинау. Мақсат-міндеттер:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Құралдары: су құйғыш.</p> <p>"Өзіңе жұп тап" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап"- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.</p> <p>Ұсыныс: ойында тақ сан</p> | <p>Құралдары: су құйғыш.</p> <p>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек.</p> <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>"Өз ағашыңды тап" қимыл қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу; табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог белгі берген кезде балалар өз ағаштарына қарай барып, ағашты атап, неге жақсы көретінін бір-екі ауыз сөзбен айтады.</p> <p>"Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру, Белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: аю мен аралардың маскалары, бүлдірген нақпішіндері.</p> <p>Аю болып киінген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады (орманында). Ал аралар болып киінген барлық балалар орманға бүлдірген теруге барады.</p> <p>Қимылдармен көрсетіп,мынадай сөздерді айтады:</p> <p>Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (Екі қолды жайып көрсетеді)</p> <p>Теріп-теріп алайық, (Тереді)</p> <p>Калтамызға салайық! (Салады)</p> <p>Аю шықты апаннан (Шығады)</p> <p>Бол тезірек қашайық ! (Балалар қашады)</p> <p>Соңғы жол сөздерін</p> | <p>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар. Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап бағанға тұрады.</p> <p>– Кеттік!</p> <p>Балалардың ойындағы негізгі міндеті - бағанды бастаған педагогтің соңынан баған бойын бұзбай (бірі не бірі соғылмай) жүру.</p> <p>Ойын ортасында педагог белгі беріп, балаларға еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Екінші белгі - бағанға қайта жиналу, ары қарай қимылдау.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру;</p> | <p>ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>"Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру, белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: аю мен аралардың маскалары, бүлдірген нақпішіндері (муляждары).</p> <p>Аю болып киінген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады (орманында). Ал аралар болып киінген барлық балалар орманға бүлдірген теруге барады.</p> <p>Қимылдармен көрсетіп,мынадай сөздерді айтады:</p> <p>Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (Екі қолды жайып көрсетеді)</p> <p>Теріп-теріп алайық, (Тереді)</p> <p>Қалтамызға салайық! (Салады)</p> <p>Аю шықты апаннан (Шығады)</p> <p>Бол тезірек қашайық ! (Балалар қашады)</p> <p>Соңғы жол сөздерін</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп,екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Қалтамызға салайық! (Салады)<br/>Аю шықты апаннан (Шығады)<br/>Бол тезірек қашайық ! (Балалар қашады)<br/>Соңғы жол сөздерін айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады.</p> <p>"Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша): (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                  |                                        |                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|                                           | <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                               |                                                  |                                        |                                    |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | "Бағдаршам - біздің көмекшіміз" атты ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Сыпайылық ережелері" тақырыбында жаднамалар. | "Өз-өзіне қызмет көрсетуді үйрету" туралы кеңес. | "Жазғы шынықтыру" тақырыбында жаднама. | "Жазғы қызықтар" суреттер көрмесі. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық): «Айлин+» жеке бөбекжайы**

**Топ: «Жауқазын» ортаңғы топ**

**Балалардың жасы: 3 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 03.08.2026 ж. - 07.08.2026 ж. «Ас атасы – нан»**

**Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К. Газезова А.К.**

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Алтын дән                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нан - дастархан байлығы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нан болса ән де болады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Егіс алқабында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жемістер мен көкөністер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | <p>"Ақ шамшық" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады.</p> <p>Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Сол сәт сақина тас алған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды.</p> <p>"Менің үйім" ойыны</p>                                                        | <p>"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді, біз оған ойыншықтарымызды көрсетуіміз керек дейді.</p> <p>Балалар сүйікті ойыншығын алып, көрсетіп, ол туралы</p> | <p>"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.</p> <p>Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады.</p> <p>Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ</p> | <p>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.</p> <p>"Жұбыңды тап" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</p> | <p>"Кімнің үйі тезірек жиналады» ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауын толық айтқызу.</p> <p>Балаларға көкөністер мен жемістердің ойыншықтары таратылады. Екі шеңберде бір көгөніс пен бір жеміс жатыр. Бірі жемістер шеңбері, бірі көгөністер шеңбері деп аталады.</p> <p>Балалар жан-жаққа жүгіріп кетеді. серуендеуге шақырылады. Тәрбиеші</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(кұрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалар әртүрлі бөлшектерден үй құрауды үйренеді.</p> <p>Үйдің бөліктері бар суретті карточкалар таратылады.</p> <p>Балалар сол суреттерден үй құрастырады.</p> <p>Ойын ережелері: балалар әңгіме барысында үйдің бөлшектерін құрайды және орналастырады.</p> <p>Суретті өз бетінше салу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қалыптасқан сурет дағдыларын жетілдіру, бекіту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>айтады.</p> <p>"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)</p> <p>Маймандайды, теңселеді. (Маймандау, қонжық жүрісіне еліктеу)</p> <p>Маймандайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді. (Шоқайып отыру, саусақтармен еденді соққылау)</p> <p>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)</p> <p>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)</p> <p>- Бал бересің бе? - сұрайды.</p> <p>Жерге түсіп,</p> | <p>үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс.</p> <p>Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.</p> <p>Күләш Ахметова «Нан мен күн».</p> <p>Ақ күлшеге қол созады балбөбек,</p> <p>Алтыннан да, гауһардан да ол бөлек,</p> <p>Ақ аспандай дастарқанды ашады</p> <p>Күн сияқты қып-қызыл нан дөңгелек!</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>"Орамал" қазақтың халық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету.</p> | <p>және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді.</p> <p>Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар.</p> <p>Әрбір фишканың жұбы бар.</p> <p>Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Асфальтта бормен өз бетінше сурет салу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда</p> | <p>белгі бойынша барлығы өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал педагог әр уақытта үйлерді ауыстырады</p> <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан танып үйрету.</p> <p>Құрал: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға туырып көзін жұмады.</p> <p>Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | маймандайды. (Маймандап жүру)<br>Д. Ахметова                                                                                                                                                                          | Шапшандыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                   | қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | Асхана бойынша кезекшілік.<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюға машықтандыру. (еңбек іс-әрекеті) |
| <b>Таңғы гимнастика</b>   | (дене тәрбиесі)<br>№18-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br>1. «Қолдарын жан-жаққа» 6 рет. Б.қ.: гимнастикалық орындықта отырып, екі қолды белге қою. 1-3 – қолдарын жан-жаққа. 2 – қолдарын басына қайыру. 4 – б.қ.<br>2. «Еңкею» 6 рет. Б.қ.: гимнастикалық орындықта отырып, екі қолды белге қою. 1 – қолдарын жан-жаққа. 2 – оңға еңкею (солға), еденге тигізу. 3 – тіктелу. 4 – б.қ.<br>3. «Бұрылу» 6 рет. Б.қ.: гимнастикалық орындықта отырып, екі қолды белге қою. 1 – оңға бұрылу (солға). 2 – б.қ.<br>4. «Аяқтарыңды көтер» 6 рет. Б.қ.: орындықта перпендикуляр түрде жатып, орындықтың шетін қолдарымен мықтап ұстау. 1 – аяқтарын түзу қалпында алдыға-жоғарыға көтеру. 2 – б.қ.<br>5. «Отырып-тұру» 6 рет. Б.қ.: орындықтың бір қырынан тұру, аяқтар табанның енінде, екі қол белде. 1 – жартылай отыру, қолдарын алдыға. 2 – б.қ.<br>6. «Секіру» 6 рет. Б.қ.: орындықтың бір қырынан тұру, қолдарын дене бойымен жіберу. 1 – екі аяқпен секіру. Тыныс алуға арналған жаттығулар. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                  | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                                                                                  | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                                                                       | Салқын сумен жуыну.<br>Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                              | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                           | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                 | талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                               |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                         | «Нан - дастархан байлығы» әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Нан туралы шығарма оқып беру, тыңдалған шығарманың мазмұнын айтқызу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br><br>"Шапалақты тыңда" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, | "Кемпірқосақ" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауға үйрету; ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді.<br>- «Алқапта не өседі?» | «Жемістер мен көгөністер» фестивалі<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>- Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы;<br>- Жапсыру «Менің дәмді достарым»;<br>- «Кім күшті?» жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жеуден сайыс |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кел, санайық санамақ,<br/>Саусақтарды даралап.<br/>Бас бармағым алғашқы,<br/>Балаң үйрек жалғасы.<br/>Орган терек атасы,<br/>Шылдыр шүмек анасы.<br/>Шынашағым балапан<br/>Бәріне ортақ алақан.</p> <p>Дәндер патшалығына<br/>саяхат: суреттер мен<br/>альбомдар қарау.<br/>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>- көркем шығарма оқып<br/>беру, тыңдалған мәтіннің<br/>мазмұнын айтқызу;<br/>- ыдыстағы дәндерді<br/>түрлеріне қарап ажыратып<br/>әр ыдысқа бөлу; бөлінген<br/>дәндерді санау;<br/>- табиғи материалдармен,<br/>ермексазбен жұмыс<br/>«Дәндер патшалығы».</p> | <p>Нан қиқымымен ауладағы<br/>кұстарды қоректендіру<br/>және оларды сыртынан<br/>бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)</p> <p>Нанның суретін салу,<br/>ермексазdan мүсіндеу.</p> <p>«Бауырсақ кімнен қашты?»<br/>қимылды ойыны<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>«Бауырсақ» ертегісіндегі<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>еске түсіру, ойлау, еске<br/>сақтау, сөйлеуді, қимыл<br/>шапшаңдығын дамыту.<br/><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/1048?l=24&amp;l=32">https://bilimkids.kz/regime-<br/>process/1048?l=24&amp;l=32</a></p> | <p>мәтіндегі сөздерге сәйкес<br/>қимылдарды жасау.<br/>Балалар шеңбермен<br/>жүреді. Жүргізуші<br/>алақанын соққанда балалар<br/>бір аяқпен ,<br/>екі рет шапалақтағанда<br/>қолдарын екі жаққа созып,<br/>үш рет шапалақтағанда<br/>жүруін жалғастырады.<br/>- Балалар, қанша дыбыс<br/>естідіңдер?</p> | <p>әңгімелесу, шығарма оқып<br/>беру;<br/>- Ауладағы өсімдіктер мен<br/>шөптерге күтім жасауда<br/>қарапайым<br/>тапсырмаларды орындату;<br/>- «Ғажайып дәндер»<br/>ұжымдық жұмыс: дайын<br/>суретті дәндермен<br/>безендіру</p>                                               | <p>ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Тіл дамыту және көркем<br/>әдебиеттен ойын-<br/>жаттығулар<br/>"Орман тұрғындары"<br/>Максат-міндеттер:<br/>Жұмбақтар шешу арқылы<br/>жануарларды тануға, атауға<br/>үйрету. Жануарлардың<br/>аттарын жеке<br/>атап, топтастыра білуге<br/>үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дене тәрбиесінен ойын-<br/>жаттығулар<br/>"Өртүрлі бағыттарда<br/>жүгіру"<br/>Максат-міндеттер:<br/>Балаларда әртүрлі<br/>бағыттарда жүгіру;<br/>тереңдікке (15–20 см<br/>биіктіктен) секіру; допты<br/>тәрбиешіден 1-1,5 метр<br/>арақашықтықта лақтыру<br/>дағдыларын дамыту; оқу</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Нанды қолдан пісіруден<br/>анасы мен баласының,<br/>әжесі мен немересінің<br/>бірлескен<br/>әрекетінен алдын-ала<br/>дайындалған челлендж<br/>материалдарын қарау.</p> <p>Наубайхана жұмысымен<br/>таныстыру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, тіл дамыту</p>                                     | <p>Тіл дамыту және көркем<br/>әдебиеттен ойын-<br/>жаттығулар<br/>«Көгөністерден көже<br/>жасау» (дидактикалық<br/>ойын)<br/>Максат-міндеттер:<br/>көгөністердің атауларымен<br/>таныстыру.<br/>Көгөністерді дұрыс айтуға<br/>үйрету. Көгөністердің<br/>аттарын жеке атап,</p> | <p>Музыкадан ойын-<br/>жаттығулар<br/>"Ғажайып әлемі"<br/>Максат-міндеттер:<br/>«Ертегілер елінде» әуен<br/>ырғағы туралы ұғым беру.<br/>Балалардың музыкаға<br/>қызығушылығын,<br/>қабілетін арттыру.<br/>Музыкалық әуен арқылы<br/>балаларды ойыншықты<br/>ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қызметін пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | және көркем әдебиет)<br>Күләш Ахметова «Нан мен күн».<br>Ақ күлшеге қол созады<br>балбөбек,<br>Алтыннан да, гауһардан да<br>ол бөлек,<br>Ақ аспандай дастарқанды<br>ашады<br>Күн сияқты қып-қызыл<br>нан дөңгелек!<br>- «Аспазшы» сюжетті<br>рөлдік ойынын ойнату;<br>- тақырыпқа сәйкес ата-<br>аналармен бірге ән<br>байқауын ұйымдастыру.            | жалпылау түсінігін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.<br>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі ауа-райы туралы мәліметтерді тиянақтау; күннің жазда аспанда биік көтерілетінін байқауға баулу;<br>Жаз кезіндегі киімдердің атауларын үйрену.<br>Жұмбақ жасыру.<br>– Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың,                                                                                                                                                                                                                                | Торғайды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: торғайдың сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету, балалардың назарын және есте сақтауын дамыту;<br>торғайдың қыстап қалатын құс екендігін еске түсіріп, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға сұрақтар:<br>- Торғай қандай? | Көбелекті бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат--міндеттер: көбелектің қимылын, түр-түсі, қанаттарын бақылау.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады.<br>(Көбелек.)<br>Балалар, жаз келді. Барлық жәндік атаулы оянды.<br>- Қазір сендермен бірге, көбелекті бақылап көрейік. | Көшеде кетіп бара жатқан көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға жеңіл және жүк көлігін ажырата білуге үйрету, байқағыштықты дамыту, өз ойларын дұрыс жеткізе білу.<br>Балалармен көшеде кетіп бара жатқан көліктерді қарастыру, оларды жүк, жеңіл көліктерге жіктеуді | "Бақбақ" гүлін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: "бақбақ" гүлімен таныстыруды жалғастыру; ой-қиялын дамыту.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ.<br>Балалар тұр қаптап.<br>(Бақбақ.) - Балалар, қарандаршы? Мынау не?<br>- Дұрыс. Бұл бақбақ гүлі. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Алтын кеспек домалар.<br/>(Күн.)</p> <p>- Балалар, қарандаршы? Күн қайда орналасқан? (Аспанда орналасқан.)</p> <p>- Күннің нелері бар?<br/>(Күннің сәулелері бар.)</p> <p>- Күн қалай қыздырады?<br/>(Қатты, бүгін күн ыстық.)</p> <p>- Балалар, сендер қайдан білдіңдер, күннің ыстық екенін? Өйткені біз жазғы киімдермен жүрміз.</p> <p>- Күндіз күн жоғары да тұрғандықтан, күн ыстық болады, ал таңертең мен кешке күн салқын болады. Күн көзі төмендейді.</p> <p>- Күн жазда аспанға биік көтерілілгендіктен, далада ыстық болады, жеміс-көкөніс піседі, гүлдер гүлдейді, біз де өзгеше киінеміз.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу.</p> <p>"Қасқыр мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын желісі, шарты бойынша баулу, белгі бойынша бір аймаққа жиналып және жан-жаққа</p> | <p>- Ол не жейді?<br/>- Қалай дыбыстайды?</p> <p>Торғай – кең далада тіршілік ететін әнші құс. Денесі сопақша, басы дөңгелек, тұмсығы үшбұрышты, қанаты ұзын, сұрғылт, боз түсті болып келеді.</p> <p>Балаларға тақпақ оқу: Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ.</p> <p>Еңбек әрекеті: учаскедегі гүлзарларды тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>"Түлкі мен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгі бойынша қимылдауға жаттықтыру; кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынға</p> | <p>Гүлге қонып отырған көбелекті қарайықшы. Қарандаршы, көбелекте не бар? (Қанаттар.)</p> <p>Қанаттарында әдемі өрнектер бар екен. Көбелекті қанатынан ұстауға болмайды, өйткені олар өте нәзік.</p> <p>Қанаттары сынып, ұша алмай қалады.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қол еңбекке баулу.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала</p> <p>"аю" болып тағайындалады (тандалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ</p> | <p>үйрену.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Көлік туралы жұмбақтар</p> <p>Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ: Май жейді, Су ішеді.</p> <p>Бұл не екен балалар?<br/>(Машина)</p> <p>"Көліктердің дыбысын ажырат" ойыны.</p> <p>Әр түрлі көліктердің дыбыстарын тәрбиеші балаларға тыңдатқызады.</p> <p>Балалар ажыратуға тырысады.</p> <p>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс, ептілік пен жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>- Гүл қандай? (Қалпағы мен сабағы болады.)</p> <p>- Бақбақтың қалпағы дөңгелек, ақ және үлпілдек.</p> <p>Егерде үлпілдекті үрлесен, олар ұшып кетеді (тәрбиеші үрлеп көрсетеді). - Сабағы қандай? (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.)</p> <p>- Балалар, жаңбыр жауар алдында, бақбақ өзінің күлтелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан ашады.</p> <p>Балаларға бақбақтың гүлдеп болғанынан кейін, күлтешісі мамықты шарға айналатынын, мамықтары желмен ұшқанда, ұрықтары түскен жерде қалып, жаңа гүлдің өсуін қамтамасыз ететінін түсіндіру.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарларды тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тарап жүгіруге дағдыландыру; шапшандыққа, жылдамдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалармен бірге "қасқырды" таңдайды.</p> <p>Қалған балалар "қояндар" болады. Педагог белгісінен кейін "қояндар" әртүрлі бағыттарда жүгіріп, қасқырдан қашады.</p> <p>"Қасқыр" ұстап алған "қояндар" саны 5-6-ға жеткенде, "қасқыр" ауысады.</p> <p>Құралдары: "қояндарға" медальондар, "қасқырға" маска.</p> <p>"Ұстап ал" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру қимылдарын жетілдіру, ептілік пен шапшандықтарын дамыту.</p> <p>"Доппен ойнаймыз" жаттығулары.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты екі қолмен лақтыру және қағып алуды жетілдіру; ептілікті дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "түлкі" етіп сайлап, қалған балаларды "балапандар" деп, әрқайсына медальон тағып, ойын ойналады.</p> <p>Ойында "балапандар" "түлкі" кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең аймақты айнала қашуы тиіс.</p> <p>Құралдары: балаларға медальондар, жүргізушіге - маска.</p> <p>"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап, жүруге дағдыландыру; жүруде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге тигізбен жүре білу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті</p> | <p>сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.</p> <p>Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді.</p> <p>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады.</p> <p>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.</p> <p>Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық); дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: доптар, доға.</p> <p>Еңбек әрекеті: қол өнері сабақтарына табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шенбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету. Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау. | Балалардың еркін ойыны. |  | арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Ойыншықтар.<br><br>Балалардың еркін ойыны. |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ.<br>Қол ұстасып, дос болып,                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>            | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.<br>А. Осеева "Тәтті тоқаш". <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/109?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/regime-process/109?l=6&amp;l=8</a> |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан</b>             | (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>тұру</b>                                  | <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>Енді оянындар, төсектен тұрындар.</p> <p>Әдемі ирек жолдармен,<br/>Лақтарша біз ойнақтап,<br/>Тастан - тасқа секіріп,<br/>Жалаң аяқ жүреміз.<br/>Табанымызды уқалаймыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Үйшікте кім тұрады?" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.<br/>«Үйшікте кім тұрады?» деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).<br/>Тәрбиеші балаларды бірнеше топқа бөледі (3-4-5). Балалар өздеріне таныс құстарды немесе</p>                                                                                                               | <p>Саусақтарға арналған жаттығу.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: Бас бармақ -әкем, Балан үйрек – шешем, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз /бесеуіміз/<br/>""Гүлдер" дүкені" дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: гүлдерді (түймедақ,</p> | <p>"Кірпіжан" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; коммуникативті, сөйлеу қабілеттірен дамыту.<br/>- Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?<br/>- Жолым көп, жолым көп, Қоректерді іздеймін. Кездейсоқ, кездейсоқ Иіскеп жүріп, табамын. Д. Ахметова<br/>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дидактикалық</p> | <p>"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жаттықтырып, бұлшық еттерін дамыту; ертегі кейіпкеріне қастысты сөздерді айтқызу.<br/>- Ей, Бауырсақ, Бауырсақ! Сенің басың домалақ, Бұлақ ақса алдында, Түсіп кетпе, абайла! Ақыл айтамыз бізден, Өте ғойшы көпірден. Көпірден өтсен, алға! Тура жолмен адымда!</p> | <p>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br/>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жануарларды қозғалыспен көрсетеді.</p> <p>Әр топ орындықтардан өздеріне үйшік жасайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға әркім өз үйшігінде болатынын, сосын өздері бейнелейтін жануарлардың дауысымен айқайлайтынын айтады.</p> <p>Сосын тәрбиеші әр топпен балалар көрсететін дыбыстарды қайталайды.</p> <p>Содан кейін ол кезекпен барлық үйшікке жақын келіп, есігін қағады да: Тақ-тақ-тақ, бұл үйшікте кім тұрады? – деп сұрайды.</p> <p>Балалар жануарлар немесе құстар дауысымен жауап береді.</p> <p>Тәрбиеші үйшіктерде кім тұратынын табады.</p> <p>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк</p> | <p>бақбақ, қоңыраугүл) және түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтарын жасауға үйрету.</p> <p>Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалары тұрады.</p> <p>Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын тандап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.</p> | <p>ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырып сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> | <p>Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.</p> <p>"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың аң-құстардың, үй жануарлығының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар: ан-құстарды, үй жануарлығының және мекедерінің суреттері.</p> | <p>ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады.</p> <p>Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> <p>"Жидек тереміз" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу әрекеттеріне машықтандыру; жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p> <p>Құралдары: себеттер, жидектердің накіпшіндері.</p> <p>Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса, алдын-ала шығып, бұтақтарға жұмсақ қызыл түсті қағаздан шиыршықтарды (жидектерді) жапсырып, шөп арасына шашыратып қоюға болады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге деген құштарлықты ояту, серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуендеу</b>         | <p>Күнді бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күнге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу.</p> <p>"Күнім, күнім..."</p> <p>Күнім, күнім, қайдасың?</p> <p>Түннен бері шығасың.</p> <p>Сенімен бірге оянамын,</p> <p>Жылы нұрыңа шомыламын.</p> <p>Оянамын, жаттығамын,</p> | <p>Торғайды бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: торғайдың қимыл-қозғалыстарында, сыртқы келбетінде өзге құстарға ұқсастықты байқауға, атауға дағдыландыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> | <p>Көбелекті бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: көбелек туралы түсініктерді тиянақтау; жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Көбелек - ау, көбелек, Әдемісің гүлдейсің.</p> <p>Ұстап сені не керек? Ойнамайсың күлмейсің.</p> <p>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру</p> | <p>Шиені бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: шиені ағашы туралы алған білімдерін бекіту, ол гүлденген кездегі әдемілігін сезінуге үйрету.</p> <p>Шиені бар менің бағымда Өзім бағып өсірген.</p> <p>Тұр толықсып бабында Мөлдір шырын несібем.</p> <p>"Аю мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі, мәтін сөздері бойынша</p> | <p>Бақбақ гүлін бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бақбақ гүліне деген қызығушылықты арттыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, мен сендерге осы «Бақбақ» гүлі туралы ертегі оқып берейін,мұқият тыңдайық.</p> <p>Көктем келді. Бір күні көгал арасынан кішкентай бақбақ гүлі шығып жан-жағына қарап: -Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім? - деп ойланады. Бір</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балабақшаға барамын.<br/>Нұрыңа толған алаңға<br/>Достарымды шақырамын.<br/>Д. Ахметова.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендендер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</p> | <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар?<br/>Қайда қонып, ұшасыңдар?<br/>Балалар:<br/>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!<br/>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.<br/>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br/>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.<br/>Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: допты</p> | <p>қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады.<br/>Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құламауды ескеру керек.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.<br/>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.<br/>Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін қызығушылықпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге</p> | <p>қимылдауға дағдыландыру: бір-біріне соғылмай, жүгіріп, секіріп жүру және жан-жаққа шашырап жүгіру; шапшаңдыққы, зеректікке, жылдамдыққа баулу.<br/>Ойын шарты. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "аю" етіп сайлап, қалған балаларды "қояндар" болады.<br/>Ойында қояндар аюға ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.<br/>Құралдары: "қояндарға" медальондар, "аюға", маска.</p> <p>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.<br/>Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30</p> | <p>кезде жай жаңбыр жауады, бақбақ оданда жоғары өсіп, аспандағы күнді көреді.<br/>- Мәссаған! Анау күн секілді жап жарық болып өсем ғой?-деп армандайды. Оны естіген күн жымия төменге қарап,бақбақ гүлді сары түске айналдырады. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болады. Арада күндер өтеді бақбақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ,үлпілдеген бұлттарды көреді.<br/>- Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой! - дейді.<br/>Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, әлгі бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырады. Кенеттен жел соғып бұлттар жан-жаққа ұша бастайды, алыс-алыс жерлерге. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде алдымен сары күн түстес, содан соң ақ бұлт түстес болып, осылайша бақбақ гүлдері пайда болған екен.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық); дәлдікке, ептілікке баулу.<br/>         Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>         Балалардың еркін ойыны.<br/>         Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>         Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/>         Еңбек әрекеті: қол өнері сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br/>         Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/>         Балалардың еркін ойыны: жақсы көретін ойыншықтармен ойнау.<br/>         Мақсат-міндеттер: ойын бойынша жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету.<br/>         Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.<br/>         Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.<br/>         Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды куалап, ұстап алмақшы болады.<br/>         Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.<br/>         "Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>         Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Киімдерді ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):<br/>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                       |                                                              |                                                              |                                                                                             |                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | "Дұрыс сөйлеп үйренеміз"<br>атты ата-аналарға арналған<br>жаднамалар. | "Өзіне-өзі қызмет көрсете<br>алу" тақырыбында кеңес<br>беру. | "Менің баламның сүйікті<br>ісі" тақырыбында ләпбук<br>жасау. | "Үй жағдайында дамыту<br>ойындарына жағдай<br>жасау" атты ата-аналарға<br>арналған жаднама. | "Воскобовичтің дамытушы<br>ойындары" тақырыбында<br>ата-аналарға кеңес. |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық): «Айлин+» жеке бөбекжайы**

**Топ: «Жауқазын» ортаңғы топ топ**

**Балалардың жасы: 3 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 10.08.2026 ж. - 14.08.2026 ж. «Мен және қоршаған орта»**

**Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К., Газезова А.К.**

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | Менің нәзік достарым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Менің адал достарым                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Саясында бау-бақтың...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ханталапай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>"Күн сәулесінен сақтанайық!" атты ата-аналарға жаднама.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Сәлем!<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/privet">https://bilimkids.kz/kk/media/video/privet</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | Санамақты мәнерлеп айту жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтауды, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Екі көз бен қос құлақ, Бір бас пенен бір мұрын. Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ...                                                                                                           | "Лото" үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: заттарды топтастыруға, олардың жалпы атауын айтқызуға дағдыландыру; зейінді, қабылдауды, ойлау қабілетін дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтарға жинайды: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. бойынша.<br>"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Би билеген баламыз" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды эмоцияларын, дене мүшелерін дамыту..<br>Жаттығу жасап көреміз, (Адымдау)<br>Қолды көкке көтеріміз, (Қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (Қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейеміз. (Оң-сол жаққа еңкею)<br>Өкше қойып, басамыз, (Оң жақ өкше, адымдау) | "Толқиды теңіз" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты. Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>«Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу | "Лото "Қысқы және жазғы ойын-сауықтар"" үстел ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жазғы және қысқы ойын-сауықтар жайындағы түсініктерін нығайту; екі топқа бөлуге дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br>Құралдары: жазғы және қысқы ойын-сауықтар туралы сурет-карточкалар. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нешеу болды қане, бол,<br/>Санап шығар кім бұрын?!<br/>Сұқ саусағым суға барды,<br/>Ортаң қолым орақ орды.<br/>Аты жоғым ағаш жарды,<br/>Жұмсамапты алақаным,<br/>Тек шынашақ-балапанын.<br/>(М. Қуанышбеков)</p> <p>Бейненің суретін бояу<br/>жаттығулары. Балалардың<br/>қалаулары бойынша.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер. Бір<br/>заттың немесе түрлі<br/>заттардың суретін салуды<br/>қайталау, бояу. Қызыл,<br/>сары, жасыл, көк, қара, ақ<br/>негізгі түстер мен олардың<br/>реңктерін (қызғылт,<br/>көгілдір, сұр) қолдану.<br/>Қазақ ою-өрнектерінің<br/>қарапайым элементтерін<br/>қайталап салуға баулу.<br/>Сурет салу кезінде<br/>қарындашты қатты қыспай,<br/>дұрыс ұстауды үйрету.<br/>Сурет салуда қауіпсіздікті<br/>сақтауға, ұқыптылыққа<br/>баулу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қимылдарды<br/>жаттығу мәтінінің<br/>ырғағына сай орындауға<br/>дағдыландыру; ұсақ қол<br/>моторикасын, жағымды<br/>эмоцияларды дамыту.<br/>Пойыз келе жатыр:<br/>Тоқ-тақ-тоқ,<br/>Тоқ-тақ-тоқ. (Саусақтарды<br/>үстел бетінде ырғақтарға<br/>сай кезегімен,<br/>күйсандықтың пернесін<br/>басқандай тықылдату)<br/>Жылдам келе жатыр:<br/>Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ.<br/>(Саусақтарды үстел<br/>бетінде ырғақтарға сай<br/>кезегімен, күйсандықтың<br/>пернесін басқандай<br/>тықылдату)<br/>Барлық бала күтіп қалды:<br/>Алақан, алақан!<br/>(Алақандарды жайып,<br/>өзара уқалау)<br/>Қуанышпен қарсы алады:<br/>- Алақай! Алақай!<br/>(Алақандармен<br/>шапалақтау)</p> | <p>Өкше қойып, басамыз.<br/>(Сол жақ өкше, адымдау)<br/>Міне, қандай әдемі, (Қол<br/>белде, бас шайқау)<br/>Би билеген баламыз.<br/>(Шапалақтау)<br/>"Суретті құрастыр" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бөлшектерден<br/>тұтас бөлік құрауға үйрету.<br/>"Жаз" тақырыбындағы<br/>сюжеттік суреттерді қарау.<br/>суреттер бойынша<br/>сұрақтар қою, балалардың<br/>сұрақтарға толық жауап<br/>беруін қадағалау.</p> | <p>керек.<br/>"Ғажайып дорба"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сөздік қорын<br/>ойындар мен ойын<br/>жаттығулары арқылы<br/>кеңейту, сөздік қорды<br/>заттардың сапасы мен<br/>қасиеттерін білдіретін,<br/>заттарды жалпы<br/>(ойыншықтар, киім, аяқ<br/>киім, ыдыс, жиһаз)<br/>сөздермен байыту.<br/>Құралдар. Дорба, түрді<br/>заттар немесе<br/>ойыншықтар.<br/><br/>Лего бөлшектерінен өз<br/>бетінше құрастыру.<br/>(құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Құрастыруда бөлшектерді<br/>орналастыру, ойдан<br/>құрастыру; дайын болған<br/>құрылыспен ойнау. Ойнап<br/>болғаннан кейін<br/>бөлшектерді жинауға,<br/>қауіпсіздік техникасы<br/>ережелерін сақтауға,<br/>ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>"Түймеше" саусақ<br/>жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қимылдарды<br/>мәтін жолдарының<br/>ырғағына сай орындауға<br/>дағдыландыру; ұсақ қол<br/>моторикасын, жағымды<br/>эмоцияларды дамыту.<br/>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br/>саусағым,<br/>Соққылайды томпағым.<br/>Түймешені, түймешені,<br/>Басып, басып таппадым.<br/>Д. Ахметова</p> |
|  | <p>Бөлме өсімдіктерін суару.<br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Кітаптарды көркем<br/>әдебиет бұрышына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Топтың ішін ретке<br/>келтір".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Бөлме өсімдіктерін күту.<br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Аквариумдағы<br/>балықтарды коректендіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                                                     | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.                                                                             | балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (курап қалған жапырақтарды алып тастау), күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолқабыс танытуға тәрбиелеу.                                                                                             | Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                           |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | (дене тәрбиесі)<br>№16-таңғы гимнастика кешені (жіппен)<br>1. «Жіпті көтер» 6 рет. Б.қ.: н.т. жіп төменде. 1 – жіпті кеудеге. 2 – жіпті жоғарыға. 3 – жіпті кеудеге. 4 – б.қ.<br>2. «Еңкею» 6 рет. Б.қ.: аяқтар иық енінде, жіп төменде. 1-3 – жіпті жоғары көтеру. 2 – оңға еңкею (солға). 4 – б.қ.<br>3. «Тізеге тигіз» 6 рет. Б.қ.: н.т. жіп төменде. 1-3 – жіпті жоғарыға. 2 – аяқты тізеден бұғу, жіпті аяққа тигізу. 4 – б.қ.<br>4. «Аяққа еңкею» 6 рет. Б.қ.: екі аяқты бөлек қойып отыру, жіпті кеудеге. 1. алдыға еңкею, жіпті аяқтың ұшына тигізу. 2. б.қ.<br>5. «Секіру» 6 рет. Б.қ.: н.т. екі қол белде, жіпке қырындап тұру. 1. жіптен екі аяқпен секіру. Тыныс алуға арналған жаттығу. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол                                                                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол                                                                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол                                                                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол                                                                                                                               |

|                                              | жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу.<br>Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру.<br>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.<br>Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Кемпіркөсақ" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді.</p> <p>Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құрастыру, жапсыру - түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану);</p> <p>- ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру</p> <p>«Гүлге оранған ханзада мен</p> | <p>Ит, мысық, балықтар немесе үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, оқылған шығарманы талдау (қосымша ресурс: <a href="https://bilimkids.kz/kk/video/s/6">https://bilimkids.kz/kk/video/s/6</a>).</p> <p>Ибрагим Нүсіпбаев «Біздің мысық».</p> <p>Үстінде үйдің</p> <p>Тұр еді мысық.</p> <p>Қасына келді</p> <p>Бір торғай ұшып.</p> <p>Бас салмақ болып</p> <p>Аршыды мысық.</p> <p>Жөнелді торғай</p> <p>Пыр етіп ұшып.</p> <p>Биіктен жерге</p> <p>Топ ете түсіп.</p> <p>Мысықтың қалды</p> <p>Жамбасы ісіп.</p> <p>Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрі жүннен, мақтадан. (сурет салу)</p> <p>Түймелерден және т.б. әзінің достарының бейнесін қағазға</p> | <p>Тіл ұстарту: "Кім не істейді?"</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тасшы тас қалады,</p> <p>Басшы басқарады.</p> <p>Досшыл – дос табады,</p> <p>Қасшыл – қас табады.</p> <p>Төсшіл – төс қағады,</p> <p>Асшыл – ас бағады.</p> <p>Бәсшіл – бәстеседі,</p> <p>Мәсшіл – мәс теседі.</p> <p>- Отбасылық биден әзірленген челлендж материалдарын қарау.</p> <p>- Балаларды өздері таңдаған әуендеріне билету.</p> <p>«Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/74?l=4">https://bilimkids.kz/steam/74?l=4</a></p> <p>Міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш,</p> | <p>"Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дина Ахметова «Жыл мезгілдері»</p> <p>Күн ысып,</p> <p>Құстар ұшып,</p> <p>Балалар суға түседі,</p> <p>Бақшада құлпынай піседі. (Жаз)</p> <p>Күн суытып жаңбыр жауады,</p> <p>Жапырақтар сарғайып ұшып жатады.</p> <p>Адамдар астық жинайды.</p> <p>Қаздар көлде қиқулайды. (Күз)</p> <p>Аязы қатты,</p> <p>Боран жабады көкті,</p> <p>Айнала аппақ дала,</p> <p>Аппақ көше мен қала. (Қыс)</p> <p>Халық ауыз әдебиетіне деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>"Жалқау мысық" ертегісі <a href="https://bilimkids.kz/ regime-process/128?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/ regime-process/128?l=6&amp;l=9</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем</p> | <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максаты: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер орнасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал, тарандар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.</p> <p>Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ханшайым» байқауын өткізу (ән айту, би билеу) (музыка)                                                                                                                                                                                                     | жапсырып жасау. (жапсыру)<br><br>Сүйікті достарына арнап тілектерін айтқызу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                          | вальс, полька сияқты музыка жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; музыканың осы жанрлары мен ырғақтарына сәйкес қозғалуға ынталандыру; есту зейінін, сезімнің экстероцептивті және проприоцептивті түрлерін, қиялын, аналитикалық ойлауын, музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, қимылдарды үйлестіруді дамыту; сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу.                                   | әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу; - сюжетті-рөлдік ойындар ойнату: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.                                                    |
|  | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Үй жануарларына арналған үйлер"<br>Максат-міндеттер:<br>Құрастыру үшін қажетті бөліктерді атау және таңдау қабілеттерін дамытуға ықпал ету, көмектесуге деген ықыласты тәрбиелеу, үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. | Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар<br>"Көңілді ойындар"<br>Максат-міндеттер:<br>Балаларда бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға сүйеніп, төрт тағандап өрмелеу және бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсу жаттығуларын жасауды дағдыларын дамыту. | Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру. Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Аңдардың төлдері"<br>Максат-міндеттер: Орман мекендеушілері туралы білімдерін бекіту: жануарларды түр сипатынан айыра білу, орман мекендеушілері арасында қарапайым байланыс орната білу қасиеттерін дамыту, олардың өміріне қызығушылық және сезімтал көзқарас тудыру; көру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, | "Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер: қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу; ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" медальондар. | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Денсаулық әуені"<br>Максат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Белсенділікке, ынтымақтастық қабілеттілікке, музыкалық және шығармашылық ойын шараларына белсенді қатысуға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сөздік қорларын байыту, жандандыру; адам тірі табиғатқа мұқият қарау керек екенін түсінуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.<br>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Шырша ағашын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту.<br>Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту.<br>Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтардың жоқ болғанын сұрау.<br>- Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды. | Жәндіктерді бақылау (ара).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: аралардың тіршілігіне деген қызығушылықты арттыру; аралардың адамға беретін пайдасын білуге үйрету; бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br>Жұмбақ.<br>Ыжылдап ұшады, Гүлдерге қонады, Шырынын сорады, ұясына жинайды.<br>Түр-түсі сары-ала, Аталады ... (Ара.)<br>Жаз мезгілінде аралардың ұшып, гүлдерге қонып жүргенін бақылау, қорытынды жасау.<br>Аралардың өсімдіктерге, адамға өте пайдалы екендігін түсіндіру.<br>Аралар шығаратын балы | Аспанды және бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айтуға бейімдеу; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: жел туралы мағлұматты толықтыру; желдің түрлерімен таныстыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Әңгімелесу.<br>- Жел дегеніміз не?<br>- Жел қандай болады?<br>- Жел қалай пайда болады?<br>- Жел не үшін қажет?<br>- Жел бізге керек пе, жоқ па?<br>- Желді көрмесек қалай сеземіз?<br>- Жел қай жақтан соғып тұр?<br>Жаттығу.<br>Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар.<br>Тыныш - тыныш отырыңдар,<br>Биік - биік ағаштар. | Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау (ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау)<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.<br>Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар.<br>Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты «топырақ» деп аталады.<br>Топырақтың негізгі қасиеті |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Қылқандар түспейді, сондықтан қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырмайды, қылқандардың арасынан жерге түсіп кетеді.</p> <p>- Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, денеміздің сау болуына көмектеседі. Жасыл желек жамылған Міне, сұлу шыршамыз Инелері тағылған Қандай сұлу шыршамыз!</p> <p>Еңбек әрекеті: ауланы қурап түскен жапырақтардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын</p> | <p>аюлардың жақсы көретінін ескерту.</p> <p>Ауа райының салқындауы байланысты жәндіктер жоғалатынын айту.</p> <p>"Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру; белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (Екі қолды жайып көрсетеді)</p> <p>Теріп-теріп алайық, (Тереді)</p> <p>Қалтамызға салайық! (Салады)</p> <p>Аю шықты апаннан (шығады)</p> <p>Бол тезірек қашайық ! (Балалар қашады)</p> <p>Соңғы жол сөздерін айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады.</p> <p>Құралдары: аю мен аралардың маскалары, бүлдірген нақпіншілері (муляждары).</p> | <p>болады.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p>Еңбек әрекеті: қураған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Аллергиясы бар, сезгіш балалардың қатысуы-қатыспауын ескеру.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>"Тышқандар" алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып,</p> | <p>"Акку-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Акку-қаздар, қайдасындар?</p> <p>Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "акку-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.</p> <p>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>– құнарлығы. Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады. Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді. Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кеbedі. Қай жерде өскін тез өседі.</p> <p>Еңбек әрекеті: майда қиыршық тастарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын алаңындағы тастарды жинау, балаларды тазалыққа дағдыландыру.</p> <p>"Аю мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі, мәтін сөздері бойынша қимылдауға дағдыландыру: белгілі аймақта бір-біріне соғылмай, жүгіріп, секіріп жүру және жан-жаққа шашырап жүгіру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "аю" етіп сайлап,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды (құм қапшықтарын) 3 метр қашықтықтан лақтырады. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Еңбек әрекеті: орындықтарды, құмсалғыш шеттерін құмнан тазалау, сыпыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру, тазалыққа бейімдеу.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі) Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді. Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжуда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шеңбер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерге су құю. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, бірлікке, еңбекқорлыққа баулу. Құралдары: балаларға су құйғыштар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі) Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>қалған балаларды "қояндар" болады. Ойында қояндар аюға ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. Құралдары: "қояндарға" медальондар, "аюға", маска.</p> <p>"Түсін тап" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, түстердің арасынан негізгі түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дене тәрбиесіндегі арналған ойын: балаларда екі аяғымен алға қарай секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, жылдам жүгіру.</p> <p>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | Балалардың еркін ойыны. |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.<br>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ.<br>Қол ұстасып, дос болып,<br>Бақ ішінде қыдырсақ.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                         |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                         |
| <b>Түскі ас</b>            | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.<br>"Не дәмді?" (ертегі) <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/2412?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/regime-process/2412?l=6&amp;l=9</a> |  |  |  |                         |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | (дене тәрбиесі)<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Керіліп созылып,<br/>Ақырын қане тұрамыз.<br/>Орнымызда жүреміз,<br/>Енді доп болып секіреміз.<br/>Адымдап жүреміз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Бесін асқа дайындық.</b><br/><b>Бесін ас.</b></p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> <p>Максаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p>     | <p>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.<br/>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі.<br/>Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді.<br/>"Аурухана" сюжетті-рөлдік</p> | <p>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/>Күн тәртібін бекіту.<br/>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.<br/>"Шұбар тауық" үстел үсті театры.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсінуге үйрету, ертегілердегі кейіпкерлерге деген</p> | <p>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).<br/>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш</p> | <p>"Дәрігерге не керек?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды жетілдіру; есте сақтау, ойлау, сөйлеуді қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдары: дәрігер және басқа мамандар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер.<br/>Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін қажет екендігін түсіндіруге тырысады.<br/>"Мен түлкімін, түлкімін"</p> | <p>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br/>"Біз естиміз-жасаймыз" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: мәтін бойынша естіген сөздерді, қимылмен көрсетуге дағдыландыру; қимылдар үйлесімдігін дамыту.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>(жапсыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Өзіңе жұп тап" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне итерместен жүгіруге үйрету, үлкен құрылыс ойыншықтарымен ойнау.</p> | <p>қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Педагог:<br/>– Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар. Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап бағанға тұрады.<br/>– Кеттік!<br/>Балалардың ойындағы негізгі міндеті - бағанды бастаған педагогтің соңынан баған бойын бұзбай (бірі не бірі соғылмай) жүру. Ойын ортасында педагог белгі беріп, балаларға еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Екінші белгі - бағанға қайта</p> | <p>аз қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог:<br/>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br/>Д. Ахметова "Түлкі". Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын. Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.</p> | <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Балалардың қалаулары бойынша.<br/>(мүсіндеу)<br/>Мақсат-міндеттер. Кесектерді домалату, есу, жаю, шымшу, саусақпен басу, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеудерді таяқшамен безендіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жиналу, ары қарай<br>қимылдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен серуенге шығуға қатысты киіну алгоритімін жетілдіру.<br>- Қанеки, қуанамыз да күлеміз!<br>Бірақ алдымен рет-ретімен киінеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>         | Қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру (шырша, қарағай).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: қылқан ағаштардың қасиеттерін салыстыруға дағдыландыру; ағаштарға деген қамқорлықты тәрбиелеу. Ағаштарға қарап, сипаттау. Қарағай: діңі - қоңыр, бұтақтарында ашық жасыл, ұзын инелері бар. Олардың қыста да, жазда да түсін өзгертпейтіні туралы айту. Шырша инелерінің түсі қою жасыл, ұзындығы қысқа.<br><br>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі қақпай, кеңістікте жүгіре білу, түстерді ажырата білу, зерек болу қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр | Жәндіктерді бақылау (шыбын).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: жәндіктерге қызығушылық туғызу; шыбынның тіршілігін байқауға тарту. Жұмбақ<br>Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын.)<br>Жаз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Шыбын даладағы заттарға қонып, адамның үйіндегі ыдысқа қона жүретінін көрсету. Соның нәтижесінде іш құрылысына зиян келтіру мүмкін. Басты ереже: шыбынды үйге кіргізбеу, ыдыс-аяқ мен тағамдарды жабық жерге қою, жеміс-көкөніс, жидектерді жуу. Ауа райының салқындауы | Жаңбырлы ауа-райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; ауа-райының құбылмалы екендігін түсіндіру; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. "Жаңбыр".<br>Аспанда бұлт түйілді, Жерде ойнатты құйынды. Табиғат отпен қол қойып, Ақырып бұлтқа бұйырды. Жу егінді, бақшаны! Көшедегі бас шаңды Бұлт бұйрықтан.<br>М. Жаманбалинов.<br><br>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым- | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: желдің қасиеттерін еске түсіру, жел бағытын анықтауға арналған ойыншықтарды (зырылдауықты) пайдаланып ойнауға машықтандыру.<br><br>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар.<br><br>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. | Құмның қасиеттерін бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: құмның ылғалдылығын қамтамасыз етуге машықтандыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Тәжірибе жасау: "Біз әжемізге тәтті нан пісіреміз" (дымқыл құмнан мүсіндер жасау)<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балаға жалаушадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті жалаушалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдар: түрл түсті жалаулар.</p> <p>Еңбек әрекеті: орындықтарды құмнан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: доптар, доға.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>байланысты жәндіктер жоғалатынын айту.</p> <p>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері: қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, "жүгір" ("күн шықты"), "тұр" ("түн түсті") белгілеріне сәйкес әрекет етуді бекіту. Балалардың ептілігін, шапшаңдығын және зейінін дамыту.</p> <p>"Жел көбік" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шеңберді құрып, шеңберде ойнай білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.</p> <p>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.</p> <p>Көпіре гөр көбік-шар,</p> <p>Көпіре гөр кеңіп шар.</p> <p>Осы күйі қал тұрып,</p> <p>Кете көрме жарылып.</p> <p>Өлеңді айта жүріп, балалар</p> | <p>қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді.</p> <p>Педагог барлық жұптарды мақтайды.</p> <p>Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p>"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап, жүруге дағдыландыру; жүруде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшені баспай жүре білу қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: қол өнері сабақтарына табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!" деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барындар, серуендендер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>шеңберді кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br/>Құралдары: қағаз қалташалары.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                     |                                       |                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):<br/>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                                         |                                                     |                                       |                                                                      |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | "Салауатты өмір салты" туралы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Күн сәулесінен сақтанайық!" атты ата-аналарға жаднама. | "Жаздағы-дәрумендер" тақырыбында лэпбуктар әзірлеу. | Ата-аналар сұраныстары бойынша кеңес. | "Балалармен демалыс күнді қалай өткізуге болады?" тақырыбында кеңес. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық): «Айлин+» жеке бөбекжайы**

**Топ: «Жауқазын» ортаңғы топ топ**

**Балалардың жасы: 3 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 24.08.2026 ж. - 28.08.2026 ж. «Ғажайыптар әлемінде»**

**Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К., Газезова А.К.**

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                      | «Балабақшам өз үйім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Менің сүйікті кейіпкерім                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бір, екі, үш - бойға жинап күш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Менің Қазақстаным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конституция күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Ата-аналарға арналған "Жаң оқу жылына дайындық шаралары" атты жаднамалары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | <p>"Біз шығамыз сапарға" саусақ жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Біз шығамыз сапарға, Адымдаймыз қатарда: Бір-екі! Бір-екі! Адымдаймыз қатарда.</p> <p>Балалар саусақтардың ұшымен үстел бетін мәтін ырғағына сай соққылайды.</p> <p>"Жұбыңды тап" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                            | <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан тануды үйрену.</p> <p>Құрал: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады.</p> <p>Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы дауыстап шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып, табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.</p> <p>"Лото "Қысқы және жазғы ойын-сауықтар"" үстел ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p> | <p>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшықта жемістер, көгөністер салынған.</p> <p>Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Түрін, түсін, дәмін барлығын айтып береді. Қалтадан қолын</p> | <p>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> <p>Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)</p> <p>Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды,</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; артикуляцияны, есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көркем сөз. "Зымыран".</p> <p>Биік-биік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Сұр қыраннан озады Ғарыштағы зымыран.</p> <p>Басы үшкір, бұрыштай, Жылтырайды қылыштай, Күміс құстай зуылдап, Ұшып кетті зымыран.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>BilimKids дамытушы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру)</p> <p>Максат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны так санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар.</p> <p>Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру.</p> <p>(кұрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру, ойдан құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балалардың жазғы және қысқы ойын-сауықтар жайындағы түсініктерін нығайту; екі топқа бөлуге дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Құралдары: жазғы және қысқы ойын-сауықтар туралы сурет-карточкалар.</p> <p>Бейненің суретін бояу жаттығулары. Балалардың қалаулары бойынша.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталау, бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>шығарып, затты көрсетеді.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>М. Әлімқұлов, "Аспаз".</p> <p>Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па, Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы.</p> <p>Мозаикамен ойын.</p> <p>(математика негіздері, құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды ірі және ұсақ элементтерді жазықтықта орналастыруға ынталандыру. Суретті (құрылысты) үлгі бойынша құрастыруға үйрету. Геометриялық пішіндерді ажырата білуді бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>(Саусақпен бұлғау)</p> <p>Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Асфальтта бормен өз бетінше сурет салу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер. Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>"Қарама-қайшылық" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын құралы: доп.</p> <p>Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с.</p> | <p>мультфильмін көрсету</p> <p>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsi-nusqa">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsi-nusqa</a> (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> <p>"Кімнің үйі тезірек жиналады?" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауын толық айтқызу. Балаларға көгөністер мен жемістердің ойыншықтары таратылады. Екі шеңберде бір көгөніс пен бір жеміс жатыр. Бірі жемістер шеңбері, бірі көгөністер шеңбері деп аталады. Балалар жан-жаққа жүгіріп кетеді, серуендеуге шақырылады. Тәрбиеші белгі бойынша барлығы өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал тәрбиеші әр уақытта үйлерді ауыстырады</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.     | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта ойыншықтар мен құралдардың ретсіз тұрғанын байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.                                       | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                  | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу.                |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | (дене тәрбиесі)<br>№7-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br>1. «Бокс» 6 рет. Б.к.: тұрған қалпы, бір аяқ алдыда екінші аяқ артта, қол шынтақтан бүгулі, жұдырық түюлі. 1 – оң қол алдыда, сол қол шынтақтан бүгулі. 2 – б.к. 3 – сол қол алдыда. 4 – б.к.<br>2.«Оңға-солға еңкею» 6 рет. Б.к.: аяқ арасын алшақтатып қою, екі қол белде. 1 – оңға еңкею, оң қол жанына қарай. 2 – б.к. 3 – сол жаққа. 4 – б.к.<br>3. «Отыр, тұр» 6 рет. Б.к.: тізерлеп тұру, екі қол белде. 1 – аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жаққа жіберу. 2 – б.к.<br>4. «Қолыңды аяқтың ұшына дейін жеткіз» 6 рет. Б.к.: еденде отырған қалып, аяқты түзу қою, қолдарын иыққа. 1 – оң аяққа еңкею. 2 – б.к. 3 – сол аяққа. 4 – б.к.<br>5.«Бір аяқпен тұр» 4 рет. Б.к.: аяқ арасы сәл алшақтау тұр, екі қол белде. 1 – оң аяқты тізеден бүгу, тепе-теңдікті сақтау. 2 – б.к. 3 – сол аяқ. 4 – б.к.<br>6. «Секіру» 6 рет. Б.к.: аяқ арасы сәл алшақтау тұр, екі қол белде. Бір орында екі аяқпен секіру. Жай жүру. Тыныс алу жаттығуы. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды дағдыландыру.</p> <p>Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:</p> <p>"Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт" - сөз жолдарын айтады.</p> <p>Тәрбиеші белгісі бойынша: Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p>- «Менің балабақшам» тақырыбына сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу.</p> <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдардың қажеттілігін білуге үйрету, балаларды ұқыптылыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмектер", "температура" ұғымдарын түсіндіру.</p> | <p>"Қатып қал" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: еркін қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Көңілді және қозғалысты әуен ойнап тұр. Балалар секіріп және еркін әуен тактісіне қозғалады. Кенеттен әуен үзіліп қалады, балалар әуен тоқтағандағы қалыпта қатып қалады. Содан кейін 1-1,5 минуттан кейін әуен қайта жалғасады және балалар қозғалысты жалғастырады.</p> <p>«Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/5075?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/regime-process/5075?l=6&amp;l=9</a></p> <p>- Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;</p> <p>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату.</p> | <p>"Кішкене өзен арқылы" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінділікке, ептілікке, дене тепе-теңдігін ұстай білуге баулу.</p> <p>Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – "өзен", - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: "Көпір арқылы жүруді үйренейік", - деп ұсынады.</p> <p>Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p> <p>Қазақстан Республикасының көрікті жерлері мен табиғаты туралы фотосуреттерді қарау, әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-мәндеттер: Отанға деген сүйіспеншілікті ояту.</p> <p>«Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы</p> | <p>"Мұқият бол" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зеректікке, жылдам ойлау білуге бейімдеу.</p> <p>Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: балық, тастар және балдырлар бар.</p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды.</p> <p>Тәрбиеші кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балықты көрсеткен кезде, балалар шеңбер бойымен қолдарын сермеп баяу жүгіреді.</li> <li>2. Тастарды көрсеткенде, балалар тізелерін құшақтап отырады.</li> <li>3. Балдырларды көрсеткенде, балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі.</li> </ol> <p>Қай бала қателеседі, сол бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын"</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Аспанымдай мөлдірмін,</p> | <p>"Ақ шамшық" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады.</p> <p>Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады.</p> <p>Сол сәт сақина тас алған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды.</p> <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру.</p> <p>Ересектердің сөзін тындауды және түсінуді үйрету.</p> <p>Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншықтар.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, дәрі-дәрмектер, қасық, фонендоскоп, мақта, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ.</p> <p>- Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, ойнауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | алдынала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын бірлесіп таңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Достық үйшігі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың бойына достық құндылықтарын сіңіруді жалғастыру; өзара татулық сезімдерін дамыту; достық туралы өлеңдерді қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар</p> <p>"Татулық табылмас бақыт"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларда арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; жылдам (10-20 метр) қарқында жүгіру; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын жетілдіру; қимыл белсенділігін дамыту.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>«Жаз» ұжымдық жұмыс</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды ұжымдық сурет салуды үйретуді жалғастыру, мезгілінің қызықтары жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәстүрлі емес тәсілдермен сурет салу біліктіліктерін бекіту; көркемдік құрал-жабдықтарды таңдау біліктіліктерін дамытуды жалғастыру; нәтижелі ұжымдық жұмыс жасауға қызығушылықтарын арттыру; эстетикалық талғамдарын жетілдіру, ұжымдық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>С.Көбеев "Құстың ұясы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгіменің мазмұны бойынша сұрақ қойып, дұрыс жауап беруге дағдыландыру; жағымды жағымсыз қылықтарды ажырата алуды үйрету; сөздік қорларын, тілін, шығармашылық қабілетін дамыту; құстарға қамқор бола білуге, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Көңілді балалар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Жәндіктерді бақылау: (инелік немесе ара, немесе шыбын,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                 | Шетен ағашын бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кішкентай балаларды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>немесе көбелек)<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>шабындықта, бала бақша учаскесінде, ағаштарда, өзеннің айналасында жәндіктердің көп түрі болатындығы туралы балаларға айту. Түрлі қоңыздар, көбелектер, инеліктер, шыбын, ара, масалар туралы білімдерін бекіту. Олардың пайдасы мен зияны жөнінде ұғымды қалыптастыру.(аралар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-құмырсқаларды инеліктер жейді).<br/>Тақпақ. "Көбелектің жыры", Н. Айтов.<br/>Қанатымды бір қағым,<br/>Демде қайта жоғалам.<br/>Десе гүлді дала бар,<br/>Қос қанатым талмайды.<br/>Мені көрсе балалар,<br/>Қыр соңымнан қалмайды.</p> <p>"Шалғындықта үш сайыс"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: бастапқы орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету, шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу.</p> <p>"Түрлі-түсті көліктер" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: заттар</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін тиянақтау.<br/>Талдың басында,<br/>Жемі бар қасында.<br/>Там тұр саялы,<br/>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br/>Бақылау. Жазда жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Жазда құстар құрт-құмырсқаны қырағылықпен іздеп шұқынады. Шұқынуына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>- Аққу-қаздар, қайдасындар?<br/>Қайда қонып, ұшасындар?<br/>Балалар:<br/>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!<br/>Ахметова Д.<br/>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.<br/>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br/>Педагог алдын-ала алаңның</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: шетен ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау).<br/>Бақ ішінде шетен,<br/>Бар жемісі бөтен.<br/>Көрген адам таңданар,<br/>Көздің алар жауын.<br/>- Балалар, бұл шетен ағашы.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтар мен құс шие гүлдерін жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Қаздар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру.<br/>Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар(күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару.<br/>Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Изгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br/>Тақпақ. "Іні", Е. Өтетілеуұлы.<br/>"Бір ісіме қапа ма", -<br/>Деп қарайды апама<br/>Сипаттырып басынан<br/>Еркелейді атама.</p> <p>"Жұппен жарыса жүгіру"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қолдарынан ұстасып жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қозғалтқыш қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>ойыншықтарды жөндеу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br/>Бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br/>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады.<br/>Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз.<br/>Шеберлікке жету үшін<br/>Көп еңбек саламыз.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер::<br/>балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін танбалар (түрлі-түсті машина), рөлдер.</p> <p>"Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығу. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: педагогтің басшылығымен гербарийды жинау, құрғату.<br/>Мақсат-міндеттер: ересектердің тапсырмасын жауапты және өз бетінше орындауға дағдыландыру; өсімдіктерге сүйіспеншілігін туғызу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық); дәлдікке, ептілікке баулу.<br/>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> | <p>жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарды. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br/>Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br/>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек.<br/>Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.<br/>Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қидыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> <p>Өз тобыма оралғаныма</p> <p>Өте-өте қуанамын да,</p> <p>Тыныш жерде әрдайым</p> <p>Шаршағанымды байқамаймын. (Дина Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                              | <p>Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.</p> <p>Дәмді тағам жейміз біз,</p> <p>Ауыз жауып шайнаймыз,</p> <p>Сөйлеуге де уақыт жоқ.</p> <p>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.</p> <p>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</li> <li>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</li> <li>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.</p> |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.</p> <p>Таза ауада шынығып,</p> <p>Серуенге шығайық.</p> <p>Киімдерді тез киіп,</p> <p>Ойнап-ойнап алайық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету</p> <p>"Пішіндер"</p> <p>(математика негіздері, сурет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Ненің дауысы?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем</p> | <p>"Көліктерді гараждарға орналастыр" ойыны.</p> <p>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p> | <p>"Қане, достар!" қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салу)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Геометриялық пішіндер туралы түсініктерді тиянақтау; негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder</a></p> <p>"Бос орын" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу; қарапайым ережелерді сақтауға үйрету.</p> <p>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.</p> | <p>әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балалардың есту қабілетін дамыту, оларды дұрыс айтуға үйрету.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады. Балалар қай жануардың дауысы екенін табулары қажет. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл ненің дауысы дейді? Балалар "бақа" деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші басқа жануардың дауысын шығарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды отбасылық қатынастарды нығайтуға және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br/><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/841?l=24&amp;l=28">https://bilimkids.kz/regime-process/841?l=24&amp;l=28</a></p> <p>Құрылыс бөлшектерінен ұжымдық құрастыру.<br/>(құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Ұжымдық</p> | <p>Максат-міндеттер. Негізгі түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету.<br/>Негізгі түстермен боялған текшелер, аталған түстердегі ойыншық машиналар. Тәрбиеші балаларға машиналарды көрсетеді. Гараждың не үшін қажет екендігін балалардан сұрайды. Гараж қандай болуы тиіс? Көлікті гаражға кіргізу үшін не істеу қажет? Балалар текшелерден гараж құрастырады. гараждың түсі қандай болса, сол түске сәйкес көлікті гаражға кіргізу қажет. Тәрбиеші еденде бордың көмегімен жол суретін салады. Балаларға ойын ойнауды ұсынады: тәрбиешінің айтқандарын тыңдап, аталған түстегі гаражды тауып, машинаны гаражға кіргізеді.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>Балалардың қалаулары бойынша.<br/>(мүсіндеу)<br/>Максат-міндеттер. Кесектерді домалату, есу, жаю, шымшу, саусақпен басу, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br/>Мүсіндеудерді таяқшамен безендіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті</p> | <p>тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету.<br/>Жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/>Қажетті құралдар: биік және аласа үйлердің суреттері.<br/>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да бірі биік, бірі аласа үйді көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік үйдің оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа үйдің сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>(жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>балалардың дене мүшелерін жаттықтырып, бұлшық еттерін дамыту.<br/>Қане, достар, ерінбей, (Сұқ саусақты бұлғау)<br/>Түзу сапқа тұрайық! (Қол-аяқ түзу)<br/>Алға қарай, сүрінбей, (Орында, тізені биік көтеріп, марш басу, қолдармен сермеу)<br/>Қадам басып, барайық! (Орында, тізені биік көтеріп, марш басу, қолдармен сермеу)<br/>Ойыншықтарға биіктен (Қолдар биікке, аяқтар ұшында)<br/>Төмен қарай қарайық. (Отыру)<br/>Өсейік біз өрімдей, (Қайта түзу тұру, қолдар биікке)<br/>Үлкен бала болайық. (Екі қол белде, аяқтар иық енінде, баспен оң-сол жаққа шайқау)</p> <p>"Сөздер тізбегі" ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                   | сақтауға, ұқыпты болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Кімді тазалау үйі" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максаты: киімді күту амалдарымен таныстыру; балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекке баулу; киімді жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттеріне дағдыландыру.<br>Құралдары: щеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөрелер, пластик тегештер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп.<br>Үтіктейміз киімді, Қыртыстарын жазамыз.<br>Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз.<br>Г. Кужагулова. | айтып жатады. Мысалы: үй жануарлары - ат, сиыр, ешкі, түйе және тағы басқа сөздер.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Серуенге шығайық,<br>Күннің нұрын алайық,<br>Таза ауаны жұтайық.<br>Жүрекке жылу сыйлайық.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуендеу</b>         | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: балаларды, түрлі белгілерге қарап, желді бақылауға дағдыландыруды жалғастыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Балалар педагогтің сұрауы бойынша жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, | Суды бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: судың қасиеттерін тауға ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Тәжірибе жасау: суға бататын және жүзетін заттарды бақылау.<br>Балалар суды сипаттайды.<br>Сумен ойындар: серуендеуге | Кішкентай балаларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: жасы кіші балалардың сыртқы келбеті, киімі ерекшеліктерін байқауға бейімдеу;<br>бағылағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер,шолақ | Ауладағы аула сыпырушының еңбегін бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге баулу.<br>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі                                                                                                                                                                                                                                                       | Қоңыздарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: жәндіктерге деген қызығушылықты арттыру.<br>Қоңыздардың алуан түрлілігі туралы балаларға тағы бір рет айту. Қоңыз бақша және ауладағы ағаштардың жапырақтарына зиян келтіретінін айту. Зиян |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бұлттарға қарап желдің болғанын байқайды; желдің баяу не қатты соққанын, жылы не суық екенін айтады. Жұмбақ.</p> <p>Шаңдатып, шашыратып топырақты,</p> <p>Шайқап бұтақты, желпілдетіп жапырақты,</p> <p>Ұшып келді көзге көрінбейтін кейіпкер.</p> <p>Танысаң, бұл құбылыс ... (Жел.)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?" - деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, қуалап, оларды ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап</p> | <p>үрленетін бассейн немесе үлкен ванна және ойыншықтарды алып шығу. Балалар қайықтарды жібереді, кемелерге су құйып, қуыршақтарды жуады және т. б.</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.</p> <p>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі қақпай, кеңістікте жүгіре білу, түстерді ажырата білу, зерек болу қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға жалаушадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті жалаушалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдар: түрл түсті жалаулар.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5</p> | <p>шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғымай жүгіруге дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде екі (таңдалған) бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> | <p>болып келеді. Жазда қоқыстарды жинап, аула сыпырады, су шашады.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру;</p> | <p>келтірушілермен күрестің әдістерімен таныстыру.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қаіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br/>Құралдары: қағаз қалташалары.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>метр қашықтық); дәлдікке, ептілікке баулу.<br/>Құралдар: лактыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Еңбек әрекеті: қол өнері сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br/>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/>Ойын қарапайым түрде де ойнатылады: педагогтің қалауынша "қасқырларды" қоспауға болады.<br/>Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br/>Құралдары: қағаз қалташалары.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Алдыңдағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                          |                                   |                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):</p> <p>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                        |                                                                          |                                   |                                                        |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға</b><br><b>кеңес</b> | "Жәндіктер шаққан жағдайда..." жаднама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сұраныс бойынша кеңес. | "Жәндік шаққан жерді зарарсыздандыру шаралары" тақырыбында лэпбук жасау. | "Жазда өтті" тақырыбында жаднама. | Гербарийге жапырақтар, гүлдер жинау туралы әңгімелесу. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық): «Айлин+» жеке бөбекжайы**

**Топ: «Жауқазын» ортаңғы топ топ**

**Балалардың жасы: 3 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 24.08.2026 ж. - 28.08.2026 ж. «Ғажайыптар әлемінде»**

**Педагогтің аты-жөні Жасекеева А.К., Газезова А.К.**

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі               | «Балабақшам өз үйім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Менің сүйікті кейіпкерім                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бір, екі, үш - бойға жинап күш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Менің Қазақстаным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конституция күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды далада қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a> (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Ата-аналарға арналған "Жаң оқу жылына дайындық шаралары" атты жаднамалары. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | "Біз шығамыз сапарға" саусак жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Біз шығамыз сапарға, Адымдаймыз қатарда: Бір-екі! Бір-екі! Адымдаймыз қатарда. Балалар саусақтардың ұшымен үстел бетін мәтін ырғағына сай сокқылайды.<br><br>"Жұбыңды тап" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                          | "Кім сені шақырды, тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан тануды үйрену.<br>Құрал: арнайы құрал керек емес.<br>Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы дауыстап шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып, табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.<br><br>"Лото "Қысқы және жазғы ойын-сауықтар"" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | "Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшықта жемістер, көгөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Түрін, түсін, дәмін барлығын айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. | "Бұлттар мен құстар" саусак жаттығуы, жаңылтпаш. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады. Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; артикуляцияны, есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. "Зымыран". Биік-биік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Сұр қыраннан озады Ғарыштағы зымыран.<br><br>Басы үшкір, бұрыштай, Жылтырайды қылыштай, Күміс құстай зуылдап, Ұшып кетті зымыран. Д. Ахметова.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Максат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар.</p> <p>Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Лего бөлшектерінен өз бетінше құрастыру. (құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру, ойдан құрастыру; дайын болған құрылыспен ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың жазғы және қысқы ойын-сауықтар жайындағы түсініктерін нығайту; екі топқа бөлуге дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Құралдары: жазғы және қысқы ойын-сауықтар туралы сурет-карточкалар.</p> <p>Бейненің суретін бояу жаттығулары. Балалардың қалаулары бойынша. (сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталау, бояу. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>М. Әлімқұлов, "Аспаз".</p> <p>Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Өлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Өлде, бал қаймақ па, Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы.</p> <p>Мозаикамен ойын. (математика негіздері, құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды ірі және ұсақ элементтерді жазықтықта орналастыруға ынталандыру. Суретті (құрылысты) үлгі бойынша құрастыруға үйрету. Геометриялық пішіндерді ажырата білуді бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Асфальтта бормен өз бетінше сурет салу. (сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер. Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>"Қарама-қайшылық" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын құралы: доп.</p> <p>Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с.</p> | <p>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsi-nusqa">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pisinder-ekinsi-nusqa</a> (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Қоршаған әлемдегі заттар жайында түсініктерді, негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.</p> <p>"Кімнің үйі тезірек жиналады?" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауын толық айтқызу. Балаларға көгөністер мен жемістердің ойыншықтары таратылады. Екі шеңберде бір көгөніс пен бір жеміс жатыр. Бірі жемістер шеңбері, бірі көгөністер шеңбері деп аталады. Балалар жан-жаққа жүгіріп кетеді, серуендеуге шақырылады. Тәрбиеші белгі бойынша барлығы өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал тәрбиеші әр уақытта үйлерді ауыстырады</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.     | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта ойыншықтар мен құралдардың ретсіз тұрғанын байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.                                       | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                  | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу.                |
| <b>Таңғы гимнастика</b>    | (дене тәрбиесі)<br>№7-таңғы гимнастика кешені (құралсыз)<br>1. «Бокс» 6 рет. Б.к.: тұрған қалпы, бір аяқ алдыда екінші аяқ артта, қол шынтақтан бүгулі, жұдырық түюлі. 1 – оң қол алдыда, сол қол шынтақтан бүгулі. 2 – б.к. 3 – сол қол алдыда. 4 – б.к.<br>2.«Оңға-солға еңкею» 6 рет. Б.к.: аяқ арасын алшақтатып қою, екі қол белде. 1 – оңға еңкею, оң қол жанына қарай. 2 – б.к. 3 – сол жаққа. 4 – б.к.<br>3. «Отыр, тұр» 6 рет. Б.к.: тізерлеп тұру, екі қол белде. 1 – аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жаққа жіберу. 2 – б.к.<br>4. «Қолыңды аяқтың ұшына дейін жеткіз» 6 рет. Б.к.: еденде отырған қалып, аяқты түзу қою, қолдарын иыққа. 1 – оң аяққа еңкею. 2 – б.к. 3 – сол аяққа. 4 – б.к.<br>5.«Бір аяқпен тұр» 4 рет. Б.к.: аяқ арасы сәл алшақтау тұр, екі қол белде. 1 – оң аяқты тізеден бүгу, тепе-теңдікті сақтау. 2 – б.к. 3 – сол аяқ. 4 – б.к.<br>6. «Секіру» 6 рет. Б.к.: аяқ арасы сәл алшақтау тұр, екі қол белде. Бір орында екі аяқпен секіру. Жай жүру. Тыныс алу жаттығуы. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды дағдыландыру.</p> <p>Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу.</p> <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:</p> <p>"Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт" - сөз жолдарын айтады.</p> <p>Тәрбиеші белгісі бойынша: Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p>- «Менің балабақшам» тақырыбына сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу.</p> <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдардың қажеттілігін білуге үйрету, балаларды ұқыптылыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмектер", "температура" ұғымдарын түсіндіру.</p> | <p>"Қатып қал" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: еркін қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Көңілді және қозғалысты әуен ойнап тұр. Балалар секіріп және еркін әуен тактісіне қозғалады. Кенеттен әуен үзіліп қалады, балалар әуен тоқтағандағы қалыпта қатып қалады. Содан кейін 1-1,5 минуттан кейін әуен қайта жалғасады және балалар қозғалысты жалғастырады.</p> <p>«Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/5075?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/regime-process/5075?l=6&amp;l=9</a></p> <p>- Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;</p> <p>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату.</p> | <p>"Кішкене өзен арқылы" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінділікке, ептілікке, дене тепе-теңдігін ұстай білуге баулу.</p> <p>Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – "өзен", - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: "Көпір арқылы жүруді үйренейік", - деп ұсынады.</p> <p>Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p> <p>Қазақстан Республикасының көрікті жерлері мен табиғаты туралы фотосуреттерді қарау, әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-мәндеттер: Отанға деген сүйіспеншілікті ояту.</p> <p>«Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы</p> | <p>"Мұқият бол" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зеректікке, жылдам ойлау білуге бейімдеу.</p> <p>Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: балық, тастар және балдырлар бар.</p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды.</p> <p>Тәрбиеші кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балықты көрсеткен кезде, балалар шеңбер бойымен қолдарын сермеп баяу жүгіреді.</li> <li>2. Тастарды көрсеткенде, балалар тізелерін құшақтап отырады.</li> <li>3. Балдырларды көрсеткенде, балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі.</li> </ol> <p>Қай бала қателеседі, сол бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын"</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Аспанымдай мөлдірмін,</p> | <p>"Ақ шамшық" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады.</p> <p>Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады.</p> <p>Сол сәт сақина тас алған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды.</p> <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру.</p> <p>Ересектердің сөзін тындауды және түсінуді үйрету.</p> <p>Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар. Ойыншықтар.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, дәрі-дәрмектер, қасық, фонендоскоп, мақта, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ.</p> <p>- Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, ойнауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | алдынала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын бірлесіп таңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Достық үйшігі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың бойына достық құндылықтарын сіңіруді жалғастыру; өзара татулық сезімдерін дамыту; достық туралы өлеңдерді қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дене тәрбиесінен ойын-жаттығулар</p> <p>"Татулық табылмас бақыт"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларда арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; жылдам (10-20 метр) қарқында жүгіру; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын жетілдіру; қимыл белсенділігін дамыту.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>«Жаз» ұжымдық жұмыс</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды ұжымдық сурет салуды үйретуді жалғастыру, мезгілінің қызықтары жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәстүрлі емес тәсілдермен сурет салу біліктіліктерін бекіту; көркемдік құрал-жабдықтарды таңдау біліктіліктерін дамытуды жалғастыру; нәтижелі ұжымдық жұмыс жасауға қызығушылықтарын арттыру; эстетикалық талғамдарын жетілдіру, ұжымдық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>С.Көбеев "Құстың ұясы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгіменің мазмұны бойынша сұрақ қойып, дұрыс жауап беруге дағдыландыру; жағымды жағымсыз қылықтарды ажырата алуды үйрету; сөздік қорларын, тілін, шығармашылық қабілетін дамыту; құстарға қамқор бола білуге, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Көңілді балалар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту туралы ескерту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бекіту: серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Жәндіктерді бақылау: (инелік немесе ара, немесе шыбын,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                 | Шетен ағашын бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кішкентай балаларды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>немесе көбелек)<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>шабындықта, бала бақша учаскесінде, ағаштарда, өзеннің айналасында жәндіктердің көп түрі болатындығы туралы балаларға айту. Түрлі қоңыздар, көбелектер, инеліктер, шыбын, ара, масалар туралы білімдерін бекіту. Олардың пайдасы мен зияны жөнінде ұғымды қалыптастыру.(аралар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-құмырсқаларды инеліктер жейді).<br/>Тақпақ. "Көбелектің жыры", Н. Айтов.<br/>Қанатымды бір қағым,<br/>Демде қайта жоғалам.<br/>Десе гүлді дала бар,<br/>Қос қанатым талмайды.<br/>Мені көрсе балалар,<br/>Қыр соңымнан қалмайды.</p> <p>"Шалғындықта үш сайыс"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: бастапқы орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету, шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу.</p> <p>"Түрлі-түсті көліктер" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: заттар</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін тиянақтау.<br/>Талдың басында,<br/>Жемі бар қасында.<br/>Там тұр саялы,<br/>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br/>Бақылау. Жазда жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Жазда құстар құрт-құмырсқаны қырағылықпен іздеп шұқынады. Шұқынуына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>- Аққу-қаздар, қайдасындар?<br/>Қайда қонып, ұшасындар?<br/>Балалар:<br/>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!<br/>Ахметова Д.<br/>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.<br/>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br/>Педагог алдын-ала алаңның</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: шетен ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау).<br/>Бақ ішінде шетен,<br/>Бар жемісі бөтен.<br/>Көрген адам таңданар,<br/>Көздің алар жауын.<br/>- Балалар, бұл шетен ағашы.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтар мен құс шие гүлдерін жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Қаздар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру.<br/>Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар(күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару.<br/>Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Изгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br/>Тақпақ. "Іні", Е. Өтетілеуұлы.<br/>"Бір ісіме қапа ма", -<br/>Деп қарайды апама<br/>Сипаттырып басынан<br/>Еркелейді атама.</p> <p>"Жұппен жарыса жүгіру"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қолдарынан ұстасып жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қозғалтқыш қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>ойыншықтарды жөндеу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br/>Бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br/>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады.<br/>Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз.<br/>Шеберлікке жету үшін<br/>Көп еңбек саламыз.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер::<br/>балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін танбалар (түрлі-түсті машина), рөлдер.</p> <p>"Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығу. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: педагогтің басшылығымен гербарийды жинау, құрғату.<br/>Мақсат-міндеттер: ересектердің тапсырмасын жауапты және өз бетінше орындауға дағдыландыру; өсімдіктерге сүйіспеншілігін туғызу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық); дәлдікке, ептілікке баулу.<br/>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> | <p>жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарды. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br/>Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br/>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br/>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек.<br/>Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.<br/>Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қидыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуді және шешінуді, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуді жетілдіру; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды, сыртқы келбетін бақылауға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Үнемділік: жуынғанда суды үнемді пайдалануға баулу.</p> <p>Өз тобыма оралғаныма</p> <p>Өте-өте қуанамын да,</p> <p>Тыныш жерде әрдайым</p> <p>Шаршағанымды байқамаймын. (Дина Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                              | <p>Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.</p> <p>Дәмді тағам жейміз біз,</p> <p>Ауыз жауып шайнаймыз,</p> <p>Сөйлеуге де уақыт жоқ.</p> <p>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау.</p> <p>Ұйқының пайдасы туралы түсінікті бекіту. Жайлы ұйқы үшін көркемсөзді (шығарманы) оқу немесе жағымды музыканы тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауаны пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</li> <li>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</li> <li>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.</p> |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.</p> <p>Таза ауада шынығып,</p> <p>Серуенге шығайық.</p> <p>Киімдерді тез киіп,</p> <p>Ойнап-ойнап алайық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>BilimKids дамытушы мультфильмін көрсету</p> <p>"Пішіндер"</p> <p>(математика негіздері, сурет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Ненің дауысы?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем</p> | <p>"Көліктерді гараждарға орналастыр" ойыны.</p> <p>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p> | <p>"Қане, достар!" қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салу)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Геометриялық пішіндер туралы түсініктерді тиянақтау; негізгі түстерді ажырата білуді бекіту.<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder">https://bilimkids.kz/kk/media/video/pishinder</a></p> <p>"Бос орын" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер: жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу; қарапайым ережелерді сақтауға үйрету.</p> <p>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.</p> | <p>әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балалардың есту қабілетін дамыту, оларды дұрыс айтуға үйрету.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады. Балалар қай жануардың дауысы екенін табулары қажет. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл ненің дауысы дейді? Балалар "бақа" деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші басқа жануардың дауысын шығарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды отбасылық қатынастарды нығайтуға және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br/><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/841?l=24&amp;l=28">https://bilimkids.kz/regime-process/841?l=24&amp;l=28</a></p> <p>Құрылыс бөлшектерінен ұжымдық құрастыру.<br/>(құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Ұжымдық</p> | <p>Максат-міндеттер. Негізгі түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету.<br/>Негізгі түстермен боялған текшелер, аталған түстердегі ойыншық машиналар. Тәрбиеші балаларға машиналарды көрсетеді. Гараждың не үшін қажет екендігін балалардан сұрайды. Гараж қандай болуы тиіс? Көлікті гаражға кіргізу үшін не істеу қажет? Балалар текшелерден гараж құрастырады. гараждың түсі қандай болса, сол түске сәйкес көлікті гаражға кіргізу қажет. Тәрбиеші еденде бордың көмегімен жол суретін салады. Балаларға ойын ойнауды ұсынады: тәрбиешінің айтқандарын тыңдап, аталған түстегі гаражды тауып, машинаны гаражға кіргізеді.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>Балалардың қалаулары бойынша.<br/>(мүсіндеу)<br/>Максат-міндеттер. Кесектерді домалату, есу, жаю, шымшу, саусақпен басу, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br/>Мүсіндеудерді таяқшамен безендіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті</p> | <p>тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету.<br/>Жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/>Қажетті құралдар: биік және аласа үйлердің суреттері.<br/>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да бірі биік, бірі аласа үйді көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік үйдің оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа үйдің сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>(жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>балалардың дене мүшелерін жаттықтырып, бұлшық еттерін дамыту.<br/>Қане, достар, ерінбей, (Сұқ саусақты бұлғау)<br/>Түзу сапқа тұрайық! (Қол-аяқ түзу)<br/>Алға қарай, сүрінбей, (Орында, тізені биік көтеріп, марш басу, қолдармен сермеу)<br/>Қадам басып, барайық! (Орында, тізені биік көтеріп, марш басу, қолдармен сермеу)<br/>Ойыншықтарға биіктен (Қолдар биікке, аяқтар ұшында)<br/>Төмен қарай қарайық. (Отыру)<br/>Өсейік біз өрімдей, (Қайта түзу тұру, қолдар биікке)<br/>Үлкен бала болайық. (Екі қол белде, аяқтар иық енінде, баспен оң-сол жаққа шайқау)</p> <p>"Сөздер тізбегі" ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                   | сақтауға, ұқыпты болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Кімді тазалау үйі" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максаты: киімді күту амалдарымен таныстыру; балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекке баулу; киімді жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттеріне дағдыландыру.<br>Құралдары: щеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөрелер, пластик тегештер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп.<br>Үтіктейміз киімді, Қыртыстарын жазамыз.<br>Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз.<br>Г. Кужагулова. | айтып жатады. Мысалы: үй жануарлары - ат, сиыр, ешкі, түйе және тағы басқа сөздер.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Серуенге шығайық,<br>Күннің нұрын алайық,<br>Таза ауаны жұтайық.<br>Жүрекке жылу сыйлайық.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуендеу</b>         | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: балаларды, түрлі белгілерге қарап, желді бақылауға дағдыландыруды жалғастыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Балалар педагогтің сұрауы бойынша жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, | Суды бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: судың қасиеттерін тауға ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Тәжірибе жасау: суға бататын және жүзетін заттарды бақылау.<br>Балалар суды сипаттайды.<br>Сумен ойындар: серуендеуге | Кішкентай балаларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: жасы кіші балалардың сыртқы келбеті, киімі ерекшеліктерін байқауға бейімдеу;<br>бағылағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер,шолақ | Ауладағы аула сыпырушының еңбегін бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге баулу.<br>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі                                                                                                                                                                                                                                                       | Қоңыздарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: жәндіктерге деген қызығушылықты арттыру.<br>Қоңыздардың алуан түрлілігі туралы балаларға тағы бір рет айту. Қоңыз бақша және ауладағы ағаштардың жапырақтарына зиян келтіретінін айту. Зиян |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бұлттарға қарап желдің болғанын байқайды; желдің баяу не қатты соққанын, жылы не суық екенін айтады. Жұмбақ.</p> <p>Шаңдатып, шашыратып топырақты,</p> <p>Шайқап бұтақты, желпілдетіп жапырақты,</p> <p>Ұшып келді көзге көрінбейтін кейіпкер.</p> <p>Танысаң, бұл құбылыс ... (Жел.)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, қуалап, оларды ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап</p> | <p>үрленетін бассейн немесе үлкен ванна және ойыншықтарды алып шығу. Балалар қайықтарды жібереді, кемелерге су құйып, қуыршақтарды жуады және т. б.</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.</p> <p>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі қақпай, кеңістікте жүгіре білу, түстерді ажырата білу, зерек болу қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға жалаушадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті жалаушалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдар: түрл түсті жалаулар.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5</p> | <p>шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғыймай жүгіруге дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде екі (таңдалған) бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> | <p>болып келеді. Жазда қоқыстарды жинап, аула сыпырады, су шашады.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру;</p> | <p>келтірушілермен күрестің әдістерімен таныстыру.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қаіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br/>Құралдары: қағаз қалташалары.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>метр қашықтық); дәлдікке, ептілікке баулу.<br/>Құралдар: лактыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Еңбек әрекеті: қол өнері сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br/>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/>Ойын қарапайым түрде де ойнатылады: педагогтің қалауынша "қасқырларды" қоспауға болады.<br/>Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br/>Құралдары: қағаз қалташалары.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты себетке лақтыр" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; допты төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыруды жетілдіру; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Алдыңдағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышындағы іс-әрекет.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                          |                                   |                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>(шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды, оларды атай білуді жетілдіру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышындағы іс-әрекет (балалардың қалаулары бойынша):</p> <p>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сурет салу: құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыруды, желімдеудің техникасын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру: өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. Қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                        |                                                                          |                                   |                                                        |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға</b><br><b>кеңес</b> | "Жәндіктер шаққан жағдайда..." жаднама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сұраныс бойынша кеңес. | "Жәндік шаққан жерді зарарсыздандыру шаралары" тақырыбында лэпбук жасау. | "Жазда өтті" тақырыбында жаднама. | Гербарийге жапырақтар, гүлдер жинау туралы әңгімелесу. |