

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **02-06.09.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Білім қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>Гимн орындау: «Менің Қазақстаным»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.. <b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі***) «Өнегелі 15 минут» : «Балалардың көңіл күйі қалай?»</i>                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарын педагог көмегімен сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум: доп</i>                                                                                                                                                                                                                | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.<br>(□, ○) | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды. | Дид/ойын: «Біздің топтың жиһаздары»<br>Барысы: бөлмедегі жиһаздарды атай отырып, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын анықтайды, түсін атайды. | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i> |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл:                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br>Атша шабуға үйрету,        | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.                     | <b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b><br>«Менің сүйікті балабақшам»<br>Сурет бойынша әңгіме.                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Негізгі қимыл түрі: жұп болып жүру және түрлі бағыттарда жүгіру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Доғаның астынан еңбектеу.<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>«Балабақша»<br/>Балабақша есігін, Үшке тола ашқанбыз<br/>Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, балабақша тақырыбында суреттер топтамасын қарастырады, әңгімелейді.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Не жетіспейді?»<br/>Барысы: алдарына берілген суреттегі көліктің дөңгелегін тауып орналастырады.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Балабақша, оның ауласы, айналасындағы ағаштар туралы әңгімелеу.<br/><b>(сурет салу)</b><br/>Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін дәстүрлі емес әдіс саусақпен сурет салу әдісі арқылы түрлі түсті бояумен бояйды.</p> | <p>оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту.<br/>2. Музыка тыңдау: «Құлыншақ» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай<br/>3. Ән айту. «Мерекелік ән мен би»<br/>Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпенбек жалаушаларды әнге қосып айту. Мерекеде көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз?<br/>4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Менің сүйікті балабақшам»<br/>Сурет бойынша әңгіме. Сөздерді дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b><br/>Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып,</p> | <p>Негізгі қимыл: Доғаның астынан еңбектеу.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Әңгімелеу: көжек туралы мультфильм қарап, мазмұнын ашу. Қоян және оның көжегі туралы суреттер қарау.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b><br/>көжек, қоян туралы тапқакты педагогпен бірге қайталайды.<br/><b>(Сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Қай пішінге ұқсайды?»<br/>Барысы: топ ішіндегі заттарды мұқият қарап, қолдарындағы пішінмен сәйкестендіре алады.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Балабақша сыртында жүріп жатқан көліктерді бақылау, түрлерін үйрету, атау, қызметін түсіндіру.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>алақанды бастыру әдісі арқылы көжектің суретін бояп жұмыстану.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>ермексазды созу әдісі арқылы көжекке сәбіз мүсіндеу.<br/><b>(Құрастыру)</b><br/>қима қағаздан қиылып дайындалған сәбіз бөліктерін құрастыру.</p> | <p>Барысы: сүйікті бакшамыз туралы ойларын айту, балабақшада сендер не үйренгендеріңді айта аласыңдар ма?<br/>Сұраққа жауап беру. Ересектердің кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, қуыршақ туралы тапқак айтқызу:<br/>Жуын, жуын, жуынсақ<br/>Қандай жақсы қуыршақ.<br/>Әйтпегенде бөпешім.<br/>Кірлеп кеткен екенсің.<br/><b>Сенсорика,</b><br/>Алдарына берілген конверт ішінен түрлі түсті пішіндер шығады. Балалар топпен жауап береді: түсін және пішінді атайды.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу арқылы доп ойыншығын салады.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Машинаның бөліктерін геометриялық бөлшектерден құрастырады.</p> | <p>- колоннада бір-бірден жүру және шеңберге тұру.<br/>Жұп болып тұруға көмектесу. 3-4 рет шеңбер жүріп болғасын түрлі бағыттарда жүру және жүгіруге бұйрық беру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балабақша туралы суреттер қарастыру, әңгімелесу.<br/>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»<br/>Барысы: суреттер бойынша балабақша тақырыбында қарапайым сұрақтарға (кім? не? не істейді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка **)<br/><b>Сенсорика,</b><br/>Д/қ ойын: «Доптар»<br/>Барысы: түрлі сенсорлық әсерлермен байыту<br/><b>Құрастыру.</b><br/>Геометриялық пішіндерден балабақша макетін құрастыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз. Балапандай мәпелеп, Аялайды бакшамыз<br/><b>Сурет салу,</b><br/>«Менің балабақшам»<br/>Сурет салу орталығы:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Доп бейнесін үлгі бойынша<br/>Жапсырады: қағаз материалы туралы түсінік бере отырып, жапсыруға қызығушылықтарын арттырады.</p> <p><b>(кұрастыру)</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен текшемен таныстыру.Текшеден балабақша ғимаратын құрастыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.</p> | <p>өлеңді педагогпен бірге қайталап айтуға ынталандыру:<br/>Біздерде бар қуыршақ Бұзау,қозы, құлыншақ...</p> <p><b>(Сенсорика)</b><br/>пирамида ойыншығының, түстерін, өлшемін ажыратуды үйрету: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Балабақшадағы менің ойыншықтарым. Ойыншықтармен танысады.</p> <p><b>(Сурет салу)</b><br/>пирамида ойыншығын суретін бояйды.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b><br/>ермексазды алақан арасына есу арқылы пирамида ойыншығын мүсіндеу.</p> <p><b>(Жапсыру)</b><br/>дайын қиылған пирамида бөліктерін жапсырып жұмыстану.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>қуыршақтың бантигін жапсырады.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка**)</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.</p> | <p>дайын шаблонға боялмай тұрған балабақша бөліктерін бояйды.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балабақша ғимараты, ауласы, қоршап тұрған жасыл желек туралы әңгімелеу</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаздан сәбізді мүсіндеу.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.</p> |
|                 | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Екінші таңғы ас | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №9                                                                                                           | Картотека №5                                                                                                          | Картотека №3                                                                                                  | Картотека №10                                                                                 |
|                                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінудің талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жәй ауен ( <i>музыка</i> ***)                                                                                          | «Жеті лақ» ертегісі                                                                                                   | Бесік жыры ( <i>музыка</i> ***)                                                                               | «Үш аю» ертегісі                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
|                                            | Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | (мүсіндеу)<br>үлгі бойынша допты мүсіндейді                                                                                                                                                                                                                                              | (құрастыру)<br>пазл әдісі арқылы пирамида құрастыру                                                                    | (жапсыру)<br>фетр бумагадан сәбізді желімсіз жапсыру.                                                                 | (мүсіндеу)<br>«Менің добым» ермексаз көмегімен допты мүсіндеу.                                                | (жапсыру)<br>қима геометриялық пішіндерден балабақша макетін жапсырады.                       |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <i>Айлин</i><br><b>Танымдық дағды:</b><br>Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                     | <i>Ерназар</i><br><b>Коммуникативтік дағды:</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | <i>Әмір</i><br><b>Танымдық дағды:</b><br>Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | <i>Милана</i><br><b>Танымдық дағды:</b><br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | <i>Алан</i><br><b>Шығармашылық дағды:</b> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |
| Серуен                                     | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №9                                                                                                           | Картотека №5                                                                                                          | Картотека №3                                                                                                  | Картотека №10                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психолог кеңесі: «Баланың балабақшаға бейімделуі».                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                               |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **09-13.09.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Жанұям - қорғаным, ата - анам тірегім»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>Гимн орындау:<br>«Менің Қазақстаным»                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>«Күй күмбірі» : «Балбырауын»</b>                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балалардың балабақшаға келуі»</b>                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата,әже.</i>                                                                                                              | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды. | Дидактикалық ойын:<br>«Қай зат кімдікі?»<br>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке,ана</i> | Ойын-сұрақ «Көнілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз? Отбасында кімге сыйлық жасайсын?<br><i>Сөздік минимум: аға,әпке</i> | Ү/үсті ойыны: «Мозаика»<br>Барысы: арнайы тақтайшаға түстеріне қарай дөңгелекшелерді орналастырады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 1</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (сылдырмақпен)<br>(дене шынықтыру <sup>**</sup> )                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.                                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»<br>Бір қатар сапқа тұру.<br>Нұсқауларды орындау.                       | <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Отбасы мүшелері                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүріп өту»<br>Сапқа тұрғызу.    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүгіру. Берілген бағытта жаймен жүгіру. Негізгі қимыл: Кедергілерден аттап өту. Қ/ы ойын: «Кім епті?» Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.</b> Балабақшаға таңертең кіммен келдіңдер? Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс. Тақпақ: Таусылмайды өлеңі. Күнде айтып береді. Барған сайын бір жақтан, Кэмпит алып келеді. Д/қ ойын: «Менің әжем» Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет</p> | <p>Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту. 2. Музыка тыңдау «Құлыншақ» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай. 3. Ән айту «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру.</b> Санамақ</p> | <p>Негізгі дене қимыл жаттығуларын орындату <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту.</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс. Тақпақ: Әжем менің ақ әжем. Өзі ақылды дана әжем... <b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b> Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым» Боямақ. көп қабатты үйлердің суретін бояту Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу. Кубиктерден үй құрастыру. «Менің үйім» Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастырып, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды. Әуенді сергіту сәті (музыка**) <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.</p> | <p>бейнеленген суреттерді қарастыру Дидактикалық ойын: «Менің отбасым». Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады: еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> Үйдің суретін үзік сызықтар арқылы салып жұмыстану. ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу. Менің үйім» Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру. <b>Сенсорика</b> Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны Барысы: алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады) <b>Ұлттық ойын: «Арқан тарту»</b></p> | <p>Балалар оңға бұрыл, солға жүріп бас, залды айнала адымдап жүреміз. Қолымызды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Сурет бойынша әңгіме. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту. <b>Көркем әдебиет</b> «Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру. Ертегі мазмұнын түсіндіру. <b>Сенсорика</b> Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?» Шарты: ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Туыстық атаулармен таныстыру. <b>Сурет салу</b> анама арналған моншақ суретін салу. <b>Мүсіндеу</b> ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу. <b>Жапсыру</b> қиылған моншақ бөліктерін жапсырады. Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыра отырып желімсіз</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|                   | <p>бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу. Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.</p> <p><b>Сенсорика.</b></p> <p>«Менің добым»</p> <p>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі. Балалар оның түсін, пішінін айтады. Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.</p> <p><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b></p> <p>Шығармашылық орталықта жұмыстану: алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады. үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып аналарына арнап моншақ мүсіндейді.</p> | <p>Бас бармағым атам, Балан үйрек апам. Ортан терек анам, Шылдыр шүмек мен Кішкене бөбек сен...</p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу.</p> <p>Д/қ ойын: «Менің.....»</p> <p>Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сенсорика.</b></p> <p>Д/қ ойын:: «Күзгі бақ»</p> <p>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және жасыл алмаларды бөліп алады.Алманың пішіні, түсі туралы айтады.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды. конструктордан үй құрастырады. дайын шаблонға үйді жапсырады.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка<sup>**</sup>)</p> | <p>Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Арқан тарту»</b></p> |  | <p>жапсырады.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Арқан тарту»</b></p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене шынықтыру <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                            |
| Екінші таңғы ас   | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алма, банан</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                            |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                     | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №11                                                                                                                                   | Картотека №7                                                                                     | Картотека №14                                                                                                                     | Картотека №4                                                                              |
| Серуеннен оралу                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.Түскі асқа дайындық.                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
| «Үнемді тұтыну»                            | <b>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                             | Жәй ауен тыңдау                                                                                  | «Бесік жыры» әуені                                                                                                                | Жәй ауен тыңдау                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 1<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Құрастыру</b><br>конструктордан үй құрастырады.<br><b>Ұлттық ойын: «Арқан тарту»</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Мүсіндеу.</b><br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді.                                                               | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:суреттен отбасы мүшелерін көрсетеді. | <b>Құрастыру</b><br>таяқшалардан үй құрастыру..                                                                                   | <b>Құрастыру</b><br>қима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру                          |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Сұлтан</i><br>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Назар</i><br>төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Айдын</i><br>қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады  | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Айшабиби</i><br>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Қаршыға</i><br>көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды |
| Серуен                                     | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №9                                                                                                                                    | Картотека №13                                                                                    | Картотека №1                                                                                                                      | Картотека №8                                                                              |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Тазалық денсаулық кепілі».                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **16-20.09.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Еңбек.Еңбек бәрін жеңбек»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Сәлем - сөздің бастауы!»</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Боямақ бояту: «Тәтті алма»<br>Алма жемісінің суретін бояйды.<br>Алма туралы әңгімелеу.<br><i>Сөздік минимум: алма</i>                                                                                                                                          | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.                                   | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                         | Дид/ойын: «Сәйкестендір»<br>Барысы: жемісті көлеңкесімен сәйкестендіреді.                                                                             | Дид/ойын: «Алма мен алмұрт»<br>Барысы: алма суретін алмұрт суретінен ажыратып, екі корзинаға жинайды.<br><i>Сөздік минимум: алма</i>     |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотек: № <b>1</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <i>дене шынықтыру **</i> )                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа.</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл: Доғаның астынан                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>Балалар біз бүгін Әжемізге қонаққа барамыз құлыншаққа мініп тезірек жетейік .<br>"Құлыншақ " әнінің | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: үстел үстіндегі жемістер мен көкөністерді сипаттайды.<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл: Доғаның астынан |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбектеу.<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, жемістердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/>Д/қ ойын: «Бұл қай жеміс?»<br/>Барысы : алмаға қатысты сипаттама арқылы алма жемісін табады, әңгімелейді.<br/>Тақпақ:<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>тақпақты жаттату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br/>Барысы: қызыл және жасыл алмаларды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/><b>Сурет салу,мүсіндеу, Жапсыру</b><br/>дайын шаблонға боялмай тұрған алмұрттың бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br/>ермексаздан үзіп алып,</p> | <p>ырғағымен құлыншақ жүрісін салады, ән соңында балардың әженің үйіне келгенін түсіндіру.<br/>-Әженің үйінде үй жануарлары бар екен қанеки балалар жануарлар дауысын салып беріндерші.<br/>2. «Лақ» әні<br/>-Қанекей балалар әжемізге лақ туралы ән айтып берейік.<br/>Дидактикалық ойын: «Анасын тап»<br/>-Балалар берілген суреттегі жануарлардың төлін табу керек қане кім жақсы табады екен.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Д/қ ойын: «Бұл қай жеміс?»<br/>Барысы : алмаға қатысты сипаттама арқылы алма жемісін табады, әңгімелейді.<br/>Балалардың сөздік қорын: көгөніс пен жеміс атауларын үйрету арқылы дамыту.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақпақ:<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>тақпақты педагогпен бірге қайталату.<br/><b>Сенсорика</b></p> | <p>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет</b><br/>Д/қ ойын: «Күз»<br/>Барысы: күз мезгіліне қатысты суреттерді топтастырады.<br/>Жемістер жыры: Мен алмұртпын , Аузындамын бар жұрттың.<br/>Мен алмамын, алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>Мен өрікпін, өрікпін,<br/>Табиғатқа көрікпін<br/>Балалардың сөздік қорын: көгөніс пен жеміс атауларын үйрету арқылы дамыту.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Пішіндер әлемі»<br/>Барысы: әр көрсетілген пішінді,сол пішінге сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.<br/>Мысалы: сары дөңгелекше: күн,жапырақ.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Жемістер жыры: Мен алмұртпын , Аузындамын бар жұрттың.<br/>Мен алмамын, алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>Мен өрікпін, өрікпін,<br/>Табиғатқа көрікпін.<br/>тақпақты екі қайтара оқып жаттату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»<br/>Барысы: жапырақтар мен жемістердің санын педагог көмегімен санап, салыстырып, аз көп екенін ажыратады.<br/>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қ/ы ойын: «Қолшатыр»<br/>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Жаңбыр жауды дегенде қолшатырдың астына жианала қалады.<br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, табиғаттағы өзгерістер.<br/><b>Сурет салу</b><br/>үзік сызықтар көмегімен алма саңырауқұлақ</p> | <p>еңбектеу.<br/>Кедергіден қос аяқтап секіру.<br/><br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Суретпен жұмыс:<br/>Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу. Пісіп жетілген күзгі өнімді жинау барысы: ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру .<br/>Жеміс пен көкөністер туралы суретпен және муляж көмегімен сипаттап, таныстыруды жалғастыру. Күз мезгілі жаңбыр жаууы, табиғаттағы өзгерістер , адамдардың киінуі туралы әңгімелеу.<br/>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/><b>Сенсорика,құрастыру.</b><br/>Д/қ ойын: «Күн»<br/>Барысы: әр үстелге берілген сары дөңгелек пен сары түсті</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы алма мүсіндейді. алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады.<br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Асық ату»<br>Led экран арқылы асық ойындары туралы «Сақа» мультфильмін тамашалайды | Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br>Барысы: қызыл және жасыл алмаларды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Әңгімелеу: күз мезгілі, жемістердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br><b>Сурет салу</b><br>дайын шаблонға боялмай тұрған алманың бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексаздан үзіп алып, алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы алма мүсіндейді.<br><b>Құрастыру</b><br>екі бөлікке бөлінген алманы біріктіріп, тұтас алма құрастырады. | Қ/ы ойын: «Қолшатыр»<br>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Жаңбыр жауды дегенде қолшатырдың астына жианала қалады.<br>Әңгімелеу: күз мезгілі, табиғаттағы өзгерістер.<br>Әуенді сергіту сәті (музыка <sup>***</sup> )<br><b>Сурет салу, жапсыру, Мүсіндеу</b><br>үзік сызықтар көмегімен алма, саңырауқұлақ бейнесінің суретін салады.<br>алманың жапсырады.<br>алманы мүсіндейді.<br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Асық ату»<br>Led экран арқылы асық ойындары туралы «Сақа» мультфильмін тамашалайды | бейнесінің суретін салады.<br><b>Жапсыру</b><br>алманың екінші бөлігін жапсырады.<br><b>Мүсіндеу</b><br>саңырауқұлақ бейесін жағу әдісімен мүсіндейді.<br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Асық ату»<br>Led экран арқылы асық ойындары туралы «Сақа» мультфильмін тамашалайды | жолақшаларды пайдаланып үлгі бойынша күн бейнесін құрастырады.<br><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</b><br>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған алма бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады: жемісі және жапырағы, Алма бейнесіне ермексаздан кішкентай домалақ жасап орналастыру тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысын жасайды.<br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Асық ату»<br>«Сақа» мультфильмін тамашалайды |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене шынықтыру <sup>**</sup> )                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Екінші таңғы ас           | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алма</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдылар . Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы             | Жәй ауен тыңдау<br><i>музыка<sup>***</sup></i>                                                                                                                                                                                   | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жәй ауен тыңдау<br><i>музыка<sup>***</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Бесік жыры» әуені<br><i>музыка<sup>***</sup></i>                                                                                                                                                                                                                      | Жәй ауен тыңдау<br><i>музыка<sup>***</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 1                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <b>Құрастыру</b><br>екі бөлікке бөлінген алмұртты біріктіріп, тұтас алмұрт құрастырады..                                                                                        | <b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Асық ату»<br>Led экран арқылы асық ойындары туралы «Сақа» мультфильмін тамашалайды<br><b>Жапсыру</b><br>алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады | <b>Құрастыру.</b><br>екі бөлікке бөлінген алманы біріктіріп, тұтас алма құрастырады..                                    | <b>Құрастыру.</b><br>«Түсін тауып құрастыр»<br>Берілген жемістерді түсіне сай сәйкестендіріп, түсін атап, екінші бөлігін тауып құрастырады. | Д/қ ойын: «Біреу-көп»<br>Барысы: балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін педагог көмегімен атап айтады. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Дарын</i><br>кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнайды                                                                        | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Әлихан</i><br>оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады                                                                          | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Сафия</i><br>ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, заттарын білдіретін сөздерді атайды | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Амирхан</i><br>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                                 | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Фатима</i><br>ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, заттарын білдіретін сөздерді атайды              |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Серуен                                     | Картотека №2                                                                                                                                                                    | Картотека №16                                                                                                                                                                            | Картотека №5                                                                                                             | Картотека №12                                                                                                                               | Картотека №10                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Тазалық денсаулық кепілі». |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **23-27.09.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға» (Абай)

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі<br>Гимн орындау:<br>«Менің Қазақстаным»                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>«Күй күмбірі»: «Адай»</b>                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі ***) <b>«Өнегелі 15 минут»: «Балалардың көңіл күйі қалай?»</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: ата,әже                                                                                                                                      | Дид/ойын:<br>«Сәйкестендір»<br>Барысы: көкөністі көлеңкесімен сәйкестендіреді.<br><i>Сөздік минимум: картоп, қияр.</i>                                   | Боямақ бояту:<br>«Көкөністер»<br>Суреттегі өсіп тұрған көкөністерді әңгімелейді.<br>Үлгі бойынша өз түстеріне бояйды.                                                  | Д/о:«Бауларды әдемілеп байлаймыз»<br>Мақсаты:Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br><b>(құрастыру)</b>                                                       | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 1</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: шай, кесе.</i>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br>Шеңбер бойымен жүру, аяқтың ұшымен өкшемен жүру.                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.<br>Ойынның шарты: Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзі шеңбер боп<br>Шеңбер бойымен жүру, | <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу,сенсорика</b><br>Суретпен жұмыс, Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br>Негізгі қимылдар: Доғалар астынан еңбектеп өту,поезд |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аңдардың қимылын салып жүру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын:көгөніс және жемістер атауын үйрету арқылы толықтыру.</p> <p>- Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы.</p> <p>-Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.</p> <p>-Көкөністер қайда өседі екен?</p> <p>-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-кияр мен қызанақ.</p> <p>- Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді.</p> <p>-Қызынақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Көкөністі көп жейміз<br/>Дәрумені көп дейміз<br/>Кел бәріміз , бір жүріп<br/>Көкөністі тереміз.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> | <p>карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді.</p> <p>2. Ән айту. «Тұлпарым»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>3. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Д/қ ойын: «Бұл қай көкөніс?»</p> <p>Барысы :</p> <p>қиярға,қызанаққа қатысты сипаттама арқылы қияр мен қызанақты табады, әңгімелейді. Балаларды сын есімді зат есіммен байланыстырға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақпақ:</p> <p>Ол алқызыл.</p> <p>Ол қанқызыл.</p> <p>Боялғанша алмашы.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып балалардың сенсорлық қабілетін дамыту.</p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»</p> | <p>жүгіру.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары</p> <p>Негізгі қимылдар: жұптасып жүру,шеңбер бойымен қол ұстасып жүру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Көкөністердің пайдасы туралы айтамын. Сурет арқылы түсіндіремін.</p> <p>Күз мезгіліндегі пісіп жетілгені туралы видеоролик көрсетемін.</p> <p>Тақпақ</p> <p>Күзім ау,күзім ау.</p> <p>Мінезің бұзық ау....</p> <p><b>Жапсыру,мүсіндеу, сурет салу..</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Бақшадан жер қазып, Жиып алдым жез қазып.</p> <p>Сәбізді жапсыру, ермексазды дұрыс қолдану арқылы сәбізді мүсіндету.</p> <p>Табиғат бұрышындағы көкөністердің муляждарын атап айтады, түсіне мән береді. Сол таңдаған көкөнісінің суретін бояйды.салады.</p> <p><b>Сенсорика,</b></p> | <p>Жеміс пен көкөністер туралы суретпен және муляж көмегімен сипаттап,таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.</p> <p>-Көкөністер қайда өседі екен?</p> <p>-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-кияр мен қызанақ.</p> <p>- Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді.</p> <p>-Қызанақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Көкөністі көп жейміз<br/>Дәрумені көп дейміз</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Шығармашылық орталықтарда жұмыстану.</p> <p>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған қызанақты бояйды.</p> <p>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан қызанақ бейнесін жапсырады:</p> <p>Фетрадан қиярдың бөліктерін біріктіріп</p> | <p>болып жүру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру «Көкөністерді жинаймыз»</b></p> <p>Балалар жемістердің арасынан тек қана көкөністерді жинауды, түрлі нұсқа да қиылған көкөніс пен жемістерді құрастыруды үйретеміз.</p> <p>Балалар көкөністердің үш,төрт түрін жемістерден ажыратып,атын атайды.</p> <p>Қиылған пішіндерден көкөністерді құрастырады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет, жапсыру, сурет салу.мүсіндеу.</b></p> <p>Суретпен жұмыс,</p> <p>Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу.</p> <p>Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.</p> <p>Адам денсаулығына пайдасы туралы айтамын.</p> <p>Тал шыбығым бұрылып, Бақшаларда қызарып.</p> <p>Тұрған ол мен қызанақ, Күнге қарап ұялып.</p> <p><b>Дид\қ ойын: «Бақша да ма, бауда ма?»</b></p> <p>көкөністердің қайда өсеті нін бір-бірінен</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>1-топ. Қиярды бояйды<br/>2-топ. Қиылған дайын қызанақты жапсыру.<br/>3-топ: Сәбізді мүсіндеу<br/>4- топ: Сәбізді құрастыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды</p>                    | <p>Барысы: қызыл және жасыл қызанақ пен қиярды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, көкөністердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>дайын шаблонға боялмай тұрған сәбіздің бейнесін бояйды.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>ермексازдан үзіп алып, алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы сәбізді мүсіндейді.<br/><b>Құрастыру</b><br/>екі бөлікке бөлінген қызанақты біріктіріп, тұтас қызанақ құрастырады.<br/><b>Әуенді сергіту сәті (музыка***)</b></p> | <p><b>құрастыру.</b><br/>«Кім шапшаң»<br/>Картоптарды салыстыру, көлеміне сай бөлу. Сәйкесінше корзиналарға орналастыру.<br/>Балалардың алдарында қиылған картоптарды көлеміне сай құрастыру.<br/><b>Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды</p> | <p>құрастырады.<br/>. Мүсіндеудің қарапайым тәсілі: кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу арқылы қызанақты мүсіндейді.<br/><b>Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды</p> | <p>ажырату. Өздеріне ұнаған көкөністі қағаз бетіне жапсырады. Өздеріне ұнаған көкөністі мүсіндейді.: дайын шаблонға боялмай тұрған қиярды бояйды.<br/><b>Әуенді сергіту сәті (музыка***)</b><br/><b>Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды</p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Екінші таңғы ас   | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алма, банан.</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №2                                                                                                                                                                                                              | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу   | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Үнемді тұтыну»   | <b>Балаларға судың қадірін ұғындыру.</b> (суды төкпей, ластамай, шашпай жуыну керектігін түсіндіру)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br><i>Сөздік минимум: нан, шай.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы     | Жәй ауен тыңдау                                                                                                                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жәй ауен тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Бесік жыры» әуені                                                                                                                                                                                                        | Жәй ауен тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | музыка***                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | музыка***                                                                             | музыка***                                                                                                            | музыка***                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 1<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Қ/ы ойын: «Мысық пен балапандар»<br>Барысы: мысық болып тағайындалған бала балапандарды ұстап алғанша жүгіріп ойнайды.                                                               | <b>Жапсыру</b><br>алдарындағы дайын қималардан сәбізді жапсырады.<br><b>Ұлттық ойын»:</b><br>«Ақ серек, көк серек»<br>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды | Саусақ ойыны: «Санамақ»<br>Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру     | Д/о:«Жапырақтарды түстеріне қарай жина.»<br>Мақсаты: Түстері ажырата алу ептіліктерін дамыту.                        | Қ/ы ойын: «Күн мен жаңбыр»<br>Барысы: жаңбыр дегенде қолшатыр астына жиналады, күн дегенде айнала, шашырай жүгіріп ойнайды. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Айару</i><br>түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады                                                                 | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Расул</i><br>қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерген                                                                       | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Әлихан</i><br>түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Айлин</i><br>түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Ерназар</i><br>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды                        |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| Серуен                                     | Картотека №11                                                                                                                                                                        | Картотека №6                                                                                                                                                 | Картотека №5                                                                          | Картотека №18                                                                                                        | Картотека №2                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Медбике кеңесі: «Жасына сай екпенің маңызы».. |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **30-04.10.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Отаным алтын бесігім»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс...<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Сәлем - сөздің бастауы!»</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын:<br>«Қай зат кімдікі?»<br>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке,ана</i>                                                                                                                                             | Ойын-сұрақ «Көңілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз? Отбасында кімге сыйлық жасайсың?<br><i>Сөздік минимум: аға,әпке</i> | <b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Ұлттық тағамдар»<br>Үстел үстіндегі суреттер бойынша ұлттық тағамдарды сәйкестендіріп орналастырады, атайды. | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата,әже.</i> | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 2</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру <sup>**</sup> )                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br/>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.<br/>Негізгі қимыл:<br/>Секіру:бір орында тұрып қос аяқпен секіру.<br/>«Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүріп өту»<br/>Қ/ы ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»<br/>Барысы: белгі берілгенде екі екіден жүгіріп келіп жалаушаларды алып орындарына барады.<br/><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту.</b><br/>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.<br/>Тақпақ:<br/>Әжем менің ақ әжем.<br/>Өзі ақылды дана әжем...<br/><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b><br/>Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым»<br/>Боямақ.көп қабатты үйлердің суретін бояту<br/>Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу.<br/>Кубиктерден үй құрастыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.<br/>Ойын: Балалар шығарманы тыңдап,көңіл күйін анықтап,сәйкес карточканы көрсетеді.<br/>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Аяқты топылдату.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгіме .<br/>Менің отбасым видеоролик көрсету.<br/>Балаларға қарапайым сұрақтар (кім? Не? Неістейді?) қою арқылы өз ойын айтуға үйрету.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Әжем» өлеңін оқып беру<br/>Әжем өрнек тереді..<br/>Сырмаө сырып оюлап.<br/>Басы ауырса береді.<br/>Шай ішпесе қоюлап...<br/>Өлең мазмұнын түсіндіру.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»<br/>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Отбасы мүшелерін сыйлауға,қадірлеуге тәрбиелеу.Туыстық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br/>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.<br/>Негізгі қимыл:<br/>Секіру:бір орында тұрып қос аяқпен секіру.<br/>«Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»<br/>Нұсқауларды орындау.<br/>Негізгі дене қимыл жаттығуларын орындату <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.</b><br/>Балабақшаға таңертең кіммен келдіңдер?<br/>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.<br/>Тақпақ:<br/>Таусылмайды өлеңі.<br/>Күнде айтып береді.<br/>Барған сайын бір жақтан,<br/>Кәмпіт алып келеді.<br/>Д/қ ойын: «Менің әжем»<br/>Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру<br/>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым».<br/>Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады.<br/>Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Үйдің суретін боямақ бояп жұмыстану:<br/>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу.<br/>Менің үйім»<br/>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны<br/>Барысы:алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады) Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br/>Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүру. Берілген бағытта жаймен жүгіру.<br/>Кедергілерден аттап өту.<br/>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br/>Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Санамақ<br/>Бас бармағым атам,<br/>Балан үйрек апам.<br/>Ортан терек анам,<br/>Шылдыр шүмек мен Кішкене бөбек сен...<br/>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу.<br/>Д/қ ойын: «Менің.....»<br/>Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету<br/><b>Сенсорика.</b><br/>Д/қ ойын: «Күзгі бақ»<br/>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және</p> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Менің үйім»<br/>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка<sup>**</sup>)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.Өзіні де отбасы мүшесі екенін түсіндіру , есімін атау. Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту: есімін атағанда жауап береді.,Өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ұлттық тағамдар»<br/>Үстел үстіндегі суреттер бойынша ұлттық тағамдарды сәйкестендіріп орналастырады, атайды.</p> | <p>атаулармен таныстыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>анама арналған моншақ суретін салу.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру</b><br/>қиылған моншақ бөліктерін жапсыру: жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ұлттық тағамдар»<br/>Үстел үстіндегі суреттер бойынша ұлттық тағамдарды сәйкестендіріп орналастырады, атайды.</p> | <p>бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу. Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.<br/><b>Сенсорика.</b><br/>«Менің добым»<br/>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі. Балалар оның түсін, пішінін айтады. Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.<br/>Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b><br/>Шығармашылық орталықта жұмыстану: алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады. үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.<br/>моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып , оларды біртұтас етіп біріктіру арқылы аналарына арнап моншақ мүсіндейді.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Ұлттық тағамдар»<br/>Үстел үстіндегі суреттер бойынша ұлттық тағамдарды сәйкестендіріп орналастырады, атайды.</p> | <p>жасыл алмаларды бөліп алады.Алманың пішіні, түсі туралы педагог көмегімен айтады: заттарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды. конструктордан үй құрастырады.<br/>дайын шаблонға үйді жапсырады.<br/>Шығармашылық орталықта жұмыстана отырып, балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка<sup>**</sup>)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i> (қазақ тілі***)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br><i>Сөздік минимум: ауа, жел</i> (қазақ тілі***)                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                     | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №9                                                      | Картотека №15                                                                                                                          | Картотека №8                                                                                                                        | Картотека №12                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Үнемді тұтыну»                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртуінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын) «Суды үнемдеу»</i> |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br><i>Сөздік минимум: сорпа</i> (қазақ тілі***)<br>Бата:<br>Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі***)</i>                    |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Шұбар тауық» ертегісі                                            | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                           | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 2</b><br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Дидактикалық ойын<br>Барысы: «Мынау менің отбасым»<br>Барысы: суреттен отбасы мүшелерін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Құрастыру</b><br>кима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру: | <b>Құрастыру</b><br>конструктордан үй құрастырады: ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), таныстыру. | <b>Құрастыру</b><br>таякшалардан үй құрастыру.: ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), таныстыру. | <b>Мүсіндеу.</b><br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді. Мүсіндеудің қарапайым тәсілі: ермексазды өздігінен илеуді үйрету<br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Ұлттық тағамдар»<br>Үстел үстіндегі суреттер бойынша ұлттық тағамдарды |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                       | сәйкестендіріп орналастырады, атайды.                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Мирослава</i><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Әмір</i><br>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Милана</i><br>көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Алан</i><br>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Султан</i><br>төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| Серуен                 | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №9                                                                                                                  | Картотека №15                                                                            | Картотека №8                                                                          | Картотека №12                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Ата анаға ұсыныс: «Күзгі серуен» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                  |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **07-11.10.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі: «Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                        | Дүйсенбі<br>Гимн<br>орындау: «Менің<br>Қазақстаным»                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                           | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: «Балбырауын»</b>                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен кеңес,<br>әңгімелесу                                            | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Баланың балабақшаға бейімделуі»</b><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз қимылды,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар) | Боямақ бояту: «Менің<br>сүйікті<br>ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарын<br>сипаттайды,<br>әңгімелейді.<br>Өз қалаулармен таңдап<br>алған ойыншық<br>бейнесін түрлі түсті<br>бояумен бояйды.<br><i>Сөздік минимум: доп</i>                                | Ойыншықтар<br>тақырыбында түрлі<br>түсті суреттер<br>кітапшасын қарастыру.<br>Әңгімелесу: кітапта<br>қандай ойыншықтар<br>суреті берілген?<br>Олармен қалай<br>ойнаймыз? | Д/қ ойын: «Танып ал да,<br>атын ата»<br>Барысы: алдарына<br>берілген суреттердегі<br>заттарды атайды,<br>сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум: доп</i> | Боямақ бояту: «Менің<br>сүйікті<br>ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарын<br>сипаттайды,<br>әңгімелейді.<br>Өз қалаулармен таңдап<br>алған ойыншық<br>бейнесін түрлі түсті<br>бояумен бояйды. | Үстел үсті ойыны:<br>«Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті<br>геометриялық<br>пішіндерді орнына<br>дұрыс орналастырады.               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                              | Картотека: <b>№ 2</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: нан, ботқа.</i>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке дайындық                                                                                         | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әр түрлі бағытта<br>шеңбер бойымен<br>жүреді.<br>Жалпы дамыту<br>жаттығуларын жасайды.                                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>1.Балалар музыка<br>залына қолдарына<br>жалауша алып көңілді<br>маршпен кіреді.<br>Балаларға үйшіктің                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>Әр түрлі бағытта<br>шеңбер бойымен<br>жүреді.<br>Жалпы дамыту<br>жаттығуларын жасайды.                                    | <b>Көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>таныстыру, сурет салу</b><br>Тақпақ:<br>«Балабақта»                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сапта қатар тұрып, әр<br>түрлі бағытта жүру,<br>тура және бұрылмалы<br>жолдармен бір-біріне<br>қақтығыспай |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: гимнастикалық скамейканың астынан өрмелеу<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, сурет салу</b><br/>Ой қозғау: біз күнде таңертең қайда келеміз?<br/>Балабақша туралы суреттер қарастыру, әңгімелесу.<br/>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»<br/>Барысы: суреттер бойынша балабақша тақырыбында әңгімелесу.<br/>Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br/>Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br/>Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды.<br/><b>көркем әдебиет</b><br/>Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз.<br/>Балапандай мәпелеп, Аялайды бақшамыз.<br/>Балалардың жасына сай шығармамен таныстыра</p> | <p>және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б.<br/>суреттері ұсынылады.<br/>2. Ән айту. Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді.<br/>Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді.<br/>Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.<br/>Әңгімелесу: кітапта қандай ойыншықтар суреті берілген?<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Шеңбер бойымен тұрып, қайталау: Бір шаңырақ астында,</p> | <p>Негізгі қимыл: гимнастикалық скамейканың астынан өрмелеу<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/>Қ/ы ойын: «Кім кетті?»<br/>Барысы: шеңбер бойымен тұрған балалар ішінен бір бала тығылдай. Іздеуші бала кім тығылғанын тауып, атайды.<br/><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Менің сүйікті қуыршағым»<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>Барысы: сүйікті ойыншықтары қуыршақ туралы әңгімелеу.<br/>Қуыршақ қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік беру.<br/>Әңгімелесу: Қандай ойыншықтарың бар? Олармен қалай ойнаймыз?<br/>Балаларды зат есімінің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыруды үйрету.</p> | <p>Бағында бұл балалар Іні,әпке,аға бар<br/>Ойыншықтар мол онда<br/>Машина,арба,шана бар.<br/>Айтып ертегі, әңгіме, Үйретеді әнді де.<br/>Беріп кәмпит, тамақ та, Оқытады сабақ та.<br/>Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, балабақша тақырыбында суреттер топтамасын қарастыру<br/>Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br/>Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br/>Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Суретпен жұмыс: конструктор ойыншығы қандай ойыншық, қандай түрлері болады, қандай заттар құрастыруға мүмкіндік береді, т.б.<br/>Тапсырма: алдарындағы конструктордың түсін және көлемдерін ажырату, анықтау, атау.<br/>Сол белгілері бойынша топқа бөледі.<br/><b>Жапсыру, мүсіндеу.</b><br/>Осы конструкторлардан</p> | <p>жүру,жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Кедергіден қос аяқтап секіру.<br/><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, құрастыру, сенсорика,қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Ұзын құлақ,сұр қоян Естіп қалып сыбдырды<br/>Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді.<br/>Қарап еді артына Көжектің көңілін көтеру үшін доп туралы әңгімелей отырып, сүйікті ойыншықтарын екі бөлікті қосу арқылы құрастырады.<br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.<br/>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру<br/>Менің добым»<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>Барысы: сүйікті ойыншықтары доп туралы әңгімелеу. Доп қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып, тақпақты педагогпен бірге қайталауға ыңғайландыру.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында орталықтарда жұмыстану.</p> <p>Мүсіндеу орталығы: дайын шаблонға ойыншық бөлігін ермексазбен толықтырады.</p> <p>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қима геометриялық пішіндерден машина ойыншығын жапсырады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Барысы: сүйікті ойыншықтары доп туралы әңгімелеу. Доп қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік</p> | <p>Тату-тәті тұрамыз.</p> <p>Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</p> <p>Өлеңнің мағынасын түсіндіру, суреттер арқылы балабақша туралы әңгімелеуді жалғастыру.</p> <p><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>Д/қ ойын: «Пирамиданы толық жина»</p> <p>Барысы: ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай құрастырып шығарады.</p> <p>Логикалық тапсырма: Ойыншықтарды ата. Кіші ойыншықтың сыз. Жеке орындап, бірге қорытындылау.</p> <p>Тосын сәт: Сайқымазақ келеді.</p> <p>Қолындағы түрлі түсті сақиналарын көрсетеді.</p> <p>Пирамида ойыншығы туралы айту, түстерін атау, көлемін анықтау.</p> <p>ермексазбен пирамида ойыншығын мүсіндеу.</p> <p>түрлі түсті қағаздан жапсыру.</p> <p>!боямақты үлгі бойынша бояу.</p> <p><i>Әуенді сергіту сәті (музыка ***)</i></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, қуыршақ туралы тақпақ айтқызу:</p> <p>Жуын, жуын, жуынсақ</p> <p>Қандай жақсы қуыршақ.</p> <p>Әйтпегенде бөпешім.</p> <p>Кірлеп кеткен екенсің.</p> <p>Қазір аппақ боласың</p> <p>Қуанады анашың.</p> <p>Д/қ ойын: «Бөлігін тап»</p> <p>Барысы: суреттердің бөлігін тауып құрастырып, бейнесі шыққан ойыншықты атайды.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Видеоролик: «Сүйікті ойыншықтарым»</p> <p>пирамида ойыншығын бастыру әдісі арқылы бояйды.</p> <p>машинаның бөліктерін геометриялық бөлшектердің құрастырады.</p> <p>қуыршақтың бантигін жапсырады.</p> <p>Әуенді сергіту сәті</p> | <p>дан бірігіп балабақша макетін құрастыру.</p> <p>Сұрақ жауап:</p> <p>Балабақшада болған ұнайды ма?</p> <p>Балабақшада біз немен айналысамыз?</p> <p>Күнде таңертең балабақшаға немен келесіңдер?</p> <p>Д/қ ойын: «Не жетіспейді?»</p> <p>Барысы: көліктің жетіспей тұрған бөлігін тауып атайды, орнына қояды.</p> <p>Шығармашылық сәт: жеңіл машина көлігінің дөңгелегін үлгі бойынша мүсіндейді.</p> <p>үлгі бойынша автобус көлігінің терезесін жапсырады.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Күш сынасу»</b></p> | <p>беру</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру!</b></p> <p>қоян бейнесін ермексазбен мүсіндеу</p> <p>қима қағаздан қиылып дайындалған балабақша бөліктерін біріктіру</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | беру. <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Күш сынасу»                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | (музыка***)<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш<br>сынасу»                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №15                                                                                                                                                                                          | Картотека №10                                                                                                    | Картотека №3                                                                        | Картотека №12                                                                                                                                           |
| «Үнемді тұтыну»                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>«Судың қасиеті» (суды сақтау және үнемдеу керектігі жайлы видеоролик) |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                              | Әже әлдиі.<br><i>музыка***</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                    | Жәй ауен тыңдау<br><i>музыка***</i>                                                                              | «Шұбар тауық» ертегісі                                                              | Жәй ауен тыңдау<br><i>музыка***</i>                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | «Суреттер сөйлейді» ойыншықтар тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу                                                                                                                                                                                                                        | <b>Құрастыру</b><br>Д/қ ойын: «Кім жылдам?»<br>Барысы: алдарындағы пирамида ойыншығын бірінші болып құрастыра отырып, сақиналардың түстерін, көлемдерін дұрыс айтады. <b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынасу» | <b>Мүсіндеу:</b><br>«Менің добым»<br>Доптың дайын бейнесіне жетіспейтін жерлерін ермексаз көмегімен толықтырады. | Топтағы ойыншықтары туралы еркін ойын барысында әңгімелеу.                          | <b>Сурет салу.</b><br>ойыншық бейнеленген боямақты бояу:<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынасу» |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Назар</i><br>өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады                                                                                                                                                                                                        | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Айдын</i><br>қағаздың қасиеттерін біледі                                                                                                                                  | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Айшабиби</i><br>дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін          | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Қаршыға</i><br>қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Дарын</i><br>педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                   |               |                              |              |                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--------------|------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                   |               | материалдарды<br>жинастырады |              | дыбысталуына еліктейді |
| Серуенге дайындық         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                      |               |                              |              |                        |
| Серуен                    | Картотека №8                                                                                                                                                      | Картотека №15 | Картотека №10                | Картотека №3 | Картотека №12          |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетолог кеңесі: «Дәрумендер» |               |                              |              |                        |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **14-18.10.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі: «Отанды сүю - Отбасынан басталады!»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.. <b>«Күй күмбірі»: «Адай»</b>                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі***) «Өнегелі 15 минут» : «Сәлем - сөздің бастауы!»</i> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата,әжсе.</i>                                                                                                                                     | <b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Арқан тартыс»                                                                                           | Дидактикалық ойын:<br>«Қай зат кімдікі?»<br>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке,ана</i>    | Ойын-сұрақ «Көңілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз? Отбасында кімге сыйлық жасайсын?<br><i>Сөздік минимум: аға,әпке</i> | Ү/үсті ойыны:<br>«Мозаика»<br>Барысы: арнайы тақтайшаға түстеріне қарай дөңгелекшелерді орналастырады.                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 2</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Берілген бағытта шеңбер бойымен,                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу. Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүріп өту»<br>Сапқа тұрғызу. Балалар оңға бұрыл, солға жүріп бас, залды | <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»<br>Бір қатар сапқа тұру. Нұсқауларды орындау. Негізгі дене қимыл жаттығуларын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүгіру. Берілген бағытта жаймен жүгіру. Негізгі қимыл: Кедергілерден аттап өту. Қ/ы ойын: «Кім епті?» Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.</b> Балабақшаға таңертең кіммен келдіңдер? Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс. Тақпақ: Таусылмайды өлеңі. Күнде айтып береді. Барған сайын бір жақтан, Кәмпит алып келеді. Д/қ ойын: «Менің әжем» Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар</p> | <p>үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. 2. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру.</b> Санамақ Бас бармағым атам, Балан үйрек апам. Орган терек анам, Шылдыр шүмек мен Кішкене бөбек сен... Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу. Д/қ ойын: «Менің.....» Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс</p> | <p>айнала адымдап жүреміз. Қолымызды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Сурет бойынша әңгіме . Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту. <b>Көркем әдебиет</b> «Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру. Ертегі мазмұнын түсіндіру. <b>Сенсорика</b> Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?» Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Туыстық атаулармен таныстыру. <b>Сурет салу</b> анама арналған моншақ суретін салу. <b>Мүсіндеу</b> ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу. <b>Жапсыру</b> қиылған моншақ бөліктерін жапсырады. Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыра</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым». Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады: еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> Үйдің суретін үзік сызықтар арқылы салып жұмыстану. ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу. Менің үйім» Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру. <b>Сенсорика</b> Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны Барысы:алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады) <br/><br/>«Ұлттық ойын» «Арқан тартыс»</p> | <p>орындату <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту.</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс. Тақпақ: Әжем менің ақ әжем. Өзі ақылды дана әжем... <b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b> Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым» Боямақ.көп қабатты үйлердің суретін бояту Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу. Кубиктерден үй құрастыру. «Менің үйім» Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастырып, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды. Әуенді сергіту сәті (музыка**) <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |              |                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
|                           | <p>туралы әңгімелеу. Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.</p> <p><b>Сенсорика.</b><br/>«Менің добым»<br/>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі. Балалар оның түсін, пішінін айтады.<br/>Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.</p> <p><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b><br/>Шығармашылық орталықта жұмыстану:<br/>! алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады.<br/>!үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.<br/>!моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып аналарына арнап моншақ мүсіндейді.</p> | <p>қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сенсорика.</b><br/>Д/қ ойын:: «Күзгі бақ»<br/>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және жасыл алмаларды бөліп алады.Алманың пішіні, түсі туралы айтады.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>! бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды.<br/>! конструктордан үй құрастырады.<br/>! дайын шаблонға үйді жапсырады.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</p> | <p>отырып желімсіз жапсырады.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»</b><br/>«Арқан тартыс»</p> |              | <p>Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.</p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |              |                                                          |
| Екінші таңғы ас           | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алмұрт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |              |                                                          |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуді қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |              |                                                          |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №1                                                                     | Картотека №9 | Картотека №15                                            |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |              |                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| «Үнемді тұтыну»                            | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын) «Ток көзін үнемдеу»                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: шырын (қазақ тілі***)<br>Бата:<br>Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! (қазақ тілі***) |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                               | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                        | «Бесік жыры» әуені<br>музыка***                                                                                   | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Құрастыру<br>конструктордан үй құрастырады.<br>«Ұлттық ойын»<br>«Арқан тартыс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мүсіндеу.<br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді.                                                        | Құрастыру<br>қима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру                           | Құрастыру<br>таяқшалардан үй құрастыру..                                                                          | «Ұлттық ойын»<br>«Арқан тартыс»                                           |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Коммуникативтік дағды Әлихан<br>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативтік дағды Сафия<br>төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды | Коммуникативтік дағды Амирхан<br>қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады | Коммуникативтік дағды Фатима<br>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | Коммуникативтік дағды Айару<br>көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |
| Серуен                                     | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №5                                                                                                                      | Картотека №1                                                                        | Картотека №9                                                                                                      | Картотека №15                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Ата-аналарға кешкісін ертегі айтуға ұсыныс жасау.<br>Психолог кеңесі: «Әр бала жеке тұға»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **14-18.10.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі: «Отанды сүю - Отбасынан басталады!»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»:<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.. <b>«Күй күмбірі»: «Адай»</b>                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі***) «Өнегелі 15 минут» : «Сәлем - сөздің бастауы!»</i> |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата,әже.</i>                                                                                                                                      | <b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Арқан тартыс»                                                   | Дидактикалық ойын:<br>«Қай зат кімдікі?»<br>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке,ана</i> | Ойын-сұрақ «Көңілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз? Отбасында кімге сыйлық жасайсын?<br><i>Сөздік минимум: аға,әпке</i> | Ү/үсті ойыны:<br>«Мозаика»<br>Барысы: арнайы тақтайшаға түстеріне қарай дөңгелекшелерді орналастырады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 2</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                         |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүріп өту»<br>Сапқа тұрғызу.                                         | <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Отбасы мүшелері                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»<br>Бір қатар сапқа тұру.             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүгіру. Берілген бағытта жаймен жүгіру. Негізгі қимыл:</p> <p>Кедергілерден аттап өту. К/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.</b></p> <p>Балабақшаға таңертең кіммен келдіңдер? Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Таусылмайды өлеңі. Күнде айтып береді. Барған сайын бір жақтан, Кәмпит алып келеді.</p> <p>Д/қ ойын: «Менің әжем»</p> <p>Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.</p> | <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p>2. Музыка тыңдау «Тұлпарым».</p> <p>3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырмаш»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Санамақ</p> <p>Бас бармағым атам, Балан үйрек апам. Ортан терек анам, Шылдыр шүмек мен Кішкене бөбек сен...</p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу. Д/қ ойын: «Менің.....»</p> <p>Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін</p> | <p>Балалар оңға бұрыл, солға жүріп бас, залды айнала адымдап жүреміз.</p> <p>Қолымызды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру.</p> <p>Ертегі мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»</p> <p>Шарты: ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Туыстық атаулармен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>анама арналған моншақ суретін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>қиылған моншақ бөліктерін жапсырады. Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыра</p> | <p>бейнеленген суреттерді қарастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым».</p> <p>Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады: еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Үйдің суретін үзік сызықтар арқылы салып жұмыстану.</p> <p>ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу.</p> <p>Менің үйім»</p> <p>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны</p> <p>Барысы: алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады)</p> <p><b>«Ұлттық ойын»</b></p> <p>«Арқан тартыс»</p> | <p>Нұсқауларды орындау. Негізгі дене қимыл жаттығуларын орындату <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Әжем менің ақ әжем. Өзі ақылды дана әжем...</p> <p><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым»</p> <p>Боямақ. көп қабатты үйлердің суретін бояту</p> <p>Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу.</p> <p>Кубиктерден үй құрастыру.</p> <p>«Менің үйім»</p> <p>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.</p> <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастырып, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.<br><b>Сенсорика.</b><br>«Менің добым»<br>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі. Балалар оның түсін, пішінін айтады. Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.<br><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b><br>Шығармашылық орталықта жұмыстану:<br>! алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады.<br>!үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.<br>!моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып аналарына арнап моншақ мүсіндейді. | көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Сенсорика.</b><br>Д/қ ойын:: «Күзгі бақ»<br>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және жасыл алмаларды бөліп алады.Алманың пішіні, түсі туралы айтады.<br><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br>Шығармашылық жұмыс:<br>! бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды.<br>! конструктордан үй құрастырады.<br>! дайын шаблонға үйді жапсырады.<br>Әуенді сергіту сәті (музыка **) | отырып желімсіз жапсырады.<br><b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Арқан тартыс» |              | берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу. Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту. |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                |
| Екінші таңғы ас   | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алмұрт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                |
| Серуен            | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №11                                                        | Картотека №9 | Картотека №5                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу   | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                |
| «Үнемді тұтыну»   | «Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын) «Төк көзін үнемдеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</p> <p><i>Сөздік минимум: шырын (қазақ тілі***)</i></p> <p>Бата: Асың асың асыңа,Береке берсін басыңа.</p> <p>Дастарханың мол болсын,Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі***)</i></p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                             | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                     | «Бесік жыры» әуені<br>музыка***                                                                                                | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Құрастыру</b><br>конструктордан үй құрастырады.<br><b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Арқан тартыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Мүсіндеу.</b><br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді.                                                               | <b>Құрастыру</b><br>кима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру                                 | <b>Құрастыру</b><br>таяқшалардан үй құрастыру..                                                                                | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:суреттен отбасы мүшелерін көрсетеді. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Мираслава</i> ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Расул</i> төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Әлихан</i> қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Айлин</i> шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Ерназар</i> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды        |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |
| Серуен                                     | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №15                                                                                                                                   | Картотека №11                                                                                    | Картотека №9                                                                                                                   | Картотека №5                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Ата-аналарға кешкісін ертегі айтуға ұсыныс жасау.<br>Психолог кеңесі: «Әр бала жеке тұға»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : **28.10-01.11.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»:<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>«Күй күмбірі»: «Адай»</b>                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! «Өнегелі 15 минут»: «Балалардың көңіл күйі қалай?»</i> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата,әже.</i> | Дидактикалық ойын:<br>«Қай зат кімдікі?»<br>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке,ана</i> | Ойын-сұрақ «Көңілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз? Отбасында кімге сыйлық жасайсын?<br><i>Сөздік минимум: аға,әпке</i> | Ү/үсті ойыны:<br>«Мозаика»<br>Барысы: арнайы тақтайшаға түстеріне қарай дөңгелекшелерді орналастырады.            |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека <b>№ 2</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру **</b> )                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: ботқа</i>                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Берілген бағытта                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Атша шабуға үйрету, оң                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру» Бір қатар сапқа тұру. Нұсқауларды орындау. Негізгі дене қимыл          | <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүріп өту» Сапқа тұрғызу. Балалар оңға бұрыл, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүгіру. Берілген бағытта жаймен жүгіру. Негізгі қимыл:</p> <p>Кедергілерден аттап өту. Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Санамақ</p> <p>Бас бармағым атам, Балан үйрек апам. Ортан терек анам, Шылдыр шүмек мен Кішкене бөбек сен...</p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу. Д/қ ойын: «Менің.....»</p> <p>Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сенсорика.</b></p> <p>Д/қ ойын: «Күзгі бақ»</p> <p>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және жасыл алмаларды бөліп алады. Алманың пішіні, түсі туралы айтады.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту.</p> <p>2. Музыка тыңдау: «Құлыншақ» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай</p> <p>3. Ән айту. «Мерекелік ән мен би»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпенбек жалаушаларды әнге қосып айту. Мерекеде көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз?</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.</b></p> <p>Балабақшаға таңертен кіммен келдіңдер? Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпак:</p> <p>Таусылмайды өлеңі. Күнде айтып береді. Барған сайын бір жақтан, Кәмпит алып келеді.</p> | <p>жаттығуларын орындату</p> <p><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпак:</p> <p>Әжем менің ақ әжем. Өзі ақылды дана әжем...</p> <p><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым»</p> <p>Боямақ. көп қабатты үйлердің суретін бояту</p> <p>Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу.</p> <p>Кубиктерден үй құрастыру.</p> <p>«Менің үйім»</p> <p>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.</p> <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастырып, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу. Отбасы мүшелері</p> | <p>қарастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым».</p> <p>Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады:</p> <p>еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Үйдің суретін үзік сызықтар арқылы салып жұмыстану.</p> <p>ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу.</p> <p>Менің үйім»</p> <p>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны</p> <p>Барысы: алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады)</p> <p>«Ұлттық ойын»</p> <p>«Соқыр теке»</p> | <p>солға жүріп бас, залды айнала адымдап жүреміз.</p> <p>Қолымызды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме . Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру.</p> <p>Ертегі мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»</p> <p>Шарты: ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Туыстық атаулармен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>анама арналған моншақ суретін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>қиылған моншақ бөліктерін жапсырады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |  |                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шығармашылық жұмыс:<br/>! бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды.<br/>! конструктордан үй құрастырады.<br/>! дайын шаблонға үйді жапсырады.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</p> <p><b>«Ұлттық ойын»</b><br/><b>«Соқыр теке»</b></p> | <p>Д/қ ойын: «Менің әжем»<br/>Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады.<br/>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.<br/>Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.<br/><b>Сенсорика.</b><br/>«Менің добым»<br/>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі. Балалар оның түсін, пішінін айтады.<br/>Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.<br/><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b><br/>Шығармашылық орталықта жұмыстану:<br/>! алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады.<br/>! үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.</p> | <p>арасындағы сыйластық туралы айту.</p> |  | <p>Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыра отырып желімсіз жапсырады.<br/><b>«Ұлттық ойын»</b><br/><b>«Соқыр теке»</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | !моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып аналарына арнап моншақ мүсіндейді. |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: алмұрт                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br><i>Сөздік минимум: шалбар, тон</i>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №5                                                                                        | Картотека №10                                                                                                         | Картотека №3                                    | Картотека №8                                                     |
| «Үнемді тұтыну»                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> <b>«Нан қиқымын шашпауға үйрету»</b> |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: нан, сорпа<br>Бата:<br>Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі****)</i>                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Алтын балық» ертегісі                                                                              | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка****)</i>                                                                                | «Үш аю» ертегісі                                | Бесік жырын қосу.<br><i>(музыка****)</i>                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Бесін ас                                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Мүсіндеу.</b><br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Соқыр теке»<br><b>Құрастыру</b><br>конструктордан үй құрастырады.          | <b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Соқыр теке»<br>Дидактикалық ойын<br>Барысы: «Мынау менің отбасым»<br>Барысы: суреттен отбасы | <b>Құрастыру</b><br>таяқшалардан үй құрастыру.. | <b>Құрастыру</b><br>қима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | мүшелерін көрсетеді.                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Әмір</i> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Милана</i><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Алан</i><br>Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Султан</i><br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | <b>Шығармашылық</b><br><i>Назар</i><br><b>дағды:</b> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                          |
| Серуен                 | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №5                                                                                                       | Картотека №10                                                                                                         | Картотека №3                                                                                                  | Картотека №8                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | Дәрігер кеңесі :«Тұмаудан сақтанайық»(екпе туралы кеңес)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                          |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : **04.11 – 08.11. 2024 ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым!»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                          | Бейсенбі                                                                               | Жұма                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: «Балбырауын»</b>                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң! <b>«Өнегелі 15 минут»</b> : «Балалардың тазалығын қадағалайық»                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дид/ойын: «Есіктің кілтін тап»<br>Барысы: әр есікке түсіне сай құлып таңдайды.<br>Сөздік минимум: қызыл.                                                                                                                                                                                                             | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.<br>Сөздік минимум: дөңгелек. | Д/қ ойын: «Не жейді?»<br>Барысы: қоян, аю, кірпінің сүйікті асын тауып, сәйкестендіреді.<br>Сөздік минимум:сәбіз. | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: бірдей пішіндерді жинап ұяшықтарына орналастырады. | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: бауырсақ. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 3</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек                    | Тақпақ :<br>Біз көңілді баламыз,<br>Қорықпаймыз<br>жаңбырдан. Төбемізді қолшатыр,      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Д/қ ойын: «Адасқан кірпі»</p> <p>Барысы: үстел үстіндегі үлкен кірпіні үлкен алмамен, кіші кірпіні кіші алмамен сәйкестендіреді.</p> <p>Түсін, көлемін айтады. Кірпі туралы әңгімелеу: ол қандай жануар, немен қоректенеді, жауынан қалай қорғанады, тіршілік ету мекені: сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Тақпақ:</p> <p>Мен кірпімін, кірпімін, Көрінбей тұр кірпігім. Балаларға ұнайды,</p> | <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p>2. Музыка тыңдау «Тұлпарым».</p> <p>3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырмаш»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу:</p> <p>Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, қоян. Олардың тіршілігі туралы айту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Аю,аю»</p> <p>Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды.</p> <p>Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.... балалардың сөздік</p> | <p>Айналып ол жүреді Күннің көзін шеңбер боп.</p> <p>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Сүйікті асы»</p> <p>Барысы: әр аңның сүйікті асын тауып, сәйкестендіреді, педагог көмегімен әңгімелейді, сипаттайды: сәбіз, алма</p> <p>Ойын жаттығу: Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп теріп алайық, Қалтамызға салайық.: сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»</p> <p>Барысы: сәбіз бен алманың санын педагог көмегімен санап, салыстырып, аз көп екенін ажыратады.</p> <p>Тапсырма:</p> | <p>Алдымызда жол жатыр. Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы видеоролик көрсету.</p> <p>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: әр жабайы жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Тапсырма: Аңдарға арнап үй жасап беру: алдарына берілген материалардан үй құрастырады.</p> | <p>келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қ/ы ойын: «Допты домалат»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады.</p> <p>Д/қ ойын: «Түстер сыры»</p> <p>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.</p> <p>Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы видеоролик көрсету.</p> <p>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: әр жабайы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жүретінім түртіліп.<br/>! кірпінің шаблонының үстіне алма жапсырады.<br/>! ермексаздан алма мүсіндейді.<br/>! кірпі мен алманы қосатын үзік сызықтарды бастырады: балалардың бейнелеу әрекетіне, жапсыруға деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b></p> | <p>қорын: ойыншық, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге үйрету<br/><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Д/қ ойын: «Түстер сыры»<br/>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.<br/>Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б<br/>Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері мен сары конструкторларынан күн құрастырады.<br/><b>(сенсорика, құрастыру)</b><br/>қоянға арнап сәбіз мүсіндейді.<br/>қоянның қолындағы сәбізді бояйды: бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу,</b></p> | <p>Екі түсті карзинаға түсіне сай алмаларды жинайды, санайды. Шығармашылық тапсырма:<br/>үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады.<br/>алманың екінші бөлігін жапсырады.<br/>алма бейнесін мүсіндейді: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br/>алма бейнесінің пазлын құрастырады<br/><b>(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру )</b></p> | <p>Тапсырма: сол үйді мекендейтін жабайы жануарлардың: аю, қасқыр, қоянғ түлкі мүсінін өз қалауларынанша ермексаздан мүсіндейді, алдын ала дайындалған қима қағаздан жапсырады, үзік сызықтарды біріктіру арқылы суретін салады: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br/><b>(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Күзгі ағаштың суретін бояту, ағашты мүсіндеу, қиындыдан ағашты құрастырып, жапсыру. .<br/><b>(құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>жапсыру) Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка*** (дене тәрбиесі**)</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Екінші таңғы ас                            | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                          | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Серуен                                     | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №10                                                                                                                                                                        | Картотека №19                                                                                                                 | Картотека №3                                                                                                                                                                    | Картотека №17                                                                                                                   |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Үнемді тұтыну                              | <b>«Электр қуаты» тақырыбында видеороликтер көрсету.</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br><i>Сөздік минимум:</i> сорпа, шәй.                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | «Бесік жыры» әуені<br><i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                  | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                        | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка***)</i>                                                                                                                                           | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 3</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум:</i> тоқаш, сүт.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Конструкторлар көмегімен үй макетін құрастыру. Қолданған конструкторды сипаттау: түсі, көлемі.<br><i>(құрастыру)</i>                                                                                                                                                                    | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды. Қайта көрсетілген суреттер ішінен жетіспей тұрған ойыншықты табады. Сөздік минимум: доп. | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.<br><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b> | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіріп, тұтас зат бейнесін табады.<br>Сөздік минимум: көлік, доп.<br><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b> | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады: Алдарындағы түрлі түсті конструкторларды пайдаланып, орманға апарар жол құрастырады. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Айдын</i> жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды: қоян.                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Айшабиби</i><br>Сөздерді және сөз тіркестерін қайталап айтады: қоян қорқады, аю ұйықтайды.                                                          | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Қаршыға</i> қағаз бетін бағдарлайды: алманы кірпімен сәйкестендіреді.                             | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Дарын</i><br>Мүсіндеген затын зерттеп, сипаттайды: сәбіз                                                                                           | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Әлихан</i><br>Суреттер ішінен аңдарды ажыратады:                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |              |               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |               |               |              |               |
| Серуен                 | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №10 | Картотека №19 | Картотека №3 | Картотека №17 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                   |               |               |              |               |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : **04.11 – 08.11. 2024 ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым!»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                          | Бейсенбі                                                                               | Жұма                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: «Балбырауын»</b>                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң! <b>«Өнегелі 15 минут»</b> : «Балалардың тазалығын қадағалайық»                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дид/ойын: «Есіктің кілтін тап»<br>Барысы: әр есікке түсіне сай құлып таңдайды.<br>Сөздік минимум: қызыл.                                                                                                                                                                                                             | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.<br>Сөздік минимум: дөңгелек. | Д/қ ойын: «Не жейді?»<br>Барысы: қоян, аю, кірпінің сүйікті асын тауып, сәйкестендіреді.<br>Сөздік минимум:сәбіз. | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: бірдей пішіндерді жинап ұяшықтарына орналастырады. | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: бауырсақ. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 3</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек                    | Такпак :<br>Біз көңілді баламыз,<br>Қорықпаймыз<br>жаңбырдан. Төбемізді қолшатыр,      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Д/қ ойын: «Адасқан кірпі»</p> <p>Барысы: үстел үстіндегі үлкен кірпіні үлкен алмамен, кіші кірпіні кіші алмамен сәйкестендіреді.</p> <p>Түсін, көлемін айтады. Кірпі туралы әңгімелеу: ол қандай жануар, немен қоректенеді, жауынан қалай қорғанады, тіршілік ету мекені: сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Тақпак: Мен кірпімін, кірпімін, Көрінбей тұр кірпігім. Балаларға ұнайды, Жүретінім түртіліп.</p> | <p>Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету.</p> <p>Аттың шабысын салып жүгірту.</p> <p>2. Музыка тыңдау «Құлыншак» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай.</p> <p>3. Ән айту «Мерекелік ән мен би»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>4. Жалаушаны ұстап жүру.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу: Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, қоян.</p> | <p>Айналып ол жүреді</p> <p>Күннің көзін шеңбер боп.</p> <p>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Сүйікті асы»</p> <p>Барысы: әр аңның сүйікті асын тауып, сәйкестендіреді, педагог көмегімен әңгімелейді, сипаттайды: сәбіз, алма</p> <p>Ойын жаттығу: Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп теріп алайық, Қалтамызға салайық.: сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»</p> <p>Барысы: сәбіз бен алманың санын педагог көмегімен санап, салыстырып, аз көп екенін ажыратады.</p> <p>Тапсырма: Екі түсті карзинаға</p> | <p>Алдымызда жол жатыр. Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы видеоролик көрсету.</p> <p>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: әр жабайы жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Тапсырма: Аңдарға арнап үй жасап беру: алдарына берілген материалдардан үй құрастырады.</p> | <p>келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қ/ы ойын: «Допты домалат»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады.</p> <p>Д/қ ойын: «Түстер сыры»</p> <p>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.</p> <p>Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы видеоролик көрсету.</p> <p>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: әр жабайы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>! кірпінің шаблонының үстіне алма жапсырады.<br/>! ермексазdan алма мүсіндейді.<br/>! кірпі мен алманы қосатын үзік сызықтарды бастырады: балалардың бейнелеу әрекетіне, жапсыруға деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b></p> | <p>Олардың тіршілігі туралы айту.<br/>Ойын жаттығуы: «Аю,аю»<br/>Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды.<br/>Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашынды тарашы....<br/>балалардың сөздік қорын: ойыншық, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге үйрету<br/><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Д/қ ойын: «Түстер сыры»<br/>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.<br/>Мысалы: сары дөңгелекше: күн,жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан,т.б<br/>Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері мен</p> | <p>түсіне сай алмаларды жинайды, санайды.<br/>Шығармашылық тапсырма: үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады.<br/>алманың екінші бөлігін жапсырады.<br/>алма бейнесін мүсіндейді: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br/>алма бейнесінің пазлын құрастырады<br/><b>(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру )</b></p> | <p>Тапсырма: сол үйді мекендейтін жабайы жануарлардың: аю, қасқыр, қоянғ түлкі мүсінін өз қалауларынша ермексазdan мүсіндейді, алдын ала дайындалған қима қағаздан жапсырады, үзік сызықтарды біріктіру арқылы суретін салады: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br/><b>(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Күзгі ағаштың суретін бояту, ағашты мүсіндеу,қиындыдан ағашты құрастырып, жапсыру. .<br/><b>(құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сары<br>конструкторларынан<br>күн құрастырады.<br><i>(сенсорика, құрастыру)</i><br>қоянға арнап сәбіз<br>мүсіндейді.<br>қоянның қолындағы<br>сәбізді бояйды:<br>бейнелеу әрекетіне<br>деген қызығушылығын<br>ояту, көркемдік<br>қабылдауларын дамыту<br><i>(сурет салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру) Ұлттық<br/>ойын: «Соқыр теке»</i> |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
|                                             | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка*** (дене тәрбиесі **))</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Екінші таңғы ас                             | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Серуенге дайындық                           | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Серуен                                      | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №11                                                        | Картотека №6                                                                      | Картотека №19                                                |
|                                             | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Серуеннен оралу<br><br><b>Үнемді тұтыну</b> | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>«Электр қуаты» тақырыбында видеороликтер көрсету.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Түскі ас                                    | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br><i>Сөздік минимум:</i> сорпа, шәй.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Күндізгі ұйқы                               | «Бесік жыры» әуені<br><i>(музыка ***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Алтын балық» ертегісі                                               | Жәй әуен тыңдау<br><i>(музыка ***)</i>                                            | «Алтын балық» ертегісі                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | <b>Картотека № 3</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
|                                             | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Бесін ас                                    | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум:</i> тоқаш, сүт.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                   |                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                | Конструкторлар көмегімен үй макетін құрастыру. Қолданған конструкторды                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: бірінші рет көрсетілген                                                                                                                                                                                                                                                           | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіріп, | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады: Алдарындағы түрлі |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | сипаттау: түсі, көлемі.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | ойыншықтарды атайды.<br>Қайта көрсетілген<br>суреттер ішінен<br>жетіспей тұрған<br>ойыншықты табады.<br>Сөздік минимум: доп.           | дұрыс орналастырады.<br><b>Ұлттық ойын: «Соқыр<br/>теке»</b>                                              | тұтас зат бейнесін<br>табады.<br>Сөздік минимум: көлік,<br>доп.<br><b>Ұлттық ойын: «Соқыр<br/>теке»</b> | түсті конструктор<br>ларды пайдаланып,<br>орманға апарар жол<br>құрастырады.                     |
| Балалармен жеке<br>жұмыс  | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Сафия</i><br>жануарлардың дене<br>бөліктерін ажыратады<br>және атайды: қоян.                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік</b><br><b>дағды: Амирхан</b><br>Сөздерді және сөз<br>тіркестерін қайталап<br>айтады: қоян қорқады,<br>аю ұйықтайды. | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Фатима</i><br>қағаз бетін бағдарлайды:<br>алманы кірпімен<br>сәйкестендіреді. | <b>Шығармашылық</b><br><b>дағды</b><br><i>Айару</i> Мүсіндеген затын<br>зерттеп, сипаттайды:<br>сәбіз   | <b>Шығармашылық</b><br><b>дағды</b><br><i>Мирослава</i> Суреттер<br>ішінен аңдарды<br>ажыратады: |
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                  |
| Серуен                    | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №14                                                                                                                          | Картотека №11                                                                                             | Картотека №6                                                                                            | Картотека №19                                                                                    |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **18.11 – 22.11. 2024 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Жауапкершілік адамгершілік қасиеттің көрінісі.”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                        | Жұма                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң! <b>Өнегелі 15 минут: “Балалардың денсаулығына көңіл бөлейік”</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарымен таныстыру. Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дилактикалық ойын: “Сәйкестендір” Барысы: көкөністерді көлеңкелерімен сәйкестендіреді. | Ұлттық ойындар: “Ұлттық киімдер” үстел үстіндегі суреттер бойынша киімдерді сәйкестендіріп орналастырады. | Үстел үсті ойыны: “Пішіндер” Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарға орналастыра отырып, педагогтың көмегімен пішіндерді жаттайды. | Боямақтар бояймыз. Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту.                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека <b>№ 3</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>сөздік минимум: нан, ботқа.</i> |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                              | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(Музыка)</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: Балалардың               | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимыл: Доғалар                                | Дидактикалық ойын: «Торғай пен балапан дар»<br>Барысы: зат есімнің                                                              | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Бір қатарда сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>жаттығулары</p> <p>Шеңбердің бойымен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>Аңдардың қимылын салып жүру.</p> <p>«Добым»</p> <p>Добым,добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Тәселкені сындырдың. Тентек болып кеттің деп.</p> <p>Тұрмын сені тепкім кеп.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден үлгі бойынша жүк көлігін құрастыру. Жүк көлігінің қандай көлік түріне жататының сұрау. Көліктің табиғатқа зияны туралы түсінік беру.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру,қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық орталықтарында жұмыстану: сурет салу орталығы: дайын доптың суретін бояу</p> <p>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан допты</p> | <p>әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі.</p> <p>Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.</p> <p>2. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар.</p> <p>«Балапан» әні.</p> <p>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.</p> <p>«Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.</p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді көрсету, түсін анықтау.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>«Ешкі мен жеті лақ» ертегісін оқып беру.</p> <p>Барысы:Ертегіні сурет арқылы көрсете отырып түсіндіру. Аудио мен ертегіні тыңдату. Ертегі ішіндегі жауарлардан үй жануарларын тауып атын атау. Әр жауардың қимылын, дыбысын қайталап көрсету арқылы қайталату:</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем</b></p> | <p>астымен еңбектеп өту, поезд болып жүру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қошақан»</p> <p>Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың. Бұлтиып тұр бүйірін, Қай өрістен тойдың.</p> <p>Балалар өлеңді қайталап айтып, қошақанның бейнесін мүсіндейді:жапсырады балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Мүсіндеу әрекетіне қызығушылықтарын ояту, ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу,жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қошақан бізде қонақта»</p> <p>Мақсаты: қошақанды танып,атауға үйрету.</p> <p>Қошақан туралы айтып,немен қоректенетінің түсіндіру. Педагогтің көмегімен қошақанның суретін салады:</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b></p> <p>«Үй жануарларына арналған шарбақ»</p> <p>Мақсаты: балмұздақ</p> | <p>көпше түрін пайдалануға үйрету,егістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. Дауысқа еліктеу қабілетін кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Құстың бейнесін мүсіндеу,жапсыру.</p> <p>Жапсырудың қарпайым әдістерін қолдану.Ермек сазды бөліктерден бөліп алуды үйрету.</p> <p>Балалар құстың бейнесін мүсіндейді, жапсырады.:балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Мүсіндеу әрекетіне қызығушылықтарын ояту, ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді»?</p> <p>Мақсаты: заттармен құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптас тыру.Таныс геометрия лық пі шіндерді атай білуге үйрету,қай пішін жетіспетінін тапқызу.</p> <p>Пішіндерден автобус құрастырту.</p> <p>Автобустың немен</p> | <p>тексеру.Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүру. Берілген бағытта жаймен жүгіру. Кедергілерден аттап өту. Қимылды ойын: “Кім жылдам?” Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту.</p> <p>Жанбыр туралы әңгімелеу. Табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. Тамшының суретін салу: табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру , бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу.)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен өрт сөндіруші боламын»</p> <p>Мақсаты: Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Мамандық түрлерін суреттерден танып атауға үйрету. Әр мамандыққа тоқталып, қандай жұмыс атқаратынын толық айту.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b></p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жапсырады.<br><b>(сурет салу, жапсыру)</b><br><b>Ұлттық ойын:</b><br><b>“Аударыспақ”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i><b>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></i><br>Ойын: «Үйшікті безендірейік»<br>Мақсаты: Үйшіктің суретін өз қалаулары бойынша безендіруге үйрету.<br>Дайын шаблондағы үйшіктің суретін бояу.<br>Қиындылардан үйшіктің терезелерімен есігін құрастырып, жапсыру.<br><i><b>(сурет салу, құрастыру, жапсыру)</b></i><br>Әуенді сергіту сәті (музыка <sup>**</sup> )<br><b>Ұлттық ойын:</b><br><b>“Аударыспақ”</b> | таяқшаларынан үй жануарларына арнап шарба құрастыру.<br>Шарбақтың пішінің көлемін айтып ұғындыру. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.<br><i><b>(сенсорика, құрастыру)</b></i> | жүретінің қандай көлік түріне жататының түсіндіру. Автобустың суретін бояп беру.<br><i><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу, сенсорика, құрастыру)</b></i> | Ойын: “Машинаның түсі қандай?” Барысы: түстерді айыру. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.<br><i><b>(сенсорика, құрастыру)</b></i> |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i><b>(музыка <sup>***</sup>) (дене тәрбиесі <sup>**</sup>)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Екінші таңғы ас                            | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                          | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                     | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                | Картотека №16                                                                                                                                                    | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу<br><br>“Үнемді тұтыну”     | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, лас болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br><b>Балаларға судың қадірін ұғындыру.</b> (суды ысырап қылмай, шашпай тқкпей үнемдеу керектігін ұғындыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                              | «Шалқан» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Жеті лақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шалқан» ертегісі                                                                                                                                                                                                            | Жәй әуен тыңдау<br><i><b>(музыка <sup>***</sup>)</b></i>                                                                                                         | «Жеті лақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 3</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі <sup>**</sup>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс- әрекеті | Ермексаздан домалақтау әдісімен түрлі бөліктерден допты мүсіндеу. <i>(мүсіндеу)</i>                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық сәт: Ермексазды есу әдісі бойынша ешкінің суретін мүсіндету. <i>(мүсіндеу)</i>        | Ұлттық ойын: “Аударыспақ”                                                                                              | Ұлттық ойын: “Аударыспақ”                                                                                      | Ұлттық ойын: “Аударыспақ”<br>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан қолшатырдың суретін жапсырып, мүсіндейді <i>(жапсыру мүсіндеу)</i> |
| Балалармен жеке жұмыс         | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Расул</i><br>Түстерді ажыратады, дұрыс айтады                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Әлихан</i> Шағын әңгімелерді тыңдайды, сұрақтарға жауап береді | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Айлин</i><br>Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Ерназар</i><br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Әмір</i><br>қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген                                                  |
| Серуенге дайындық             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| Серуен                        | Картотека № <i>17</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № <i>4</i>                                                                               | Картотека № <i>19</i>                                                                                                  | Картотека № <i>16</i>                                                                                          | Картотека № <i>9</i>                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы        | Балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : **25.11 – 29.11. 2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі: «Әділетте берік болсаң,аяғың таймайды»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»: <b>Әнұран</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                  | Жұма                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике бірлескен жұмыс. <b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! «Өнегелі 15 минут»: «Балалардың көңіл күйі қалай?»</i>                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»<br>Барысы: қима суреттерден үй құрастырады.<br><i>Сөздік минимум: үй, үйшік</i>                                                                                                                                                                                                      | «Сиқырлы қапшық»<br>Барысы: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.<br><i>Сөздік минимум: көлік, доп.</i> | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.<br><i>Сөздік минимум: дөңгелек.</i> | Ү/үсті ойыны: «Лото: түстер»<br>Барысы: түстерді қарап, тиісті ұяшықтарына орналастырады. | «Санамақ»<br>Барысы: Санамақтың сөздерін қайталай алады.                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 3</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту                                                                                                                                                                                                        | <b>(Музыка)</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.                              | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек                                                            | Дидактикалық ойын: «Тауық пен балапан дар»<br>Барысы: зат есімнің көпше түрін             | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары</p> <p>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жомен, сызықтармен шектелген ( ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>Э/ойын: «кедергілер арасынмен секіру»</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші нұсқаулығымен балалар кедергілер арасынан жалаушаны қолына ұстап екі аяқпен секіріп мәреге жету.</p> <p>Д/о: «Дыбысын тап»</p> <p>Барысы: балалар тыңдай отырып үй құстарының дыбысын ажыратады.</p> <p>Бірге қайталайды.</p> <p>Суретпен жұмыс: Суретте қаз, үйрек, тауық берілген сол туралы мәлімет беру: жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарыды, қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану</p> <p><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><i>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</i></p> <p>Д/о: «Сықырлы</p> | <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p>2. Музыка тыңдау «Тұлпарым».</p> <p>3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырмаш»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Жел туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу.)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Құстар түрлерімен танысайық»</p> <p>Мақсаты: Балаларға құстар туралы туралы түсінік беру. Құстар түрлерін суреттерден танып атауға үйрету.</p> <p>Әр құсқа тоқталу: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p>Балалардың жастарына</p> | <p>Айналып ол жүреді</p> <p>Күннің көзін шеңбер боп.</p> <p>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, жапсыру,мүсіндеу)</b></p> <p>«Үш аю» ертегісін тыңдау.</p> <p>Дид\қ ойын. «Қайсысы кімнің ыдысы?»</p> <p>Мақсаты: үлкен, орташа, кіші ыдыстарды аюлардың тұсына жапсыра мүсіндей алады.</p> <p>Үлкен, кіші ұғымдарын ажырата алады. Ертегі мазмұнын түсініп тыңдай алады. Жапсыру іс- әрекеті кезінде ұқыптылық таныта алады: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидак\қ ойын. «Қима суретті құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Қиылған суреттерді құрастыру арқылы мазұнды сурет құрастыра білуге</p> | <p>пайдалануға үйрету,етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. Дауысқа еліктеу қабілетін кеңістікті бағдарлауды дамыту. Құстың бейнесін мүсіндеу,жапсыру.Жапс ырудың қарпайым әдістерін қолдану.Ермек сазды бөліктерден бөліп алуды үйрету.</p> <p>Балалар құстың бейнесін мүсіндейді, жапсырады.Кеңістікті бағдарлайды.</p> <p>қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге үйрету</p> <p>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.</p> <p>жапсыруға деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, жапсыру, мүсіндеу):</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіс</p> | <p>жаттығула ры: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қол дарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қол дарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топ пен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойын ша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Д/қ ойын: «Түстер сыры»</p> <p>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.</p> <p>Мысалы: сары дөңгелекше: күн,жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан,т.б: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қорапша»<br/>Мақсаты: Кеңістікте қатты заттарды түсіну, сәйкес келген ұяшыққа әр түрлі пішінді заттарды орналастыру.<br/><b>(сенсорика, құрастыру)</b><br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық орталықтарда жұмыстану.<br/>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған Үйрекпен оның балапандарының бейнесін бояйды.<br/>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан тауықты суретін жапсырады:<br/><b>(сурет салу, жапсыру)</b><br/><b>«Ұлттық ойын»</b><br/><b>«Асық ату»</b></p> | <p>сәйкес көркем шығармалар оқу.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге үйрету<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b><br/>Логикалық тапсырма: асқабақты салыстыру, түсі мен көлеміне сай бөлу. Сәйкесінше карзиналарға орналастыру.<br/>Тапсырма: жарты асқабақтың екінші бөлігін ерекшеліктеріне қарай (түсі, көлемі) тауып бүтін асқабақты құрастыру.<br/><b>(сенсорика, құрастыру)</b><br/>Шығармашылық орталықтарда жұмыстану.<br/>Сурет салу орталығы: Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан асқабақ бейнесін жапсырады: жемісі және жапырағы, сабағы: жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Желімсіз жапсыру.<br/><b>( жапсыру)</b></p> | <p>үйрету<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>«Үйге апаратын жол»<br/>Мақсаты: балалардан балабақшаға немен келетіні, кіммен келетіні, жолда нені көретіні туралы сұрақтар қою арқылы әңгіме өрбіту. Жолдағы қауіпсіздік ережелері тура лы түсінік беру.<br/>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған Қаз бен оның балапандарының бейнесін бояйды: бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту<br/><b>(сурет салу)</b><br/><b>«Ұлттық ойын»</b><br/><b>«Асық ату»</b></p> | <p>пейді»?<br/>Мақсаты: заттармен құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптас тыру. Таныс геометрия лық пішіндерді атай білуге үйрету, қай пішін жетіспетінін тапқызу. Пішіндерді көрсету және пішіндерден аю бейнесін құрастыру. құрылыстың орналасу нұсқаларын біледі.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, құрастыру)</b><br/><br/><b>«Ұлттық ойын»</b><br/><b>«Асық ату»</b></p> | <p>жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»<br/>Барысы: әр жабайы жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.<br/><b>(көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту )</b><br/>Д/қ ойын: «Ағашқа не керек?»<br/>Барысы: суреттерді ұсынады (күн, құстар, тамшы, топырақ).<br/>Ағашқа күнді жапсыру.<br/>Құстардың суретін құрастырып ағаш түбіне қояды.<br/>Суды бояп, ағашқа орналастырады.<br/>Топырақты ермексаздан мүсіндеп орналастырады: балалардың бейнелеу әрекетіне, жапсыруға деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br/>Ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/><b>«Ұлттық ойын»</b><br/><b>«Асық ату»</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка***) (дене тәрбиесі **)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Екінші таңғы ас                                  | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                | Киіну: балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br>«Үнемді тұтыну» | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №17                                                                                                                                                   | Картотека №9                                                                                                                              | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №12                                                                                                                   |
|                                                  | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|                                                  | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>«Тамақты»</b><br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br><i>Сөздік минимум:</i> нан, шәй.<br>Бата:<br>Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі***)</i>                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                    | «Жеті лақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                             | «Үш аю» ертегісі                                                                                                                          | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                   | «Үш аю» ертегісі                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары       | <b>Картотека № 3</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі**)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                         | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум:</i> сүт.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                     | «Менің балапаным» тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу. Шығармашылық сәт: құстардың ұясын ермексаздан кішкентай домалақ жасап орналастыру тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысын жасайды. <i>(мүсіндеу)</i>                                                                                                                                                                                               | Шығармашылық сәт: «Құстардың ізі» Құстар туралы әңгімелеуді жалғастыра отырып, дайын құстардың ізін мүсіндеп шығару. <i>(мүсіндеу)</i> «Ұлттық ойын» «Асық ату» | Шығармашылық сәт: Жануарлар тақырыбында аяқталмай қалған шығармашылық жұмыстарын аяқтау. Күз мезгіліне сай суреттер топтамасын қарастыру. | Боямақ бояту: «Менің сүйікті қонжығым» Өз қалаулармен таңдап алған түстер бойынша қонжық бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды «Орынын тап» Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады. <i>(сурет салу)</i> | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады: Алдарындағы түрлі түсті конструкторларды пайдаланып, орманға апарар жол құрастырады. |
| Балалармен жеке жұмыс                            | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Милана</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативтік дағды:</b>                                                                                                                                   | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Султан</i>                                                                                                   | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Назар</i>                                                                                                                                                                                                  | <b>Шығармашылық дағды:</b>                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды.                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Алан</i> Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <i>Айдын</i> Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады. |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                    |
| Серуен                 | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №17                                                                                 | Картотека №9                                                                 | Картотека №6                                                                    | Картотека №12                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Психолог кеңесі: «Баланың балабақшаға жыламай келуі».                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                    |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **02.12-06.12. 2024 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Бірлік болмай -тірлік болмас”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң! <b>Өнегелі 15 минут : “Балалардың денсаулығыңа көңіл бөлеміз”</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «.Макарон моншақтар»<br>Барысы: балалар моншақ жасайды.<br><i>Сөздік минимум:</i> моншақ                                                                                                                                                                                                                             | Тақпақ:<br>Келді-дағы қыс,<br>Дала аппақ түс<br>Қос аяқта шаңғымыз<br>Дөңге шықтық бәріміз<br>(суретпен жұмыстану)                                                                            | Д/о: «Жыл мезгілі»<br>Барысы: суреттер бойынша, жыл мезгілдерін атап ажыратады.<br><i>Сөздік минимум:</i> қар                                                                                          | «Не артық?»<br>Барысы: қима суреттердің артық бөлігін табады, сипаттайды.                                                                                                                               | Д/О: «Бұл қай кезде болады?<br>Барысы: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін суреттерден көрсетеді.                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека:№ 4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді.<br>Жүру: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның                                                                                                         | <b>(Музыка)</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жүру: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі заттардың: арқанның астынан | Тақпақ:<br>Ән салғызып, билетіп,<br>Ылғи бізбен жүреді.<br>Тақпақты да үйретіп,<br>Ойнатады, күледі.<br>Балабақша, топтағы достары, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу: басқа балалармен бірге, келісіп | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Сапқа тұрады.<br>Жүру: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойымен жүру. Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді. Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады. Тыныс алу жаттығуы. Эстафеталық ойын: Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды. Қ/ы ойын: «Допты домалат» Д/қ ойын: «Ыдысты ата» Барысы: алдарындағы суреттер ішінен ыдыстарды тауып атайды. Әңгімелесу: ыдыс және олардың түрлері, қолданылу аясы. Аспазшы туралы түсінік беру. Д/қ ойын: «Кесе» Барысы: түсін, көлемі бойынша кеселерді сәйкестендіреді: сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> | <p>бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. 2. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету. Сурет бойынша әңгімелеу: Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, қоян. Олардың тіршілігі туралы айту. Ойын жаттығуы: «Аю, аю» Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды. Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.... Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды</p> | <p>нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата» Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды. Д/қ ойын: «көліктер» Барысы: әр көліктің қолданылу аясын тәрбиешімен бірге атайды. Ойын жаттығу: Бип бип бип дейді, Жолдан былай кет дейді. Күшікті басуға Болмайды машина.... Мамандық иелеріне сай көлік түрлерін атайды, танып біледі: Көліктердің түрлерін, олардың немен жүретінің, пайдасы мен зияны туралы түсінік беру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?» Барысы: қызыл және жасыл қарындаштардың санын салыстырып, аз көп екенін ажыратады. Тапсырма: Екі түсті карзинаға түсіне сай қарындаштарды</p> | <p>ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Д/қ ойын: «Затты ата» Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді. <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр» Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту <b>(сенсорика)</b> Тапсырма: Аюға арнап үй құрастыру. Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу. Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу: қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:, тостағанды мүсіндеуде</p> | <p>соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. . Қ/ы ойын: «Кедергіден өт» Барысы: кедергіден еңбектеп өтеді. Тыныс алу жаттығуы. Эстафеталық ойын: Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды. Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн. Күннің бейнесін конструктордан құрастырады. <b>(Сенсорика, құрастыру)</b> Тақпақ : Біз батыл баламыз, Жылы үй, бақшамыз. Ақ ұлпа, ақ қардан Аққала соғамыз. Қыс мезгіліне сай суреттер бойынша әңгімелеу, қыс мезгіліндегі табиғаттағы ерекшеліктерді атау, түсіндіру: табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру.<br><b>(сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br>Тақпақ:<br>Нан қиқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз.<br>Бидайдың суретін бояйды, бөлкенің мүсінін жасайды, қиындылардан бидайдың суретін жапсырады<br><b>(көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> | педагог көмегімен тауып, айтады.Мысалы: сары дөңгелекше: күн,жапырақ жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан,т.б<br>Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері мен сары конструкторларынан күн құрастырады.<br><b>(Сенсорика, құрастыру)</b><br>Шығармашылық орталықта педагогпен бірге : Күннің суретін жапсырып,мүсіндейді. Күліп тұрған күннің суретін бояйды.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> | жинайды, санайды. Шығармашылық тапсырма: Қолғаптың суретін құрастырып, жапсырады. “Менің қолғабым” қолғаптың суретін бояп, мүсіндейді. <b>(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру )</b> | пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басу техникасын үйрету.<br><b>(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b> | жаңбыр, жел.<br><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br>жауған қарды саусақпен салу.<br>қардағы аң ізін жапсыру: балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып жапсыруды үйрету.<br>қар қиыршығын мүсіндеу<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі**)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №13                                                                                                                                                                                        | Картотека №19                                                                                                  | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру ,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Үнемді тұтыну     | ”Жылу кімге қажет?” Балаларға жылудың маңыздылығы, оның адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы     | «Бесік жыры» әуені <b>(музыка***)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Үш аю» ертегісі                                                                                                                                                                                     | Жәй әуен тыңдау <b>(музыка***)</b>                                                                             | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека :№ 4</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Конструкторлар көмегімен үй макетін құрастыру.<br>конструкторды сипаттау: түсі, көлемі. <b>(құрастыру)</b><br><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b>                                                                                                                                | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: көрсетілген ойыншықтарды атайды.<br><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”.</b>  | «Орынын тап»<br>Барысы: геометриялық пішіндерді орнына орналастырады. <b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b>           | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіреді. <b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b>           | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады: <b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b>              |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Айшабиби</i><br>заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Қаршыға</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Дарын</i><br>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Әлихан</i><br>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Сафия</i><br>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
| Серуен                                     | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №1                                                                                                       | Картотека №13                                                                                                 | Картотека №19                                                                                                              | Картотека №2                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психологиялық кеңесі: «Баланың әр жетісігі үшін мақтап отырыңыз».                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12.12.2024ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Ынтымақтың түбі - игілік»**

| Күн тә Күн тәртібінің үлгісі                                                                                     | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.«Күй күмбірі»: «Балбырауын»                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі ***) «Өнегелі 15 минут»: «Бірлік бар жерде тірлік бар»  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Алақай қыс келді!»<br>Суретпен әңгіме.<br>Барысы : Суретке қарап әңгімелеу.<br><i>Сөздік минимум:</i> қар, аққала.                                                                                                                               | Қыс туралы ән жаттау.<br>Барысы: Әндерін еске түсіре отырып, қайталап айтамыз.<br><i>Сөздік минимум:</i> қыс,қар                                       | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум:</i> қыс, қар.                      | Тіл ұстарту жаттығулары:<br>Ыс-ыс-ыс,<br>Келіп жетті қыс.                                                                                                                       | Қо: «Кім тез жетеді?»<br>Барысы: Өз таңдаған ұяшығына тез жету.<br>Жылдамдықты арттыру.                                                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: :№ 4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: шай, кесе.</i>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның                                                                                 | <b>(Музыка)</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның | <b>(сенсорика, құрастыру)</b><br>Дидактикалық ойын: Әдемі алашалар». Мақсаты: Бөліктерден алашалар жасауға үйрету.Әр түрлі дайын геометриялық пішіндерден берілген үлгіге қарап | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшымен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар.<br>4.Қ:о. «Жыланның құй |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойымен жүру. Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; құрсаудан құрсауға аттап өту. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап »</p> <p>Мақсаты: Заттардың орналасу рет-ретін түсіндіру, заттарды берілген топқа байланысты топтастыра алуға үйрету: өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.</p> <p><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін атай білуге үйрету.Суреттердің ішінен қыс бейнесін тауып, бояп, құрастырып,</p> | <p>отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p>2. Музыка тыңдау «Тұлпарым».</p> <p>3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырмаш»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қалған бөлігін тап!»/ Балалардың есте сақтау қабілетін арттыра отырып, берілген қиынды суреттердің қандай пішінге ұқсайтынын айта отырып қалған бөлігін тауып құрастыруға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар берілген тапсырманы педагогтің көмегімен орындай алады.</p> <p><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Сергіту сәті:</p> | <p>бойымен жүру. Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Негізгі қимыл:түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, Спорттық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Д\ ойын: «Зат қай пішінге ұқсайды?»</p> <p>Мақсаты: заттарды, пішіндерді атай алуға үйрету , санамақтар арқылы үйді құрастыруға үйрету .</p> <p>пішіндер туралы түсінік алады.</p> <p><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Үстел үсті театры</p> <p>Үйшік ертегісі</p> <p>Мақсаты: Ертегі желісінен түсінгенін педагогтің көмегімен айтып бере алады.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп ,бір топ қағаздан қиылған үйшіктің бөліктерін жапсырады,келесі топ тышқанның бейнесін педагогтің көмегімен мүсіндейді.</p> <p>Балалар ермесазбен, желіммен жұмыс жасау барысында тазалық</p> | <p>алаша құрастыру. Үлгіге сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Танып алда, атын ата»</p> <p>Мақсаты: Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру.сөздік қорын молайту.Ойлау қабілетін дамыту.Өздеріне ұнаған бір затты мүсіндеу, жапсыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: берілген сұрақтарды түсінеді, тыңдайды, жауап береді.</p> <p>Қарапайым композицияларды, жапсыра алады, педагогтің көмегімен мүсіндейді.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»</b></p> <p>«Соқыр теке»</p> | <p>рығы»</p> <p>5.Тыныс алу жаттығулары. Спорттық жаттығуларды орындай алады.</p> <p><b>(Сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырату.Түрлі түсті дөңгелектерді таратып түстерін атау.Үлкен дөңгелектерді тауып сол шеңберге түсі бойынша өз үйлерін тауып , тұра қалу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: үлгімен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады.</p> <p><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Д\к ойын: «Нені қай дан алады?»</p> <p>Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге үйрету, сөздік қорларын байыту. Сүт құятын ыдыс мүсіндейді, жапсырады.</p> <p>Берілген сұрақтарды түсінеді, тыңдайды, жауап береді. Ыдысты мүсіндейді, жапсырады: Неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | жапсырып,мүсіндеу<br><b>Ұлттық ойын»:</b><br>«Соқыр теке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қар жауыпты далаға<br>Қар жауыпты қалаға<br>Сырғанаймыз енді біз<br>Отырып ап шанаға.<br>Дидқ ойын: «Суреттер<br>сөйлейді» «Көңілді<br>қыс»<br>Мақсаты:Балаларды су<br>ретке қарап әңгімелеуге<br>үйрету.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Балалар педагогтің көме<br>гімен қыс туралы әңгіме<br>лейді.Шананың суретін<br>ақ қағазға жапсырып,<br>қар бейнесін<br>түйіршіктерін<br>мүсіндейді: күрделі<br>пішінді заттарды<br>мүсіндеудің техникалық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>кесектерді біріктіру. | шараларын сақтайды.<br>: балалардың сөздік<br>қорын қарама-қарсы<br>мәндес әрекеттер(ашу-<br>жабу), көңіл-күйін<br>(қуану, күлу, ренжу)<br>білдіретін етістіктермен<br>байыту.<br>Жапсыру жұмысы<br>кезінде кескінді<br>конструктивті тәсілмен<br>жасауға (жекелеген<br>бөліктерден) үйрету. |                                 | айтуға үйрету.<br>ересектермен бірге<br>түстерді таңдауға<br>(қарама-қарсы түстер)<br>үйрету.<br><b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Соқыр теке» |
|                                                  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                       |
| Екінші таңғы ас                                  | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алма, банан.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                       |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br>«Үнемді тұтыну» | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №9                    | Картотека №7                                                                                                                          |
|                                                  | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. « <b>Энергия көзін</b> »<br>« <i>Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары</i> » (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br><i>Сөздік минимум: нан, шай.</i>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                    | Жәй әуен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жәй әуен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Бесік жыры» әуені<br>музыка*** | Жәй әуен тыңдау<br>музыка***                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека: № 4                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құрастыр». Шарты: Қиылған гүлдерді құрастырып, қандай гүл екенін айтады. Өзіне ұнаған гүлдің суретін педагогтің көмегімен салады. Балалардың әсемдікке қызығушылығын арттыру.                           | <b>«Ұлттық ойын»</b><br><b>«Соқыр теке»</b><br><b>(қоршаған орта, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын: «Ағаштар». Шарты: Қиылған ағаштарды құрастырып, қандай ағаш екенін айтады. Мақсаты: балаларға екі, үш түрлі ағашты таныстыру. Қамқорлыққа үйрету. | <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын: «Шаштаразға қажет затты тап»<br>Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы, таным дарын кеңейту, сөздік қорын молайту. Тарақтың суретін педагогтің көмегімен салу.<br><b>«Ұлттық ойын»</b><br><b>«Соқыр теке»</b> | <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын: «Кімнің орны өзгерді?»<br>Мақсаты: көріп есте сақтауың, басқа адамның сыртқы ерекшеліктерін белгілеп, көрсетуін дамыту. Балалар көргенін есте сақтай алады. Айналасындағы таныс заттың суретін салады. | <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»<br>Мақсаты: Балаларды үй жануарларымен таныстыруды жетілдіру. Қошақанның суретін салу. Күтілетін нәтиже: Үй жануарларын танып атай алады. Суретті салады. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Амирхан</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                            | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Фатима</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                                                                                                  | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Айару</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады                                                                                                                                                     | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Мирослава</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген                                                                                                                                                                          | <b>Танымдық дағды</b> <i>Расул</i> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                     | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетолог кеңесі: «Дәрумендер»                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **16-20.12.2024ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді.”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң! <b>(қазақ тілі***) “Өнегелі 15 минут”: “Жыл мезгіліңе сай киіндіру”</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: әртүрлі түстегі пішіндерді орындарына сәйкестендіріп қояды.<br>Сөздік минимум: дөңгелек.                                                                                                                         | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                                                                                                                                 | Ойын жаттығуы: «Аю,аю тұршы»<br>Барысы: музыка қосылып, қимылдар орындайды.<br><i>Сөздік минимум:</i> аю.                                                                                                                                       | Үстел үсті ойыны: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: :№ <b>4</b> Құралсыз<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>16.12.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген.<br>Ұнтаспада аспаптардың орындауында пьесадаң үзінді орындалып, балалар | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: жұп болып жүру және түрлі бағыттарда жүгіру.<br>- колоннада бір-бірден жүру және шеңберге тұру. | Тақпақ:<br>Біз қамқоршы баламыз,<br>Құстарға ұя саламыз.<br>Жем су беріп қыс бойы,<br>Біз оларды бағамыз.<br>Д/қ ойын: «Қыс»<br>Барысы: ортадағы қыс мезгілі тақырыбындағы көлемді суретке шашылып жатқан түрлі суреттер арасынан қыс мезгіліне | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру,жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту.<br>Тыныс алу жаттығуы.<br>Кедергіден қос аяқтап секіру. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.</p> <p>2. Музыка тыңдау.</p> <p>Ал енді сендер ән тыңдандар.</p> <p>«Балапан» әні.</p> <p>«Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.</p> <p>Суретпен жұмыс:</p> <p>Қыс мезгілі, оның ерекшеліктері, табиғаттағы өзгерістер туралы әңгімелеу, суреттеу.</p> <p>Д/қ ойын: «Сен білесің бе?»</p> <p>Барысы: қыс мезгілі тақырыбында суреттер көрсетіліп, балалар атайды.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қыс келді, қыс иықтап,<br/>Қалды аюлар ұйықтап.<br/>Қыс келді, қыс мұз қарлы,<br/>Қыраулы да, ызғарлы.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Д/қ ойын: «Сиқырлы қорап»</p> <p>Барысы: сиқырлы қораптың</p> | <p>Жұп болып тұруға көмектесу. 3-4 рет шеңбер жүріп болғасын түрлі бағыттарда жүру және жүгіруге бұйрық беру.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім кетті?»</p> <p>Барысы: шеңбер бойымен тұрған балалар ішінен бір бала тығылдай. Іздеуші бала кім тығылғанын тауып, атайды.</p> <p>Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.</p> <p>Әңгімелесу: кітапта қандай ойыншықтар суреті берілген? Кітаптың неден жасалатынын, қағаздың жасалу жолын түсіндіру.<b>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</b></p> <p>Шеңбер бойымен тұрып, қайталау:</p> <p>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату-тәті тұрамыз.<br/>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.</p> <p>Өлеңнің мағынасын түсіндіру, суреттер арқылы балабақша туралы әңгімелеуді жалғастыру: таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Д/қ ойын:</p> <p>«Пирамиданы толық жина»</p> <p>Барысы: ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып,</p> | <p>қатыстыларын тауып орналастырады.</p> <p>Қыс мезгілі туралы әңгімелейді, табиғаттағы өзгерістер, жан жануарлар мен ағаштардағы өзгерісті сипаттайды: Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Тосын сәт: ортада музыкамен жылтыр қорап пайда болады. Ішінде түрлі түсті конструктор ойыншығы.</p> <p>Суретпен жұмыс: конструктор ойыншығы қандай ойыншық, қандай түрлері болады, қандай заттар құрастыруға мүмкіндік береді, т.б. алдарындағы конструктордың түсін және көлемдерін ажырату, анықтау, атау. Сол белгілері бойынша топқа бөледі.</p> <p>Осы конструкторлардан бірігіп өздеріне ұнаған зат құрастыру: қарапайым</p> | <p>Бой сергіту:</p> <p>Күшік ашуланса қайтеді?<br/>Бірдеңені сезіп қалса не істейді?<br/>Қатты жүгіргенде қайтеді?<br/>Күшік қалай демалып жатады?</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян<br/>Естіп қалып сыбдырды<br/>Ойлы-қырлы жерлермен<br/>Ытқып-ытқып жүгірді.</p> <p>Қарап еді артына<br/>Қиығын сап көзінің<br/>Келе жатқан томпаңдап<br/>Көжегі екен өзінің:</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Көжектің көңілін көтеру үшін доп туралы әңгімелей отырып, сүйікті ойыншықтарын екі бөлікті қосу арқылы құрастырады.</p> <p><b>(тіл дамыту, құрастыру)</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру: , түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>«Менің добым»</p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ішіндегі пішіндерді тиісті пішіннің үстіне орналастырады, атайды. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка<sup>***</sup>)</p> <p>Шығармашылық сәт: алдарына берілген материалдан қысқы ағаш бейнесін жасайды. Қиынды материалдан ағаш бейнесінің бөліктерін құрастырады. ермексаздан ағаш бейнесін шаблонға орналастыру арқылы мүсіндейді. !бастыру арқылы ағаш бейнесін салады. дайын материалды пайдалана отырып, қысқы ағаш бейнесін жапсырады. <b>(сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу )</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Арқан тарту”</b></p> | <p>балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай құрастырып шығарады. Логикалық тапсырма: Ойыншықтарды ата. Кіші ойыншықтың сыз. Жеке орындап, бірге қорытындылау. Тосын сәт: Сайқымазақ келеді. Қолындағы түрлі түсті сақиналарын көрсетеді. Пирамида ойыншығы туралы айту, түстерін атау, көлемін анықтау. ермексаздан пирамида ойыншығын мүсіндеу. түрлі түсті қағаздан жапсыру. боямақты үлгі бойынша бояу. <b>(құрастыру, сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу )</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Арқан тарту”</b></p> | <p>математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. <b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Пима»</p> <p>Барысы: пиманың екінші бөлігін тауып, сәйкестендіреді. Шығармашылық сәт: Пиманы үлгі бойынша мүсіндейді. үлгі бойынша пиманы жапсырады. Саусақтарымен пиманы бояйды. Жұмыс барысында белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. <b>(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) Ұлттық ойын: “Арқан тарту”</b></p> | <p>Барысы: сүйікті ойыншықтары доп туралы әңгімелеу. Доп қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік беру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық сәт: ойыншық бейнеленген боямақты бояу</p> <p>Машина бейнесін ермексаздан мүсіндеу (дайын бөліктерді біріктіру) жапсыру <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Ұлттық ойын: “Арқан тарту”</b></p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка<sup>***</sup>) (дене тәрбиесі<sup>**</sup>)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| “Үнемді тұтыну”   | <b>кімге қажет?”</b> Мақсаты: жылу көздері туралы (күннің көзі, батарея, қолдар, шамның жалыны) туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Түлкі мен қасқыр» ертегісі                                                                                          | «Бауырсақ» ертігісі                                                                                           | Бесік жырын қосу                                                                                                            | Аудио ертегі: «Арыстан мен тышқан»                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека :№ 4 Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Суреттер сөйлейді» ойыншықтар тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу.                             | Конструкторлармен ойнау: өздері қалаған заттарды құрастыру.                                                   | «Дүкен» ойынын ойнау. Барысы:ойыншықтар дүкенінен сатып алу және сату әрекетін көрсету.                                     | «Қыс» тақырыбында суреттер қарау: әңгімелеу, таныс суретті атау, сипаттау.              |
| Балалармен жеке жұмыс                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Әлихан</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Айлин</i><br>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Ерназар</i><br>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Әмір</i><br>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Серуен                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №9                                                                                                         | Картотека №.17                                                                                                | Картотека №3                                                                                                                | Картотека №12                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетолог кеңесі: «Дәрумендер»                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27.12.2024ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Береке көзі-бірлікте»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.«Күй күмбірі»: «Адай»                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі ***) «Өнегелі 15 минут»: «Балалардың жылы киінуін қадағалаймыз» |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Санамақ»<br>Барысы: Санамақтың сөздерін қайталай алады.                                                                                                                                                                                                  | «Қыс әлде жаз»»<br>Барысы: Жыл мезгілдерінің айырмашылығын түсінеді.<br><i>Сөздік минимум:</i> қыс, жаз.           | «Аққалаға не жетіспей тұр»<br>Мақсаты: Байқампаздық таныта алады.<br><i>Сөздік минимум:</i> қол.                            | «Қыс мезгілінің ойындарын ата»<br><br>Барысы:Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды атайды<br><i>Сөздік минимум:</i> қар, жел. | «Қысқы киімдерді ата»<br>Барысы: Қысқы киімдерді атай алады.<br><i>Сөздік минимум:</i> тон, етік.                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: № 4 «Сылдырмақпен»<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум:</i> шай, кесе.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).         |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның                                                                                                                               | <b>(Музыка)</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br>Балаларға жылдың төрт | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның | <b>(сенсорика, құрастыру)</b><br>«Аңдарға жылы үйшік»<br>Мақсаты: Суреттер көрсету арқылы сен қандай үйшік                 | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойымен жүру. Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Э/о: «Аттап өт» Дене жаттығуларын орындай алады</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>«Аққала»<br/>Мақсаты: Аққаланы тек қыс мезгілінде жасай алатынындарын түсіндіру. Аққаланың дене пішінін түсін айту. Үлкен, кіші дөңгелекшелер. Мұрнында сәбіз үшбұрыш. Басында шелек сопақша. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс. Аққаланы құрас тырамыз.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>«Аққала»<br/>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі ауа райындағы аяз, боран, қар жауған</p> | <p>мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу. 2. Музыка тыңдау: «Ботақан» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Аюдың қимылын салу. Д\ ойын: «Зат қай пі шінге ұқсайды?» Мақсаты: заттарды, пішіндерді атай алуға үйрету , санамақтар арқылы үйді құрасты руға үйрету . пішіндер туралы түсін ік алады, санамақтар арқы лы үй құрастыра алады <b>(сенсорика, құрастыру)</b> «Қима суреттерден шыршаны құрастыр» Мақсаты: Қиылған суреттерді құрастыру арқылы мазұнды сурет құрастыра білуге үйрету Күтілетін нәтиже:.. Үлгіге қарап, бөлшектерден бүтін сурет құрастыра алады. <b>(тіл дамыту, көркем әд, жапсыру, мүсіндеу)</b> «Айлакер түлкі мен аңқау тиін» ертегісі Мақсаты: Ертегі</p> | <p>бойымен жүру. Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Спорттық жаттығуларды орындайды . <b>(сенсорика, құрастыру)</b> «Шыршаға арналған ойыншықтар» Барысы: Шырша ойыншықтарын көрсету және таныстыру. <b>(тіл дамыту,көркем әд,жапсыру, мүсіндеу)</b> «Қолғап» ертегісін тыңдау. Дид\қ ойын. «Қолғаптағы аңдар» Мақсаты: Қолғаптағы аңдарды атайды, сипаттайды: сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. Шығармашылық орталықта қолғап бейнесін мүсіндеп, жапсырады.</p> | <p>безендіресін? деген сұрақ қоя отырып,үйшік ойыншықтарын көрсету және таныстыру. Күтілетін нәтиже: Пішіндерді дұрыс таңдап орналастыра алу іскерлігін қолдана алады. <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b> «Қыс» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі ауа райындағы аяз, боран, қар жауған құбылыстары туралы әңгімелеп беру. Қар жауды, боран соқты. аяз болды. «Аққалаға не жетіспейді?» Мақсаты: Балалардан аққалаға не жетпейді деп сұрақ қоя отырып, жетіспей тұрған бөлшектерін жапсыру және мүсіндеу. Қарапайым заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b></p> | <p>бойымен жүру. Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Тыныс алу жаттығулары. Спорттық жаттығулар ды орындай алады. <b>(сенсорика,құрастыру)</b> Сиқырлы қорапша Мақсаты: Сәйкес келген тесікке әр түрлі пішінді заттарды орналастыру: түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен кеңістік қатынастарды түсіндіре отырып сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. <b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b> «Ғажайып дорба»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>құбылыстары туралы әңгімелеп беру.</p> <p>Қар жауды, боран соқты. аяз болды.</p> <p>Қыс туралы дыбыстық жаттығулар жасату.</p> <p>Ар-ар-ар</p> <p>Жауады қар</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету</p> <p>Д\о: «Аққала»</p> <p>Мақсаты: Балалардың дөңгелек пен үшбұрыштан, қарапайым пішіндерден аққала бейнесін жапсыра, мүсіндей білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ермексазбен жұмыс жасау, жапсыру іс-әрекеті кезінде ұқыптылық таныта алады.</p> | <p>мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.</p> <p>Қ\о: «Тиін жаңғақ кеміреді»</p> <p>Барысы: Әрбір аңның атын дұрыс атауға үйрету. Тиін, тиіннің тіршілігі туралы түсінік беру. Тиіннің мүсінін жасап, жапсыра білуге, дене бөліктерін біріктіріп қосу, шымшып қосу, дөңгелек тәсілдерін үйрету. Тиін немен қоректенетінін біледі. Мүсіндеу, жапсыру кезінде ұсақ қол моторикасы дамиды.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b></p> | <p>Қарапайым заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b></p> |               | <p>Мақсаты: . Жаңа жылдық шырша мерекесі ұнады ма? Аяз ата мен ақшақар ше? Аяз атаның сиқырлы дорбасы қалып кеткен екен ішінде әдемі ойыншықтары бар: неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>«Шырша шамдарын жағамыз»</p> <p>Мақсаты: Шыршамен таныстыру. Ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау. Түрлі түсті қағаздардан шыршаның ойыншықтарын әсемдеп жапсыру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жапсыру мен мүсіндеудің кейбір техникаларын меңгерген.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b></p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Екінші таңғы ас           | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: шырын</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №.1                                                                                                                                                                              | Картотека №13 | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Үнемді тұтыну»           | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа,</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | тазалыққа тәрбиелеу. «Жылу кімге қажет»<br>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>Сөздік минимум: нан, шай.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қолғап» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                   | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                       | «Бесік жыры» әуені<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                          | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека :№ 4<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br>«Жасанған шырша»<br>Мақсаты: Шыршаның басқа ағаштарымен ерекшелігін айту.<br>«Аппақ қар»<br>Мақсаты: Жапалақтап жауып тұрған қардың суретін түзу сызықтарын салу жолдарын түсіндіру.<br>Өз қалаулары бойынша қағаз бетінде бейнелей алады.<br>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс» | (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br>«Алақай қыс келді»<br>Мақсаты:Қыс мезгіліндегі қызықты ойындар мен мерекелер туралы ақпарат беру.<br>Шаңғы тебу, шана мен сырғанау, коньки тебу, қар атыспақ,аққала жасап ,мұз қалашығындағы мүсіндер туралы әңгімелеу. | (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br>«Қысы жазы бір түсте»<br>Барысы: Балалар шырша туралы түсінеді.Шыршаның мәңгілік жасыл болатынын айту.<br>Шыршаның дайын суретін бояу. | (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br>Дидактикалық ойын: «Кімнің орны өзгерді?»<br>Мақсаты: көріп есте сақтауың, басқа адамның сыртқы ерекшеліктерін белгілеп, көрсетуін дамыту.<br>Балалар көргенін есте сақтай алады.Айналасында ғы таныс заттың суретін салады. | (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)<br>«Жаңа жыл мерекесі»<br>Мақсаты: Балалар жаңа жыл мерекесі туралы айту түсіндіру.Жаңа жылдағы ауа райын бақылау.<br>«Шырша»<br>Мақсаты: : Балалардың шырша туралы сұрау.Шыршаны қалай безендіру керек екенін сұрау. Шыршаны ұқыпты қылып бояу. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Коммуникативтік дағды: <i>Милана</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                                                                              | Физикалық дағды: <i>Алан</i> заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                                  | Әлеуметтік дағды: <i>Султан</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                                  | Танымдық дағды: <i>Назар</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады                                                                                                                                                             | Шығармашылық дағды: <i>Айдын</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                  |              |               |               |              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
|                           | таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                           |              |               |               |              |
| Серуен                    | Картотека №12                                                                                                                                                                                    | Картотека №8 | Картотека №.1 | Картотека №13 | Картотека №2 |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Тәрбиеші кеңесі: балалардың киімдерінің тазалығын қадағалау. |              |               |               |              |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **30.12 – 03.01. 2025 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Ынтымақ ырыс қазығы”**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                     | <b>Дүйсенбі “Менің Қазақстаным” Әнұран</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! <b>“Өнегелі 15минут”:</b> <b>“Балалардың денсаулығын қадағалайық”</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар»<br>Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту.<br><i>Сөздік минимум:</i> боран, аяз                                                                                                                                                                  | Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс»<br>қыс туралы түсініктерді кеңейту. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы түсінік беру.<br><i>Сөздік минимум:</i> боран, жел                                                                    |                 |                 | Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар»<br>қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: № <b>5</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі**</b> )                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b><i>Дене тәрбиесі</i></b><br>1.Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшы мен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар.<br>4.Қ.о. «Маған тез жетіндер»<br>5.Тыныс алу жаттығулары.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Спорттық жаттығулар ды                                                                      | <b><i>Музыка</i></b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>2. Ән айту. Музыка жетекшісі «Жоғарыңы шығымын» деп |                 |                 | <b><i>Дене тәрбиесі</i></b><br>1.Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшымен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар.<br>4.Қ.о. «Маған тез жетіндер»<br>5.Тыныс алу жаттығулары.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Спорттық жаттығуларды орындай |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындай алады. <b>сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Пішінді құрастыр».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түстер мен пішіндер арқылы бейнелер құрас тыра алады.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дид\қ ойын: «Қыс мезгілі тамаша» сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, суретте көргенін айтып беруді үйрету. Педагогтің көмегімен үлгіге қарап қысқы ағашты жапсырады, ағаш бейнесін мүсіндейді</p> | <p>әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p><b>(Сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Жалпақ және жіңішке жолдар»</p> <p>Мақсаты: балаларға жалпақ және жіңішке ұғымдарын үйретуді жетілдіре түсу.</p> <p>Жалпақ жолдар құрастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: жалпақ, жіңішке ұғымдарын түсінеді.</p> <p>Құрастыра алады.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дид ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шықтарды атап сипаттап беруді үйрету. Ауызша байланыстырып сөйлеуін дамыту. Мүсіндеу кезінде тазалық шараларын сақтауды үйрету, жапсыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар алдарына қойылған жұмсақ ойыншықтарды атай</p> |  |  | <p>алады.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қолғаптың сыңарын тап»</p> <p>Мақсаты: балалардың пішіндер туралы түсінігін кеңейту, байқампаздыққа, берілген бөліктерден пішіндер құрастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: үлгіге сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Д\қ ойын: «Нені қайдан алады?»</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге үйрету, сөздік қорларын байыту. Кесені жапсырып, мүсіндейді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: берілген сұрақтарды түсінеді, тыңдайды, жауап береді. Ыдысты мүсіндейді, жапсырады</p> <p style="text-align: right;"><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>“Күш сынасу”</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | отырып, қайсысының орны өзгергенін айтады. Бір ойыншықты мүсін дейді, дайын үлгіні жапсырады.<br><b>Ұлттық ойын: “Күш сынасу”</b>                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Екінші таңғы ас                                         | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                       | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                  | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br><b>“Үнемді тұтыну”</b> | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | Картотека №8                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. “Жылу кімге қажет?” Балаларға жылудың маңыздылығы және оның адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беріп, видеороликтер көрсету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                           | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жәй ауен тыңдау ( <i>музыка</i> ***)                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары              | <b>Картотека № 5</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту ( <b>дене шынықтыру</b> **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                            | <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br>«Үй жануарлары»<br>Барысы: Балаларды үй жануарлары мен олардың қысқы тіршілігімен таныстыру. Қоспақанның суретін ережелерді сақтай отырып салу.<br><b>Ұлттық ойын: “Күш сынасу”</b>                                                                                                                                                                                     | <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын :<br>«Дауысын қайтала»<br>Мақсаты: Құстардың түрлері және олардың дауыстарын балаларға тыңдатып, кейін сол дауыстарын балалар қайталайды. Қай құс екенін және дауысын сала алады<br>Балалар құстың бейнесін салады. |  |  | <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын:<br>«Жалпы атауын ата»<br>Мақсаты: Ойыншықтар мен көкөністерді ажырата тып жалпы аталуын айтады. Пирамиданың суретін салады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                   | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Айшабиби</i><br>Дәмі, сыртқы белгілері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Қаршыға</i><br>Түсі, көлемі, пішіні бойынша                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Дарын</i><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |  |  |              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--------------|
|                        | бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды.                                                                                                                                                                                                                                                              | заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. |  |  | кұрастырады. |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                 |  |  |              |
| Серуен                 | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 15                                  |  |  | Картотека №8 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психологиялық кеңес: «Үлкендер баланы қалай қараса, бала да өзіне солай қарайды»                                                                                                  |                                                 |  |  |              |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: 06-10.01.2025ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Әділ заң-тірегің»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі           | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                                        |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату. Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі ***) <b>«Өнегелі 15 минут»: «Балалардың көңілін көтеру»</b> |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/қ ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br><br>Барысы: қыс мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.                                                                                                                                                  |                    | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br><br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                   | Үстел үсті ойын: «Домино» жаңа жылдық ойыншықтар<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                              | Д/ ойын: «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы әңгімелесу,сөздік қорларын молайту.                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: № 5 Құралсыз<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: шай, кесе.</i>                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).  |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша                                                                                                              | <b>07.01.2025ж</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>1.Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшы мен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар. | <b>(Сенсорика,құрастыру)</b><br>Д/о: «Қай жануарлар артық»<br>М/ы: зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Сурет бойынша әңгімелеу: Жабайы жануарлар - | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; құрсаудан құрсауға аттап өту. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Логикалық ойын: «Дауысын тап»</p> <p>Мақсаты:Жабайы жануарлардың дыбысын табу. Ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Қоянның суретін ермексазбен мүсіндеп жапсыру</p> <p><b>(тіл дамыту,көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>«Ұзын құлақ ақ қоян»</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ұзын құлақты, жылдам аяқты,<br/>Сәбізді жақсы көретін ол не?</p> <p>(Қоян)</p> <p>Жұмыс барысын түсіндіру.Қоян туралы мәлімет айту.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Ұзын құлақ сұр қоян,<br/>Естіп қалып сыбдырды<br/>Ойлы-қырлы</p> |  | <p>4.Қ\о. «Маған тез жетіндер»</p> <p>5.Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Спорттық жаттығулар ды орындай алады.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Д/О: «Жануарлардың қысқы тіршілігі»</p> <p>М/ы: есте сақтау.ойлау қабілеттерін дамыту.Түлкіні қима қағаздардан құрап жапсырып,мүсіндеу</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Санмақ:</p> <p>Бір саусағым тіпті де,<br/>Ұстай алмай жіпті де.<br/>Екі саусақ бірікті,<br/>Ине қолға ілікті.<br/>Үш саусағым орамды,<br/>Жүгіреді қаламды...<br/>Он саусағым шебер- ақ<br/>Қала салсақ,жол салсақ.</p> <p>Дид\қ ойын</p> <p>Д/о: «Қай жануарлар артық»</p> <p>М/ы: зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>аю, түлкі, қасқыр, қоян.</p> <p>Олардың тіршілігі туралы айту.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру.</p> <p>Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Тапсырма:</p> <p>Аюға арнап үй құрастыру.</p> <p>Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу.</p> <p>Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу.</p> <p><b>«Ұлттық ойын»</b></p> <p>«Соқыр теке»</p> | <p>лентаның бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; құрсаудан құрсауға аттап өту. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Д/о: «Кім не жейді»</p> <p>М/ы:логикалық ойлауды,сурет бойынша сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Қиылған қағаздан қасқырдың бинесін жапсырып,құрастырамыз</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әд, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Қар жауыпты далаға<br/>Қар жауыпты қалаға<br/>Сырғанамаймыз енді біз<br/>Отырып ап шанаға.</p> <p>Д/о: «Құйрығын тап»</p> <p>М/ы: ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қасқырдың суретін ермексаздың көмегімен қағаз бетіне жағу арқылы мүсіндейміз.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | жерлермен,<br>Ытқып-ытқып жүгірді<br><b>Ұлттық ойын»:</b><br>«Соқыр теке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Екінші таңғы ас                                  | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алма, банан.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                        | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Картотека №18                                                                                                                                                                                                         | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                  |
| «Үнемді тұтыну»                                  | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>«Жылу кімге қажет?»</b><br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br><i>Сөздік минимум: нан, шай.</i>                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                    | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                          | «Бесік жыры» әуені<br>музыка***                                                                                                                                                                                                       | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Картотека №5<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                         | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес<br>іс-<br>әрекеті              | <i>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</i><br><br>Д/О: «Жануарлардың қысқы тіршілігі»<br><br>Б/ы: есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <i>(қоршаған әлеммен, сурет салу)</i> «Жабайы жануарлар»<br>Барысы: Балаларды жабайы жануарлары мен олардың қысқы тіршілігімен таныстыру. Түлкінің суретін ережелерді сақтай отырып салу.<br><br><b>«Ұлттық ойын»</b> | <i>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</i><br>Д/ойын : «Дауысын қайтала»<br>Мақсаты: Аңдардың түрлері және олардың дауыстарын балаларға тыңдатып, кейін сол дауыстарын балалар қайталайды. Қай аң екенін және дауысын сала алады | <b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Соқыр теке»<br><i>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</i><br>Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: қыс мезгіліне сай суреттерді тауып орналастырады. Қасқырдың суретін ережелерді сақтай отырып салу. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | «Соқыр теке»                                                                                                             | Балалар аю бейнесін салады.                                                                                              |                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Әлихан</i> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.                                                                                                                                                                                  |  | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Сафия</i> Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Амирхан</i><br>Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Фатима</i><br>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |  |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                     |
| Серуен                 | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Картотека №18                                                                                                            | Картотека №10                                                                                                            | Картотека №3                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетолог кеңесі: «Дәрумендер»                                                                                                          |  |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                     |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **13-17.01.2025 ж.**

**Аптаның дәйек сөзі: “Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас иген құл болмайды”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі “Менің Қазақстаным” Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! <b>“Өнегелі 15минут” “Балаларға қауіпсіздік туралы түсіндірейік”</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөлікті пазл бөлшектерін біріктіру арқылы ойыншықтар бейнесін құрайды.                                                                                                                                                                                                           | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: аталған пішіндерді тауып, орнына орналастырды                                                                                                                              | Дид/ойын: «Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                                                                             | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдырына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                                                                         | Д/қ ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: қыс мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.                                                                                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: № 5<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады. Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі                                                        | <b>Музыка</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу. Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сикырлы ағаш бұтақтарына алмаларды | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды. | Тақпақ: Ән салғызып, билетіп, Ылғи бізбен жүреді. Тақпақты да үйретіп, Ойнатады, күледі. Балабақша, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу. Д/қ ойын: «Затты ата»<br>Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады. Шеңбер бойымен бір айналып шығып, әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Қ/ы ойын: «Кедергіден өт»<br>Барысы: кедергіден еңбектеп өтеді. Тыныс алу жаттығуы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді. Д/қ ойын: «Ыдысты ата» Барысы: алдарындағы суреттер ішінен ыдыстарды тауып атайды. Әңгімелесу: ыдыс және олардың түрлері, қолданылу аясы. Аспазшы туралы түсінік беру. Д/қ ойын: «Кесе» Барысы: түсін, көлемі бойынша кеселерді сәйкестендіреді. <b>(сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Тақпақ: Нан қиқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. Тоқаштың суретін үзік сызықтарды бастыру арқылы салады. Тоқаштың мүсінін жасайды Тоқаштың суретін жапсырып, безендіреді. ! конструктордан құсқа ұя кқұрайды.<b>(көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> | <p>дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. 2. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету. Сурет бойынша әңгімелеу: Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, қоян. Олардың тіршілігі туралы айту. Ойын жаттығуы: «Аю,аю» Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды. Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашынды тарашы.... <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше:</p> | <p>Д/қ ойын: «көліктер» Барысы: әр көліктің қолданылу аясын тәрбиешімен бірге атайды. Ойын жаттығу: Бип бип бип дейді, Жолдан былай кет дейді. Күшікті басуға Болмайды машина.... Мамандық иелеріне сай көлік түрлерін атайды, танып біледі. <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?» Барысы: қызыл және жасыл қарындаштардың санын салыстырып, аз көп екенін ажыратады. Тапсырма: Екі түсті карзинаға түсіне сай қарындаштарды жинайды, санайды. Шығармашылық тапсырма: үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады, алманың екінші бөлігін жапсырады, алма бейнесін мүсіндейді. Алма бейнесінің пазлын құрастырады <b>(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру )</b> <b>Ұлттық ойын: “Асық</b></p> | <p>көрсетеді. <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр» Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру. <b>(сенсорика)</b> Тапсырма: Аюға арнап үй құрастыру. Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу. Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу. <b>(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b> <b>Ұлттық ойын: “Асық ату”</b></p> | <p>Эстафеталық ойын: Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды. Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн. Күннің бейнесін конструктордан құрастырады. <b>(Сенсорика, құрастыру)</b> Тақпақ : Біз батыл баламыз, Жылы үй, бақшамыз. Ақ ұлпа, ақ қардан Аққала соғамыз. Қыс мезгіліне сай суреттер бойынша әңгімелеу, қыс мезгіліндегі табиғаттағы ерекшеліктерді атау, түсіндіру. <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> жауған қарды саусақпен салу. қардағы аң ізін жапсыру қар қиыршығын мүсіндеу <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> <b>Ұлттық ойын: “Асық</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б<br>Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері мен сары конструкторларынан күн құрастырады.<br><b>(Сенсорика, құрастыру)</b><br>Қоянға арнап сәбіз мүсіндейді.<br>Аюдың шаблонына бал суретін жапсырады.<br>Қоянның қолындағы сәбізді бояйды.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><b>Ұлттық ойын: “Асық ату”</b> | <b>ату”</b>                         |                               | <b>ату”</b>                         |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка ***) (дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Екінші таңғы ас                            | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Серуен                                     | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №13                       | Картотека №1                  | Картотека №8                        |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Серуеннен оралу                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Үнемді тұтыну                              | <b>“Суды үнемдеп үйренейік”</b> Балаларға судың қасиеті, пайдасы туралы түсіндіре отырып, суды қалай үнемдеу керектігін видеоролик арқылы көрсету.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Күндізгі ұйқы                              | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жәй ауен тыңдау <b>(музыка ***)</b> | «Арыстан мен тышқан» ертегісі | Жәй ауен тыңдау <b>(музыка ***)</b> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 5</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды.                                                                                                                                                                                | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіріп, тұтас зат бейнесін табады.         | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады:                                                                    | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.                                  | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: қыс мезгіліне сай суреттерді тауып орналастырады.     |
| Балалармен жеке жұмыс        | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Айару</i><br>заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Мирослава</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Расул</i><br>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Әлихан</i><br>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айлин</i><br>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |
| Серуен                       | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №10                                                                                                        | Картотека №13                                                                                                 | Картотека №1                                                                                                               | Картотека №8                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : 20-24.01. 2025ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Ең жақсы тәртіп мектебі - бұл отбасы»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»: <b>Әнұран</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Адай»</b>                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                            | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балалардың көңілін көтеру»</b>                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/қ ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: алдарындағы суреттерді тиісті жыл мезгілімен сәйкестендіріп атайды.<br><i>Сөздік минимум: тон</i>                                                                                                                                                                                              | Балалармен әңгіме: «Қыс қызықтары»<br>Барысы: қыс мезгілі тақырыбына қатысты суреттермен жұмыстану.<br><i>Сөздік минимум: қар</i> | Ү/үсті ойыны: «Лото: түстер»<br>Барысы: түстерді ажыратып, тиісті ұяшыққа орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: ақ</i>   | Ү/үсті ойыны: «Лото: құстар»<br>Барысы: құстарды танып, бетте берілген сол құстың бейнесіне қояды.<br><i>Сөздік минимум: торғай</i> | Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар»<br>қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.<br><i>Сөздік минимум: қыс</i>    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                  | Картотека: <b>№ 5</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                            | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                       | <b>(Дене тәрбиесі )</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді. Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды.                                                                                                                                                                                                               | <b>(Музыка)</b><br>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Ойын: Балалар аспап                    | <b>(Дене тәрбиесі )</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді. Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды. | Тақпақ:<br>Қоныңдар құстар,<br>Қоныңдар.<br>Бәріңе төрден орын бар.<br>Қанатты барлық құстарға,                                     | <b>(Дене тәрбиесі )</b><br><i>Дене тәрбиесі</i><br>Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, жүруден |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: қатар қойылған екі арқаннан секіреді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Барысы: шашылып жатқан қар қиыршықтарын ыдысқа жинап ойнайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Қысқы киімдер»</p> <p>Барысы: қыс мезгіліне сай киім түрлерін тауып, суреттерін көрсетіп, атайды, сипаттайды.</p> <p>Әңгімелесу: қыс мезгілі, табиғаттағы өзгерістер, қысқы киімдер түрлері: бөрік, малақай, тон, күртеше, қолғап, мойынорағыш, етік.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қар борайды оң жақтан,<br/>Қар борайды сол жақтан.<br/>Қар лақтырып ойнасақ,<br/>Су болады қолғаптар.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Қолғап»</p> <p>Барысы: қолғаптарды түсіне сай сәйкестендіреді.</p> <p>Түстерін көрсетеді.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Мойынорағыштың суретін салады,</p> | <p>түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p>2. Музыка тыңдау «Тұлпарым».</p> <p>3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырмаш»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Қыстың аппақ қаламы, Ағартыпты қаланы.</p> <p>Аялап жүр аяз кеп,<br/>Ауладағы баланы.</p> <p>Суретпен жұмыс: қыс мезгілі, оның ерекшеліктері.</p> <p>Д/қ ойын: «Дұрыс па?»</p> <p>Барысы: қыс мезгіліне қатысты суреттер бойынша сұраққа жауап береді: қар ақ. Дұрыс па?</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Заттар саны»</p> <p>Барысы: алдарына</p> | <p>Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу.</p> <p>Қ/ы ойын: «Маған жүгір»</p> <p>Барысы: белгі бойынша педагогке қарай жүгіріп келіп, қолындағы жалаушаны алып кері тобына жүгіреді.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Д/қ ойын:«Жалаушаны таны»</p> <p>Барысы: қолдарындағы жалаушаның түсін және көлемін анықтайды, салыстырады.</p> <p>Алдарындағы пішіндерден өз қалауларымен бейнелер құрастырады.</p> <p>Пішіндерді көрсетеді, түстерін таниды.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Ертегі: «Түлкі мен қасқыр»</p> <p>Суретпен жұмыс: қасқыр және түлкі, олардың тіршілігі.</p> <p>Қыс мезгіліндегі аңдардың тіршілігі, қоректенуі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық</p> | <p>Достар қамқор болындар!</p> <p>Д/қ ойын: «Қанатты досым»</p> <p>Барысы: құстарды танып, атайды. Оларға қыс мезгілінде қалай қамқорлық жасай алатындарын айтады..<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Сиқырлы қорап: ішінде түрлі - түсті пішіндер.</p> <p>Кезекпен қорап ішінен пішіндерді алып түсін атайды. Кілемшедегі пішіндермен сәйкестендіреді.</p> <p>Сол пішіндерді пайдаланып</p> <p>Өздері қалаған бейнені құрайды.</p> <p><b>(құрастыру, сенсорика)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>құс бейнесін бастырады, алдына жем мүсіндейді, құстарға арнап жемсауыт бейнесін жапсырады..<br/><b>(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>«Соқыр теке»</b></p> | <p>жүгіруге ауысу (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Жан-жақты дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кеглиді көзде»</p> <p>Барысы: кеглиді көздеп екі қолмен кезек кезек атады. Құлаған кегли саналады.</p> <p>Д/қ ойын: «Кеглиді таны»</p> <p>Барысы: кеглиларды біртіндеп түсін атап педагог көмегімен санайды.</p> <p>Алдарындағы екі бөлшектен тұтас кегли бейесін құрастырады.</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Суретпен жұмыс: «менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>Кегли, конструкторлар, кубиктер туралы әңгімелейді.Ойыншықтармен қалай ойнау керек, оларды ұқыпты ұстау, өз сүйікті ойыншықтары туралы айту.</p> <p>Санамак:</p> <p>Ал санайық санамак,</p> <p>Кеглилерге қарап ап.<br/>Кәне кәне қарайық,<br/>Түсін біліп алайық...</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>мүсіндейді, жапсырады, қима қағаздан құрастырады.<br/><i>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</i></p> <p><b>Ұлттық ойын<br/>«Соқыр теке»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>берілген материалда көрсетілген заттардың біреу не көп екенін айтады.<br/><i>(сенсорика)</i></p> <p>Шығармашылық жұмыс:<br/>Қардың жауған суретін салады, қар қиыршықтарын мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/><i>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</i></p> | <p>жұмыс:<br/>түлкінің құйрығын жапсырады, қасқырдың құйрығын мүсіндейді, қасқыр мен түлкінің қар бетіндегі іздерін салады.<br/><i>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</i></p> <p><b>Ұлттық ойын<br/>«Соқыр теке»</b></p> |               | <p><i>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</i></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Кеглилардың суретін бояйды. Кубиктерді мүсіндейді. Кеглилерді үлгі бойынша жапсырады.<br/><i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</i></p> <p><b>Ұлттық ойын<br/>«Соқыр теке»</b></p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене тірбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Екінші таңғы ас           | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру</p> <p><i>Сөздік минимум: алма, алмұрт (қазақ тілі ***)</i></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық         | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №.3                                                                                                                                                                                                         | Картотека №18 | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                              |
| Үнемді тұтыну»            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i></p> <p><b>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» «Суды үнемді тұтыну»</b></p> <p><i>(видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                  | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p> <p>Бата:<br/>Асың асың асыңа,<br/>Береке берсін басыңа.<br/>Дастарханың мол болсын,<br/>Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі ***)</i></p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                    | Бесік жыры<br>(музыка****)                                                                                                                                                                   | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                            | «Алтын сақа» ертегісі                                                                                                                           | Бесік жыры<br>(музыка****)                                                                                                           | «Шаруа мен аю»<br>ертегісі                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Картотека № 5<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                         | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті                  | Балалардың қалауы<br>бойынша еркін<br>тақырыпта кітіптардан<br>сурет қарау, сұрақтарға<br>жауап беру.                                                                                        | <b>Ұлттық ойын</b><br><b>«Соқыр теке»</b><br>Л/қ ойын: «Тез ойла»<br>Барысы: суретіне қарап<br>тез - тез заттың атауын<br>тауып айтады.<br><i>Сөздік минимум: қар,<br/>аққала</i> | Д/қ ойын: «Өз үйінді<br>тап»<br>Барысы: түстерді<br>ажырата отырып, әр<br>үйдің терезесін дұрыс<br>орналастырады. <i>Сөздік<br/>минимум: ақ</i> | С/рөлді ойын:<br>«Дәрігер»<br>Барысы: дәрігер<br>мамандығына қатысты<br>атрибуттарды<br>пайдаланып, дәрігер<br>ролін сомдап ойнайды. | Д/қ ойын: «Орынын<br>тап»<br>Барысы: түрлі - түсті<br>геометриялық<br>пішіндерді орнына<br>дұрыс орналастырады.<br>Еркін ойындар. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                         | <b>Коммуникативтік<br/>дағды: <i>Ерназар</i></b><br>шығарма кейіпкерлеріне<br>жанашырлық танытуға<br>дағдыландыру.                                                                           | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Әмір</i><br>топ ішін бағдарлай<br>алуға қалыптастыру.<br>Топ бөлмелерін атау.                                                                        | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Милана</i><br>біртекті заттарды ортақ<br>белгісі (өлшемі, пішіні)<br>бойынша топтастыра<br>білуге үйрету.          | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Алан</i><br>түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>қасиеттері бойынша<br>салыстырады | <b>Шығармашылық<br/>дағды: <i>Сұлтан</i></b><br>қағазға сурет салудың<br>бастапқы техникасын<br>меңгерген                         |
| Серуенге дайындық                                | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Серуен                                           | Картотека №15                                                                                                                                                                                | Картотека №5                                                                                                                                                                      | Картотека №3                                                                                                                                    | Картотека №18                                                                                                                        | Картотека №9                                                                                                                      |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                        | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Жұқпалы аурулардан сақтану жолдары» |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **27.01- 31.01. 2025 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Құқығынды сақтап үйрен, бірақ басқалардың да құқығы бар екенін ұмытпа”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң! <b>“Өнегелі 15минут” “Балаларға ертегі айтқызып үйретейік”</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ү/үсті ойыны: «Пазл: шана»<br>Барысы: шана бейнесін құрастырады. Шана туралы әңгімелейді.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                      | Д/қ ойын: «Менің ойыншығым»<br>Барысы: алдарындағы ойыншықты атап, сипаттайды.<br>Сөздік минимум: машина                                                                  | Ү/үсті ойыны: «Лото: ойыншықтар»<br>Барысы: ойыншықтарды танып, бетте берілген сол ойыншықтың бейнесіне қояды.                                                          | Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар»<br>қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.<br>Сөздік минимум: қыс                             | Ү/үсті ойыны: «Лото: түстер»<br>Барысы: түстерді ажыратып, тиісті ұяшыққа орналастырады.<br>Сөздік минимум: ақ                                                                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: <b>№ 5</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру. Жаймен жүгіру.                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане , қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: | Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»<br>Барысы: суретте көрсетілген қысқы ойындарды қарайды. Сұрақтарға жауап береді.<br>Қысқы ойындар: шанамен сырғанау, | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру, жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі топқа бөлініп, кедергілерден еңбектеп өту. Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Д/к ойын: «Түсін тап»</p> <p>Барысы: шаналардың түсін анықтап, атайды.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Жарыспақшы көп шана, Жаңа шана, көк шана. Сен жүйрік оқ шана, Саған жетер жоқ шана!</p> <p><b>(сенсорика, көркем әдебиет)</b></p> <p>Әңгімелесу: қыс мезгілі, шанамен сырғанау қызықтары. Қыс мезгіліндегі ойындар.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: шана бейнесін шаблон көмегімен бастырып салады, шана жібін мүсіндейді, жапсырады, қатты қағаздан шана бейнесін құрастырады.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b></p> | <p>карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды.</p> <p>Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Іші толған бөлменің, Ойыншығым көп менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой досым ойнайық!</p> <p>Д/к ойын: «Қара да ата»</p> <p>Барысы: ойыншықтарды қарайды, атайды, сипаттайды. Қай ойыншық көп екенін айтады. Достарымен бөлісіп ойнау керек екенін біледі.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен танысу)</b></p> <p>Д/к ойын: «Ойыншықтар»</p> <p>Барысы: өздеріне</p> | <p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p>К/ы ойын: «Қар жауды»</p> <p>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Қар жауды дегенде топ болып жинала қалады.</p> <p>Әңгімелеу: қыс мезгілі, табиғаттағы өзгерістер, қардан жасалған мүсіндер суретін тамашалау.</p> <p>Мүсіндерді тану, пішінін, түсін айту.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</b></p> <p>Ертегі: «Ақшақар»</p> <p>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу.</p> <p>Ақшақар, аққала туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Күн бейнесін салу, аққала мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b></p> | <p>шаңғы тебу, конькимен сырғанау, хоккей ойыны.</p> <p>Аппақ қарлы қыс келді, Аязымен қысты енді.</p> <p>Шынықсын деп денеміз, Шана, шаңғы тебеміз.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Қыс мезгіліндегі ауа райын әңгімелей отырып, денсаулыққа таза, қысқы ауаның пайдасын түсіндіру.</p> <p>Шынығу процесі туралы айту.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Л/к ойын: «Сәйкесін қос»</p> <p>Барысы: үлкен және кіші шана, аққала бейнесін тауып, көрсетіп, сызықпен қосады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: пиманың бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b></p> | <p>Кедергіден қос аяқтап секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қ/ы ойын: «Ұшты ұшты»</p> <p>Барысы: ұшатын нәрсе айтылса, қолдарын көтере тұрады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Түбіртектің түбінде, Бұғып жатыр ақ қоян, Құлағын жер үніне, Тігіп жатыр ақ қоян.</p> <p>Суретпен жұмыс: қоян, оны сипаттау, түсін анықтау, қысқы тіршілігі туралы айту.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/к ойын: «Түстер»</p> <p>Барысы: штрих код арқылы түстерді тамашалап, қай түс екенін айтады.</p> <p>Затты түспен сәйкестендіре алады.</p> <p>Сол заттың бейнесін салуға талпынады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Қарындашты мүсіндейді, жапсырады. Қатты қағаздан құрастырады.</p> <p><b>(жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | берілген ойыншықтар бойынша топтаса алады. Ойыншықты атап, әңгімелейді. Кім қалай ойнайтынын айтады.<br><i>(сөйлеуді дамыту)</i><br>Шығармашылық жұмыс: машинаның сұлбасын бояйды. Терезесін жапсырады.<br><i>(сурет салу, жапсыру)</i><br><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b> |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
|                                                       | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка***)</i> <b>(дене тәрбиесі**)</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Екінші таңғы ас                                       | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                     | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br><b>Үнемді тұтыну</b> | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №.9                                                                                     | Картотека №19                                                                                                       | Картотека №7                                                                                |
|                                                       | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
|                                                       | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Балаларға электр энергиясын үнемдеуді түсіндіру.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Түскі ас                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                         | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жәй ауен тыңдау <i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                                                       | «Жеті лақ» ертегісі                                                                               | Бесік жыры <i>(музыка***)</i>                                                                                       | «Үш аю» ертегісі                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары            | <b>Картотека № 5</b> Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
|                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Бесін ас                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                             |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                         | С/рөлді ойын: «Аспаз»<br>Барысы: аспаз мамандығына қатысты атрибуттарды пайдаланып ойнайды.<br>Сөздік минимум: нан                                                                                                                                                                                                                                     | Шығармашылық жұмыс: доп мүсіндейді, жүк көлігін шаблон бойынша құрастырады.<br><i>(мүсіндеу, құрастыру)</i>                                                                                                                                                              | Еркін ойындар ойнайды:<br>Ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен ойнайды.<br>Сөздік минимум.: қуыршақ | Д/қ ойын: «Тез ойла»<br>Барысы: суретіне қарап тез - тез заттың атауын тауып айтады.<br>Сөздік минимум: қар, аққала | Балалардың іс әрекеті: кітап қарау, боямақ бояу, ойыншықармен ойнау.<br>Сөздік минимум: доп |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Назар</i><br>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                                                                                                             | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айдын</i><br>қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі | <b>Физикалық дағды:</b> <i>Айшабиби</i><br>заттардың бойымен, астымен еңбектейді: | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Қаршыға</i><br>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Дарын</i><br>кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | Картотека № <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № <i>13</i>                                                                                             | Картотека № <i>9</i>                                                              | Картотека № <i>19</i>                                                                                                    | Картотека № <i>7</i>                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Жұқпалы аурулардан сақтану жолдары»                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: 03-07.02.2025ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Жанашылдық-заман талабы»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                               | Бейсенбі                                                                            | Жұма                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                 | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Ерке сылқым»</b>                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                           | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі ***)<br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балалардың жылы киінуін қадағалаймыз»</b> |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек,өимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Аққала»<br>Барысы: қима суреттерден аққаланы құрастырады.<br><i>Сөздік минимум: аққала, қыс</i>                                                                                                                                                 | Тақпақ: Келді-дағы қыс, Дала аппақ түс Қос аяқта шаңғымыз Дөңге шықтық бәріміз (суретпен жұмыстану)           | Д/о: «Жыл мезгілі»<br>Барысы: суреттер бойынша, жыл мезгілдерін атап ажыратады.<br><i>Сөздік минимум: қар</i>          | «Не артық?»<br>Барысы: қима суреттердің артық бөлігін табады, сипаттайды.           | Д/О: «Бұл қай кезде болады?»<br>Барысы: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін суреттерден көрсетеді.     |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                 | Картотека: № 6<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                           | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: шай, кесе.</i>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                               | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                   |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                      | <b>(Дене тәрбиесі )</b><br>Баяу жүру. Балаларға екі түсті шашақтан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.                                                                                                                                         | <b>(Музыка )</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Жасыл түс-ән айту, | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді. Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды. | Тақпақ: Қоныңдар құстар, Қоныңдар. Бәріңе төрден орын бар. Қанатты барлық құстарға, | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Сапқа тұрады. Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы өалыпқа келеді. Белгі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға доптар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/>Негізгі бөлім.<br/>Жан- жақты дамыту жаттығулары: (түсті шашақтармен )<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Балалар сурет бойынша әңгімелейді.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Торғай туралы тақпақ.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалардың құстар туралы білімдерін тиянақтау. Сурет бойынша әңгімелеу.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Заттардың жұбын тап»<br/>Барысы: қай киімдердің жұбы жоқ екенін табады.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Қағазды уаждау арқылы торғайды жапсыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>жгут әдісі арқылы торғайды мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Қима суреттерден торғай құрасты</p> | <p>Қызыл түс-көңілді билеу, Сары түс-вальс ырғағы, Көк түс-марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар түрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді.<br/><b>2. Ән айту.</b> «Балапан» Әннің мәтінін үйрету.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Қыс қызығы тақырыбында сурет бойынша әңгіме.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Жгут әдісін пайдалнып қолғап мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру, жапсыру</b><br/>Дәстүрден тыс әдіс бойынша ағаш бейнесін құрастырады, жапсыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>тақпақты жаттату.<br/>Далада қар борайды<br/>Ақ мамыққа орайды<br/>Мұз болады қатады<br/>Жып-жылтыр боп жатады.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Пішіндер»<br/>Барысы: геометриялық пішіндерді атау, сол пішінге сәйкес келетін заттарды көрсету.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>Допты лақтыру, домалату. Доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу.<br/>Қ/ы ойын: «Маған жүгір»<br/>Барысы: белгі бойынша педагогке қарай жүгіріп келіп, қолындағы жалаушаны алып кері тобына жүгіреді.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Қыс мезгілі туралы суретте бойынша әңгімелеу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өлең мәтінін қайталану арқылы өлеңді түсініп, есте сақтауға үйрету.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Д/о: «Бұл қай кезде болады?»<br/>Барысы: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін атай білуге үйрету.<br/>Қысқы табиғатты бақылау.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Затты сипатта»<br/>Барысы: заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша сипаттайды.<br/>Шығармашылық жұмыс: мақтаны пайдаланып, қар кесегігін жапсырады.</p> | <p>Достар қамқор болындар!<br/>Д/қ ойын: «Қанатты досым»<br/>Барысы: құстарды танып, атайды. Оларға қыс мезгілінде қалай қамқорлық жасай алатындарын айтады..<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Сиқырлы қорап: ішінде түрлі - түсті пішіндер.<br/>Кезекпен қорап ішінен пішіндерді алып түсін атайды. Кілемшедегі пішіндермен сәйкестендіреді.<br/>Сол пішіндерді пайдаланып<br/>Өздері қалаған бейнені құрайды.<br/><b>(құрастыру, сенсорика)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: құс бейнесін бастырады, алдына жем мүсіндейді, құстарға арнап жемсауыт бейнесін жапсырады..<br/><b>(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br/><br/><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b></p> | <p>берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді.<br/>Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді.<br/>Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді.<br/>Бастапқы қалыпқа келеді.<br/>Қ/ы ойын: «Ұшты-ұшты»<br/>Мақсаты: жылдамдыққа ептілікке, шапшаңдыққа үйрету<br/><b>құрастыру, сенсорика</b><br/>Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден ұя құрастыру»<br/>Барысы: тік төртбұрыштың үстіңгі жағына үшбұрышты орналастырады да тік төртбұрыштың ортасына дөңгелекті қояды.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазбен жұмыс.<br/>Ермексазды есу арқылы суық торғай құсын мүсіндеу.<br/>Дидактикалық ойын: «Құстарды даусынан ажырат»<br/>Барысы: түрлі құстардың дыбысын тыңдату.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | губканы гуашқа батыру арқылы ағаштың суретін бояп жұмыстанады.<br><br><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b> | Үлгі бойынша құс ұясын мүсіндейді. Таяқшалардан ұя құрастырады. Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып құс суретін салу.<br><i>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</i><br><b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b> |                                                                                                     | <b>дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br><b>Жапсыру</b><br>Түрлі түсті қағазды қолданып суық торғай құсын жапсыру.<br><i>(жапсыру, сурет салу)</i><br><b>ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b> |
|                                                                                  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Екінші таңғы ас                                                                  | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: шырын</i>                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                           | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №3                                                                                            | Картотека №.14                                                                                                                                                                                                     | Картотека №9                                                                                        | Картотека №18                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                                  | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| «Үнемді тұтыну»                                                                  | Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>«Жылу кімге қажет»</b><br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                                                         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br><i>Сөздік минимум: нан, шай.</i>                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                    | Жәй ауен тыңдау музыка***                                                                                                                                                                                                                                                | «Қолғап» ертегісі                                                                                       | Жәй ауен тыңдау музыка***                                                                                                                                                                                          | «Бесік жыры» әуені музыка***                                                                        | Жәй ауен тыңдау музыка***                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                       | Картотека № 6<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                         | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық ,сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа | <b>Ұлттық ойын: «Жорға жарыс»</b><br><b>Сурет салу</b> Штампинг әдісін пайдалану арқылы торғайдың суретін салады. <i>Сөздік</i>                                                                                                                                          | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қар, оның қасиеті. Тәжірибе жасау арқылы <i>Сөздік минимум: қар</i>   | Дидактикалық ойын: «Құстарды даусынан ажырат»<br>Барысы: түрлі құстардың дыбысын тыңдату.                                                                                                                          | Д/қ ойын: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады. | Дидактикалық ойын «Құстар»<br>Барысы: сурет тер бойынша, құстарды атап ажырата білуге үйрету.                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | минимум: <i>Торғай</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                           | Еркін ойындар.                                                                                                       |                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс                                                | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Әлихан</i> заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Сафия</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Амирхан</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Фатима</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айару</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |
| Серуен                                                               | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №3                                                                                                  | Картотека №.14                                                                                            | Картотека №9                                                                                                         | Картотека №18                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Гриппке қарсы екпенің маңыздылығы»                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **10 – 14. 02.2025 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Жасампаздық -бәрімізге өнеге”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                             | Жұма                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>“Өнегелі 15минут” “Балаларға ұялы телефонның зияны туралы түсінік беру”</b>                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы:жыл мезгілдерін атап ажыратаалады.<br>Сөздік минимум: қыс                                                                                                                                                                                                                  | Еңбек, коммуникативтік әрекет. Бөлме гүлдеріне күтім жасау.<br>Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю.<br>Сөздік минимум: гүл | Дидактикалық ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы:жыл мезгілдерін атап ажыратады.<br>Сөздік минимум: қыс, қар. | Кітап бұрышындағы суретті кітаптарды қарау. Кітап ұстау ережесімен таныстыру.<br>Таныс бейнелерді атайды, сипатайды. | Дидактикалық ойын<br>«Бұл қай кезде болады?<br>Барысы: жыл мезгілінің ерекшеліктерін суреттер бойынша көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: <b>№ 6</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі</b> **)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен сап түзеп жүреді, жай жүгіреді.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді.                                         | Ертегі: «Бауырсақ»<br>Бауырсақ ертегісінің мазмұнын түсіндіріп,                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Қ/ы ойын: «Еңбекте»<br/>Барысы: кедергілер астымен еңбектеп өтеді.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Д/қ ойын: «Аққала»<br/>Барысы: аққала бейнесін құрастырды, сипаттайды. Әр бөліктің өлшемін салыстырады, түсін атайды.<br/><b>(құрастыру, сенсорика).</b><br/>Тақпақ:<br/>Қар жауғанда топ бала Соқты келіп аққала.<br/>Мұрыны сәбіз,үп үшкір, Көзі көмір қап қара.<br/>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін сипаттай отырып, қар туралы әңгімелейді. Аққаланы сипаттайды.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: Аққала бейнесін дәстүрден тыс әдістермен «қалдық материалдар» көмегімен бейнелейді. Сәбіз мұрынын мүсіндейді. Көзін жапсырады.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br/>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br/>2. Ән айту. Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.<br/>Гүл өсірем үйде, Су құямын күнде. Гүл күткенді біледі. Маған қарап күледі. Бөлме гүлдерімен таныстыру. Топтағы гүлдерді атау, сипаттау, олардың пайдасын айту. Бөлме гүлдеріне камқорлық көрсету.</p> | <p>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды.<br/>Негізгі қимылды орындайды.<br/>Қ/ы ойын: «Кеглиді көзде»<br/>Барысы: екі топқа бөлініп жарысады.<br/>Кеглиді көдеп, атып ойнайды.<br/>Д/қ ойын: «Қанша құс?»<br/>Барысы: екі ағаш басындағы құстарды салыстырады. Қай ағашта құс көп не біреу екенін анықтайды.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп кішкентай ағаштар, Үлкен болып өседі. Қыс мезгіліндегі ағаштарды сипаттау, әңгімелеу, суретпен жұмыстану, бақылау.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b><br/>Д/қ ойын: «Не өзгерді?»<br/>Барысы: ағаштардағы маусымдық өзгерістерді анықтайды.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: қысқы ағаш бейнесіне қар суретін салады, мүсіндейді, жапсырады. Қысқы ағаш бейнесін құрастырады.</p> | <p>кейіпкерлерінің әрекетін әңгімелейді. Ертегіні үстел үсті театры арқылы сомдайды.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Кітап бұрышындағы кітаптарды тамашалау, кітаптардағы суреттерді қарау. Әңгімелесу.<br/><b>(тіл дамыту)</b><br/>Д/қ ойын: «Өз үйін тап»<br/>Барысы: түсі бойынша кілттерді құлыпқа сай орналастырады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: бауырсақ бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады. Ертегі кейіпкерлерінің суретін пайдаланып жол бойына орналстыра отырып, құрастырады.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Ұлттық ойын: “Асық ойыны</b></p> | <p>айналып шығып, бастапқы өалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді.<br/>Қ/ы ойын: «Допты домалат»<br/>Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Д/қ ойын: «Кеглиді таны»<br/>Барысы: кеглиларды біртіндеп түсін атап педагог көмегімен санайды.<br/>Алдарындағы екі бөлшектен тұтас кегли бейесін құрастырады.<br/><b>(сенсорика, құрастыру)</b><br/>Суретпен жұмыс: «Менің сүйікті ойыншығым»<br/>“Қуыршақтар”<br/>Ойыншықтармен қалай ойнау керек, оларды ұқыпты ұстау, өз сүйікті ойыншықтары туралы айту.<br/>Санамақ:<br/>Ал санайық санамақ,</p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</i><br/>Д/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br/>Барысы: алдарына берілген үлестірмелі материалдағы заттарды салыстырады. Үлкен және кіші затты ажыратады, атайды.<br/><i>(сенсорика)</i><br/>Шығармашылық жұмыс: гүлдің суретін салады, мүсіндейді, құрастырады, жапсырады.<br/><i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i><br/><b>Ұлттық ойын: “Асық ойыны”</b></p> | <p><i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i><br/><b>Ұлттық ойын: “Асық ойыны”</b></p> |                     | <p>Қуыршақтарға қарап ап. Кәне кәне қарайық, Санын біліп алайық...<br/><i>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</i><br/><b>Ұлттық ойын: “Асық ойыны”</b></p> |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка***)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| Екінші таңғы ас                            | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №1                                                                                  | Картотека №17       | Картотека №8                                                                                                                                                                    |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                       | <b>“Судың пайдасы” Видеоролик көрсету.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | «Жеті лақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бесік жыры <i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Үйшік» ертегісі                                                                              | «Бауырсақ» ертегісі | Жәй ауен тыңдау <i>(музыка***)</i>                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 6</b> Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары | Д/қ ойын: «Орынын тап». Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына орналастырады.<br>Еркін ойындар.<br><b>Ұлттық ойын: “Асық ойыны”</b>                                                                                                                          | С/рөлді ойын: «Аспаз»<br>Барысы: аспаз мамандығына қатысты атрибуттарды пайдаланып, аспаз ролін сомдап ойнайды. | Д/қ ойын: «Топтастыр»<br>Барысы: дөңгелекшелерді түсі бойынша топтасытырп ойнайды. Түрлі бейнелер құрастырады. | Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап»<br>Барысы: қолдарына берілген жалаушалардың түсі бойынша сол түстегі құрсауға топтасады. | Шығармашылық жұмыс: Қуыршақтардың суретін бояйды. Кубиктерді мүсіндейді.<br>Қуыршақтарды үлгі бойынша жапсырады.<br><i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</i> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Мирослава</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                          | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Расул</i> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады           | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Әлихан</i> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды  | <b>Физикалық дағды:</b> <i>Айлин</i> бетін, қолдарын өз бетінше жуады                                              | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ерназар</i> музыкалық аспаптарды ажыратады                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Серуен                                                                                                                                                  | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №12                                                                                                   | Картотека №.1                                                                                                  | Картотека №17                                                                                                      | Картотека №8                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Грипке қарсы екпенің маңыздылығы»                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: 17-21.02.2025ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Өнерлі бала өрге жүзеді»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                      | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.<br>Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Келіншек»</b>                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен кеңес,<br>әңгімелесу                                                                       | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! (қазақ тілі ***)<br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балаларға ертегі айтқызып үйретейік»</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Балалардың<br>іс-әрекеті<br>(ойын,танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық<br>еңбек,өимыл,<br>бейнелеу,дербес<br>және басқалары) | Д/қ ойын: «Қысқы<br>киім»<br>Барысы: қыс мезгіліне<br>қатысты қысқы киім<br>суреттерін жинайды.<br><i>Сөздік минимум:<br/>малақай, қолғап</i>                                                                                                                      | Ү/үсті ойыны:<br>«Мозаика»<br>Барысы: түстеріне сай<br>түтікшелерді ұяшыққа<br>орналастыра отырып,<br>өздеріне ұанаған<br>бейнелерді жасайды. | Ү/үсті ойны: «Пазлдар»<br>Барысы: «Бауырсақ»<br>ертегісі тақырыбында<br>пазл құрайды.<br>Әңгімелесу: ауа райы<br>қандай?<br>Ағаштардан не<br>байқадыңдар?<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b> | Д/қ ойын:<br>«Қуыршақты киіндір»<br>Барысы: ауа райына сай<br>киімдерді көрсетіп<br>атайды: қатты қағаздан<br>қиылған киімдерін<br>кигізіп қуыршақ<br>бейнесін құрастырады.<br><b>(құрастыру)</b><br><i>Сөздік минимум: тон,,<br/>қолғап</i> | Ү/ү ойыны: «Домино»<br>Барысы: жабайы<br>жануарлар<br>тақырыбында домино<br>ойынын ойнайды.<br><i>Сөздік минимум: аю,<br/>түлкі</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                         | Картотека: <b>№ 6</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                                                   | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: шай, кесе.</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық                                                                                                                 | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған                                                                                               | <b>(Дене тәрбиесі )</b><br>Топпен сап түзеп<br>жүреді, жай жүгіреді.<br>Қ/ы ойын: «Еңбекте»                                                                                                                                                                        | <b>(Музыка)</b><br>1.Музыка залында<br>балаларды көңілді<br>музыкамен қарсы алу.                                                              | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Топпен қарқынды<br>өзгерте отырып жүреді.<br>Шеңбер бойымен                                                                                                                | Қар борайды оң жақтан,<br>Қар борайды сол<br>жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,                                                                                                                                                                | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір<br>айналып шығып,                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>Барысы: кедергілер астымен еңбектеп өтеді.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Д/қ ойын: «Шыршаны тап»</p> <p>Барысы: берілген ағаштың ішінен көлемі, түсі, жуандығы бойынша үлгідегі шыршаны тауып сипаттайды.</p> <p>Шырша ағашы, оның қасиеті, қыс мезгіліндегі өзгеріске ұшырауы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсін тап»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген дөңгелекшелерді түсіне сай ұяшыққа орналастырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: қысқы ағаш бейнесін қалдық материалдардан құрастырады.</p> <p>Бастыру әдісі арқылы қысқы ағаш бейнесін салады. <b>(құрастыру, сурет салу)</b></p> | <p>Балаларға аспаптардың (домбыра, кобыз, сазсырнай, асатаяк, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды.</p> <p>Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. Тақпақ:</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар, Жамылыпты қырқалар. Қалың қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері, табиғатта алатын өзгерістер, адамдардың киімі, ауа райының салқыныдығы туралы әңгімелеу. Қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі, оларға қамқор болу жолдары туралы әңгімелеу. <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен</b></p> | <p>тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды.</p> <p>Негізгі қимылды орындайды.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кеглиді көзде»</p> <p>Барысы: екі топқа бөлініп жарысады.</p> <p>Кеглиді көдеп, атып ойнайды.</p> <p>Ертегі: «Бауырсақ»</p> <p>Бауырсақ ертегісінің мазмұнын түсіндіріп, кейіпкерлерінің әрекетін әңгімелейді.</p> <p>Ертегіні үстел үсті театры арқылы сомдайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Кітап бұрышындағы кітаптарды тамашалау, кітаптардағы суреттерді қарау. Әңгімелесу.</p> <p><b>(тіл дамыту)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Өз үйін тап»</p> <p>Барысы: түсі бойынша кілттерді құлыпқа сай орналастырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: ертегі кейіпкерлерінің суретін пайдаланып жол бойына орналастыра отырып, құрастырады. <b>( құрастыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b></p> | <p>Су болады қолғаптар.</p> <p>Д/қ ойын: «Сыңарын тап»</p> <p>Барысы: қолғаптың сыңарын тауып, көрсетеді.</p> <p>Сәйкестендіреді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сенсорика)</b></p> <p>Суретпен жұмыс: қыс мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін әңгімелей отырып, адамдардың киім үлгісін қарау, танысу, атау.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: қолғаптың суретін бояйды, мүсіндеп безендіреді, жапсырады.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b></p> | <p>бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді.</p> <p>Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Ұйқыдағы аю»</p> <p>Барысы: аюдың бетпердесін киген баланы (ұйқыдағы аюды)</p> <p>Топ болып келіп оятады. Аю қуа жөнеледі.</p> <p>Д/қ ойын: «Үш аю»</p> <p>Барысы: үш аюды салыстырады. Үлкен, кіші өлшемін анықтайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Қыс мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мультфильм көрсетіліп, оларға сипаттама беріледі.</p> <p>Ертегі: «Үш аю»</p> <p>Ертегі мазмұнын ашып, түсіндіру.</p> <p>Д/қ ойын: «Жабайы жануарлар»</p> <p>Барысы: суреттен жабайы жануарларды тауып, атайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>таныстыру)</b><br>Л/қ ойын: «Тез ойла....»<br>Барысы: сұрақтарға тез жауап береді:қайсысы үлкен, қайсысы кіші,...<br><b>(сенсорика)</b><br>Шығармашылық жұмыс:<br>қыс мезгілінің суретін бояйды, қыс мезгіліндегі дала бейнесін жапсырады; ермексаздан қысқы ағаш бейнесін мүсіндейді <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br><b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b> |                           |                              | жұмыс:<br>Аюға арнап бал суретін салады, мүсіндейді, жапсырады. Аю бейнесін құрастырады.<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b> |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: шырын</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №.14            | Картотека №7                 | Картотека №11                                                                                                                                 |
| «Үнемді тұтыну»                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>«Жылу кімге қажет»</b><br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br><i>Сөздік минимум: нан, шай.</i>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жәй ауен тыңдау музыка*** | «Бесік жыры» әуені музыка*** | Жәй ауен тыңдау музыка***                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 6<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                              |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық ,сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b><br>Шығармашылық жұмыс: қысқы ағаш бейнесін мүсіндейді, жапсырады.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><i>Сөздік минимум: қар</i>                                                                                                             | Шығармашылық жұмыс: қағазды уағдау арқылы қар басқан ағаш бейнесін құрастырады.<br><br><b>(құрастыру)</b>         | Шығармашылық жұмыс: бауырсақ бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> | Еркін ойындар: Ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен ойнайды.<br><i>Сөздік минимум: машина</i> | Еркін ойындар: конструкторлармен түрлі бейнелер құрастырып ойнайды.<br><b>ұлттық ойын: «Соқыр теке»</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                    | <b>Коммуникативтік дағды: Әмір</b><br>кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды                                                                                                                                                                                                | <b>Танымдық дағды: Милана</b><br>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: | <b>Әлеуметтік дағды: Алан</b><br>есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды        | <b>Физикалық дағды: Султан</b><br>қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді                        | <b>Шығармашылық дағды: Назар</b><br>музыкалық аспаптарды ажыратады                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                                                   | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №2                                                                                                      | Картотека №.14                                                                                                 | Картотека №7                                                                                | Картотека №11                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                   | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетбике кеңесі: «С дәруменінің пайдасы»                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **24. 02 – 28. 02. 2025 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Жаңашылдық пен жасампаздық рухтың жаршысы.”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>“ Менің Қазақстаным”<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                       | Жұма                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Ерке сылқым”</b>                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                        |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <b>Сөздік минимум: қайырлы таң! “Өнегелі 15минут” “Балаларға ұялы телефонның зияны туралы түсінік беру”</b>                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                        |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br>Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі-түсті бояумен бояйды.                                                                                                                                                      | Ү/үсті ойыны: «Лото: үй жануарлары»<br>Барысы: үй жануарларын таниды, көрсетеді.<br><i>Сөздік минимум: қозы</i> | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум: доп, асық</i> | Ү/үсті ойыны: «Пазл: жүк көлігі»<br>Барысы: жүк көлігі бейнесін құрап шығарады. Жүк көлігі туралы әңгімелейді. | Ү/ үсті ойыны: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: <b>№ 6</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бұрылып жүру және алаңның бір жағынан                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық                                                                          | Д/қ ойын: «Көліктер»<br>Барысы: көліктер туралы суреттер бойынша                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>екінші жағына жүгіру.<br/>Қ/ы ойын: «Мысық пен тышқан»<br/>Барысы: ойын ережесін ұстанып ойнайды.<br/>«Менің сүйікті қуыршағым»<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>Барысы: сүйікті ойыншықтары қуыршақ туралы әңгімелеу.<br/>Қуыршақ қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік беру. Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.<br/>Әңгімелесу: кітапта қандай ойыншықтар суреті берілген? Олармен қалай ойнаймыз?<br/><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, қуыршақ туралы тақпақ айтқызу:<br/>Жуын, жуын, жуынсақ<br/>Қандай жақсы қуыршақ.<br/>Әйтпегенде бөпешім.<br/>Кірлеп кеткен екенсің.<br/>Қазір аппақ боласың<br/>Қуанады анашың.<br/>Д/қ ойын: «Бөлігін тап»<br/>Барысы: суреттердің бөлігін тауып</p> | <p>Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br/>2. Музыка тыңдау.<br/>Ал енді сендер эн тыңдаңдар.<br/>«Балапан» әні.<br/>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br/>«Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.<br/>Үй жануарлары туралы әңгімелеу, суретпен жұмыстану.<br/>Д/қ ойын: «Үй жануарлары»<br/>Барысы: үй жануарларын көрсетеді, төлдерімен сәйкестендіреді. Үй жануарлары туралы әңгімелейді, пайдасын айтады. Қыс мезгілінде оларды күтіп, таптау туралы суреттер арқылы түсіндіріледі.<br/><b>(көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Д/қ ойын: «Бөлігін тап»<br/>Барысы: түсі бойынша</p> | <p>Жер шары үлкен дөңгелек Айналып ол жүреді<br/>Күннің көзін шеңбер боп.<br/>Негізгі қимыл түрі: жұп болып жүру және түрлі бағыттарда жүгіру.<br/>- колоннада бір-бірден жүру және шеңберге тұру.<br/>Жұп болып тұруға көмектесу.<br/>Қ/ы ойын: «Кім кетті?»<br/>Барысы: шеңбер бойымен тұрған балалар ішінен бір бала тығылдай. Іздеуші бала кім тығылғанын тауып, атайды.<br/>Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.<br/>Әңгімелесу: кітапта қандай ойыншықтар суреті берілген?<br/>Ойыншықтардың неден, қандай материалдан жасалғанын, оны қалай күтіп ұстау керектігін түсіндіріп өту.<br/><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шеңбер бойымен тұрып, қайталау:<br/>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату-тәті тұрамыз.<br/>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.<br/>Өлеңнің мағынасын түсіндіру, суреттер арқылы балабақша туралы әңгімелеуді жалғастыру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>әңгімелетіп, тілдерін дамыту.<br/><b>(Тіл дамыту)</b><br/>Тақпақ: «Кеме» .<br/>Шығарма мазмұнын түсіндіру. Суретпен жұмыстану. Тақпақты қайталату.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b><br/>Д/қ ойын: «Көліктер»<br/>Барысы: көліктерді танып, атайды. Сипаттайды. Қай көлік ұнайтынын көрсетіп, әңгімелейді. Үлкен және кіші көліктерді салыстырады.<br/>Көліктер туралы видеоролик көрсету.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: Машина суретін үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Машинаға дөңгелек мүсіндейді. Жүк көлігін безендіріп жапсырады.<br/>Конструктордан машина құрастырады.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/><b>Ұлттық ойын: “Ат жарыс”</b></p> | <p>дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br/>Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру.<br/>Жаймен жүгіру.<br/>Қ/ы ойын: «Мергендер»<br/>Барысы: кішкентай доптармен кеглиге көздеп бағыттайды.<br/>Ертегі: «Шұбар тауық»<br/>Ертегі мазмұнын түсіндіру, кейіпкерлерін атау, сипаттау.<br/>Д/қ ойын: «Үй құстары»<br/>Барысы: суреттен үй құстарын тауып, атайды.<br/>Үй құстары: тауық, әтеш, қаз.<br/>Олардың пайдасы, оларға қамқорлық туралы айту.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Д/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br/>Барысы: машиналарды үлкен және кіші өлшемдері бойынша екіге бөледі, топтастырады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: жұмыртқа бейнесін салады, бояйды.<br/>Балапанның алдына жем бейнесін мүсіндейді.<br/>Әтеш бейнесін жапсырады.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><b>Ұлттық ойын: “Ат жарыс”</b></p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                           | <p>құрастырып, бейнесі шыққан ойыншықты атайды. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау. Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Видеоролик: «Сүйікті ойыншықтарым» пирамида ойыншығын бастыру әдісі арқылы бояйды, машинаның бөліктерін геометриялық бөлшектердің құрастырады, қуыршақтың бантигін жапсырады. <b>(сурет салу, құрастыру, жапсыру )</b></p> | <p>заттың бөлігін табады. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Суретте» Барысы: қолдарына берілген үй жануарларын атайды, сипаттайды. Өздерінің сол жануарды қайдан көргендері туралы да айтады. <b>(тіл дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Қозыға бұйра жүндерін жапсырады, мүсіндейді. Қалдық материалдан шарбақ құрастырады. <b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> | <p>Д/қ ойын: «Пирамиданы толық жина»</p> <p>Барысы: ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай құрастырып шығарады. Логикалық тапсырма: Ойыншықтарды ата. Кіші ойыншықтың сыз. Жеке орындап, бірге қорытындылау. Тосын сәт: Сайқымазақ келеді. Қолындағы түрлі түсті сақиналарын көрсетеді. Пирамида ойыншығы туралы айту, түстерін атау, көлемін анықтау. Ермексаздан пирамида ойыншығын мүсіндеу, түрлі түсті қағаздан жапсыру. боямақты үлгі бойынша бояу. <b>(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Ұлттық ойын: <b>“Ат жарыс”</b></p> |               |              |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |              |
| Екінші таңғы ас           | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |              |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |              |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №17 | Картотека №1 |
|                           | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: бет, қол, жуу.</p> <p><b>“Судың қасиеті” Балаларға судың пайдасы туралы түсінік беру”</b></p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |              |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Түскі ас                                                                                                                                                | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                           | «Түлкі мен қоян» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                         | Жәй әуен тыңдау<br>(музыка***)                                                                          | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                            | Бесік жыры (музыка***)                                                                              | «Шалқан» ертегісі                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | <b>Картотека № 6</b><br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары | Шығармашылық жұмыс: доп бейнесін мүсіндейді<br><b>.(мүсіндеу) Ұлттық ойын: “Ат жарыс”</b>                                                                                                                                                                                         | Шығармашылық жұмыс: қозы бейнесін бояйды.<br><b>(сурет салу) Ұлттық ойын: “Ат жарыс”</b>                | Д/к ойын: «Кім жылдам?» Барысы: алдарындағы пирамида ойыншығын бірінші болып құрастыра отырып, сақиналардың түстерін, көлемдерін дұрыс айтады. <b>(құрастыру)</b> | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді көлік суретін құрастырады. | Шығармашылық жұмыс: Конструктормен жұмыстана отырып, шарбақ бейнесін құрастырады.<br><b>(құрастыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Айдын</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Айшабиби</i><br>педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Қаршыға</i><br>сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады                                                 | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Дарын</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады             | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Әлихан</i><br>табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                                                  | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №5                                                                                            | Картотека №.4                                                                                                                                                     | Картотека №17                                                                                       | Картотека №1                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Баланы смартфоннан аулақ ұстаңыз!»                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03-07.03.2025 ж.

**Аптаның дәйек сөзі: “Жаңашылдық пен жасампаздық рухтың жаршысы.”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ү/үсті ойыны: «Лото: Жыл мезгілдері»<br>Барысы: жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді тиісті орнына қояды.<br><i>Сөздік минимум: ағаш, жсел</i> | Ү/үсті ойыны: «Лото: балықтар»<br>Барысы: балықтарды түсіне сай орналастырады.                                     | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум: гүл</i> | Ү/үсті ойыны: «Пазл: тарақ»<br>Барысы: тарақ бейнесін құрап шығарады. Тазалық достары туралы әңгімелейді           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <i><b>Дене тәрбиесі</b></i><br>Домалату.<br>«Доп»<br>Доптарды бір-біріне домалату<br>Тақпақ: Көктем қырға төрледі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i><b>Музыка</b></i><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, | <i><b>Дене тәрбиесі</b></i><br>Домалату.<br>«Доп»<br>Доптарды бір-біріне домалату<br>Тақпақ: Көктем қырға төрледі, | Д/қ ойын: «Менің анам»<br>Барысы: аналарының пайдаланатын заттарын суреттер арасынан тауып, атайды.<br>Әңгімелейді.<br>Аналарына жылы  | <i><b>Дене тәрбиесі</b></i><br>Домалату.<br>«Доп»<br>Доптарды бір-біріне домалату<br>Тақпақ: Көктем қырға төрледі, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешек құлпырып, Деп тұрғандай көр мені <b>(көркем әдебиет)</b> Көктем мезгілінің табиғаты туралы суреттер көрсету, әңгімелеу. Табиғатта орын алатын өзгерістер, ағаштардың бүр жаруы туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр» Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Шығармашылық жұмыс: ағаш бейнесіне бүр салады, мүсіндейді. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>Л/қ ойын: «Көп және біреу» Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата» Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.</p> <p>Әр жыл мезгіліне тән суреттерді алып атайды, сәйкестендіреді. Сол жыл мезгілі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Тақпақ: Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын.</p> | <p>Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешек құлпырып, Деп тұрғандай көр мені Тақпақ: Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b> Л/қ ойын: «Көп және біреу» Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата» Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.</p> <p>Балықтарды тауып, топтастырады. Балықтардың тіршілігі туралы видеоролик тамашалайды.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар тақырыбында сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.</p> <p><b>(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>тілектерін айтады. Өздерін қалай еркелететіні турады әңгімелейді.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Тақпақ: Мен анамды сүйемін, Сөзін ойға түйемін. Анашымды ардақтап, Басымды оған иемін.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b> Л/қ ойын: «Құмырадағы гүл» Барысы: гүлдердің күлтелерінің үлкен, кіші, түстерін анықтайды, атайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Шығармашылық жұмыс: Аналарына арнап гүл шоғын жапсырады, құрастырады. Суретін бояйды, мүсіндейді.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> | <p>Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешек құлпырып, Деп тұрғандай көр мені Ойын жаттығуы: Аю, аю тұршы. Бетінді жушы, Шашыңды тарашы, Айнаға қарашы.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b> Суретпен жұмыс: көктем тақырыбындағы суретте көрсетілген бейнелердің түстерін анықтайды, атайды: күн сары, аспан көк Көктем мезгіліндегі табиғаттың жандануы, тіршіліктің оянуы, табиғаттағы өзгерістер туралы видео ролик көрсету арқылы түсіндіру, әңгімелеу.</p> <p><b>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Д/қ ойын: «Тазалықтың достары» Барысы: тазалықтың достарын: тарақ, сүлгі, су, сабынды табады, әңгімелейді.</p> <p><b>(тіл дамыту)</b> Шығармашылық жұмыс: тарақтың бейнесін бастырып салады. Сабын бейнесін мүсіндейді. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сайрап барлық құстар,<br>Ән салуға құштар.<br><i>(көркем әдебиет)</i><br>Шығармашылық<br>жұмыс: күн бейнесін<br>мүсіндейді, жапсырады,<br>құрастырады.<br><i>(жапсыру, мүсіндеу,<br/>құрастыру)</i> |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка***)</i> (дене тәрбиесі <b>**</b> )                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Екінші таңғы ас                            | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алмұрт</i> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №8                                                                                                                                                                                        | Картотека №16                                                        | Картотека №7                                                                                        | Картотека №10                                                                                |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
|                                            | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                              | «Түлкі мен қоян» ертегісі                                            | Бесік жыры<br><i>(музыка***)</i>                                                                    | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру <b>**</b> )                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Шығармашылық жұмыс: ағаш бейнесіне бұр жапсырады. Көктемгі ағаш бейнесін қатты қағаздан құрастырады.<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i>                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық жұмыс: күн бейнесінің суретін алақандарымен бастырып салады.<br><i>(сурет салу)</i>                                                                                                    | Шығармашылық жұмыс: балық бенесін құрастырады.<br><i>(құрастыру)</i> | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді көлік суретін құрастырады. | Шығармашылық жұмыс: Сүлгіні безендіріп жапсырады, құрастырады<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i> |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Сафия</i> педагогтің                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Амирхан</i> өсімдіктер мен                                                                                                                                           | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Фатима</i> өсімдіктер мен             | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Айару</i>                                                          | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Мирослава</i>                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                    |                                                     |                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                           | көмегімен<br>шағын тапқатарды<br>қайталап айтады.                                                                                                                                                                                                                                 | жануарларға қамқорлық<br>танытады. | жануарларға қамқорлық<br>танытады. | қарапайым құрылысты<br>үлгі бойынша<br>құрастырады. | Таныс шығармаларды<br>көрнекіліксіз тыңдайды. |
| Серуенге<br>дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                    |                                    |                                                     |                                               |
| Серуен                    | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №8                       | Картотека №16                      | Картотека №7                                        | Картотека №10                                 |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Баланы смартфоннан аулақ ұстаңыз!»                                                                                       |                                    |                                    |                                                     |                                               |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : 10 -14.03.2025ж

**Аптаның дәйек сөзі: “Отаным - алтын бесігім”**

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң!<br><b>“Өнегелі 15 минут”: “Жыл мезгіліне сай киіндіру”</b>                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ү/үсті ойыны: «Лото: балықтар»<br>Барысы: балықтарды түсіне сай орналастырады.                                     | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br>Сөздік минимум: ақ, қара | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                     | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Сөздік минимум: үлкен, кіші |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: <b>№ 7</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі**</b> )                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>10.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.<br>Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды                            | Ертегі: «Құстың ұясы»<br>Ертегінің мазмұнын түсіндіру. Екі баланың әрекетін, аналарының даналығын әңгімелеу.<br>Тіл ұстарту: | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Бір тізбекті сапта     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Л/қ ойын: «Көп және біреу»</p> <p>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.</p> <p>Балықтарды тауып, топтастырады.</p> <p>Балықтардың тіршілігі туралы видеоролик тамашалайды.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p>домалату.</p> <p>К/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды.</p> <p>Топ болып ойнайды.</p> <p>Л/қ ойын: «Қай пішін?»</p> <p>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Әжем:</p> <p>Әжем өрнек тігеді,<br/>Сырмақ сырып оюлап,<br/>Басы ауыра береді,<br/>Шай ішпесе қоюлап.</p> <p>Көктем мезгілі, көктемгі мерекелер туралы әңгімелеу. Аналарға, әжелерге құрмет тақырыбында суреттер тамашалау, түсіндіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b></p> <p>Суретпен жұмыс: көктем мезгіліндегі табиғаттың жандануы, тіршіліктің оянуы, табиғаттағы өзгерістер туралы видеоролик арқылы түсіндіру, әңгімелеу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: моншақ бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</p> | <p>ұс ұс,<br/>келді құс.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b></p> <p>Көктем мезгілінде алғашқы болып ұшып келетін құстар туралы айту, таныстыру.</p> <p>Көктем ерекшеліктері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Көп пе, аз ба»</p> <p>Барысы: құстар көп пе, гүлдер көп пе екенін анықтайды, салыстырады, айтады.</p> <p>Құстарды, гүлдерді топтастырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: көктем жаршысы құстарға арнап ұя құрастырады, суретін салады, мүсіндейді, жапсырады.</p> <p><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b></p> | <p>қолдарын белге қойып жүру.</p> <p>Жаймен жүгіру.</p> <p>Екі топқа бөлініп, кедергілерден еңбектеп өту.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Д/қ ойын: «Топтастыр»</p> <p>Барысы: түрлі түсті асықтарды түсі бойынша топтарға жинайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретпен жұмыс:</p> <p>Көктем мезгілі, табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі,жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Тақпақ:</p> <p>Наурызды халқымыз,<br/>Жыл басы санайды.<br/>Көнермей салтымыз,<br/>Көп елге тарайды.</p> <p>Наурыз айы туралы әңгімелеу, салт дәстүрлер туралы мәлімет беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Аналарға арнап орамал бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> <p><b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.<br><b>(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b> |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                     | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру <i>Сөздік минимум: алмұрт, алма.</i> |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                   | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 3                                                                                                            | Картотека № 14                                                                                 | Картотека № 10                                                                                                  | Картотека №7                                                                                                 |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                       | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Сөздік минимум: бет, қол, жуу.<br><b>“Судың пайдасы” Видеоролик көрсету.</b>                  |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Түскі ас                                                                                                                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                   | «Түлкі мен қоян» ертегісі                                                                      | Бесік жыры <b>(музыка ***)</b>                                                                                  | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                          | <b>Картотека № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын</i>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс әрекеті(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық жұмыс: балық бенесін құрастырады.<br><b>(құрастыру) Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b>                              | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет құрастырады. | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі.<br>Бағдаршамды сипаттайды. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды.<br>Еркін ойындар ойнайды.<br><b>Ұлттық ойын: “Қыз қуу”</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Расул</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Әлихан</i><br>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Айлин</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Ерназар</i><br>шағын тақпақтарды қайталап айтады |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                           |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                      |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № <i>3</i>                                                                      | Картотека № <i>14</i>                                                                       | Картотека № <i>10</i>                                                                      | Картотека № <i>7</i>                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктемгі отбасылық серуеннен фотокөрме ұйымдастыру»                                                                      |                                                                                           |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                      |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **24 -28.03.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Отанды - сүю отбасынан басталады”**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Ерке сылқым”</b>                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң! <b>“Өнегелі 15 минут”:</b> <b>“Құстарға арнап үйшік жасау”</b>                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | Кітап бұрышындағы «Наурыз. Салт дәстүр» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.                                                                                                                                                                                       | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Сөздік минимум: үлкен, кіші                                                                                                              | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br>Сөздік минимум: ақ, қара                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: <b>№ 7</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>24. 03 .25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>25. 03 .25</b> | <b><i>Дене тәрбиесі</i></b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.<br>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»<br>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.<br>Л/қ ойын: «Қай пішін?» | Д/қ ойын: «Топтастыр»<br>Барысы: өлшемі әртүрлі геометриялық пішіндерді топтастырады.<br><b>(сенсорика)</b><br>Мультфильм көрсету: «Қозы, лақ»<br>Кейіпкерлерді атау, мазмұнын ашу.<br>Д/қ ойын: «Төрт түлік»<br>Барысы: үй жануарларының | <b><i>Дене тәрбиесі</i></b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан секіреді.<br>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br>Барысы: кедергі астынан |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.<br/> <b>(сенсорика)</b><br/> Д/қ ойын: «Ағаштар»<br/> Барысы: төрт жыл мезгіліне тән ағаштарды ажыратады, тиісті суреттерді орналастырады.<br/> Көктем мезгілінде ағаштардың бұталары бүршік атып, жандана бастағаны туралы видеоролик көрстеу. Түсіндіру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/> Әңгіме: «Бақша ағаштары».<br/> Шығарманы балаларға жеңілдетіп түсіндіру. Ағаштарға қамқорлық жасау, түбін қопсытып, суару керектігін айту.<br/> <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b><br/> Шығармашылық жұмыс: қызғалдақтың бейнесін бастырып салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/> <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> | <p>төлдерін сәйкестендіріп көрсетеді.<br/> Төрт түліктен алынатын өнім түрлерін суреттер арқылы таныстыру.<br/> Төрт түлік малды ажыратып, төлдерін танып, оларға қамқорлық жасау жолдарын суреттер арқылы көрсетеді, жұмыстанады.<br/> <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/> Шығармашылық жұмыс: Ұлттық тағамдар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру жұмыстарын жасайды.<br/> <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> | <p>еңбектеп өте алады.<br/> Тыныс алу жаттығуы.<br/> Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br/> Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.<br/> <b>(сенсорика)</b><br/> Суретпен жұмыс:<br/> Көктем мезгілі, табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі, жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.<br/> <b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/> Тақпақ: көк шыбық былтырғы, Көгерді, құлпырды.<br/> Құлпырды, құлпырды, Жоғары ұмтылды.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b><br/> Шығармашылық жұмыс: тақия мен камзолдың бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/> <b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру)</b></p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Екінші таңғы ас           | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br/> Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br/> Сөздік минимум: алма, банан.</p>   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық         | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br/> Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен<br>Серуеннен оралу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Картотека № <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Сөздік минимум: бет, қол, жу<br/> <b>“Неліктен шам жарқырайды” Электр қуаты туралы видеоролик</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| “Үнемді тұтыну”                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
| Түскі ас                                                                                                                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | «Түлкі мен қоян» ертегісі                                                                      | Бесік жыры ( <i>музыка</i> ***)                                                                                 | «Бауырсақ» ертегісі                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                          | <b>Картотека № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту ( <b>дене тәрбиесі</b> **)                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                            | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын</i>                                                                                                                        |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
| Балалардың дербес іс әрекеті(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет құрастырады. | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі.<br>Бағдаршамды сипаттайды. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды.<br>Еркін ойындар ойнайды.           |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Әмір</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады         | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Милана</i><br>шағын тақпақтарды қайталап айтады                                | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Алан</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Картотека № <i>13</i>                                                                          | Картотека № <i>11</i>                                                                                           | Картотека № <i>5</i>                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктемгі отбасылық серуеннен фотокөрме ұйымдастыру»                                                                      |  |                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : **31.03-04.04.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Бірлік болмай -тірлік болмас”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі: “Ерке сылқым”</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң! <b>“Өнегелі 15 минут”:</b> <b>“Құстарға арнап үйшік жасау”</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышындағы «Достық» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ү/үсті ойыны: «Лото: жалаушалар»<br>Барысы: ыдыстарды тиісті ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: жалауша</i> | Кітап бұрышындағы «Достық» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды | Ү/үсті ойыны: «Лото: жалаушалар»<br>Барысы: ыдыстарды тиісті ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: жалауша</i> | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: ақ, қара</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру<br>«Лента»<br>Иректелген лентаның бойымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: Балалардың әрқайсысына алма                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру<br>«Лента»<br>Иректелген лентаның бойымен жүру.    | Д/қ ойын: «Топтастыр»<br>Барысы: өлшемі әртүрлі геометриялық пішіндерді топтастырады.                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру<br>«Лента»<br>Иректелген лентаның бойымен жүру.                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қарды ерітіп жылғасы,<br/>Келді Наурыз жыл басы.<br/>Шуақ төкті жарық күн!<br/>Мейрамында халықтың.<br/>Суретпен жұмыстану:<br/>Наурыз мейрамы,<br/>қазақтың салт дәстүрі<br/>туралы әңгімелеу.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b><br/>Д/қ ойын: «Бұл қай<br/>кезде болады?»<br/>Барысы: суреттерде<br/>көрсетілген табиғат<br/>құбылыстарын танып, әр<br/>жыл мезгіліне<br/>сәйкестендіреді.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Ү/үсті ойыны: «Домино:<br/>түстер»<br/>Барысы: түстерді<br/>ретімен қойып<br/>ойнайды..<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>кесе бейнесін бояйды,<br/>мүсіндейді, безендіріп<br/>жапсырады.<br/><b>(сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу)</b></p> | <p>ағашының суреті және<br/>қиып алынған жеті алма<br/>үлестіріледі.<br/>Орындалған шығарманы<br/>тындап, сиқырлы ағаш<br/>бұтақтарына алмаларды<br/>дыбыс биіктігіне сәйкес<br/>орналастырады. Ағашта<br/>бейнеленген бұтақтар<br/>нота сызықтары, ал<br/>алмалар нота ретінде<br/>қолданылады.<br/>2. Музыка тыңдау.<br/>Ал енді сендер ән<br/>тындандар.<br/>«Балапан» әні.<br/>Дауыстарын салған<br/>балаларды мадақтау.<br/>«Шөжелер» биін таныс<br/>би қимылдарымен<br/>билету.<br/>Д/қ ойын: «Түстер»<br/>Барысы: қолдарына<br/>берілген пішіндерді<br/>кілемше үстіндегі<br/>көлемді пішін үстіне<br/>орналастырады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Тақпақ:<br/>Дала гүлге толыпты,<br/>Аққу көлге қоныпты.<br/>Алақай ау, алақай!<br/>Көктем қандай көрікті<br/>Өлеңнің мазмұнын<br/>түсіндіру, суретпен<br/>жұмыстану.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Д/қ ойын: «Көктем<br/>өрнектері»<br/>Барысы: көктем<br/>мезгіліне қатысты</p> | <p>Шеңбер бойымен тұрып,<br/>жалпы дамытушы<br/>жаттығуларды<br/>орындайды. Негізгі<br/>қимыл түрі: отырып<br/>және тұрып доптарды<br/>домалату.<br/>Қ/ы ойын: «Допты қуып<br/>жет»<br/>Барысы: допты қуып<br/>жетіп екінші балаға<br/>жолдайды. Топ болып<br/>ойнайды.<br/>Л/қ ойын: «Қай пішін?»<br/>Барысы: пішінді қарап,<br/>ұқсас пішінмен<br/>сәйкестендіре алады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Ағаштар»<br/>Барысы: төрт жыл<br/>мезгіліне тән ағаштарды<br/>ажыратады, тиісті<br/>суреттерді<br/>орналастырады.<br/>Көктем мезгілінде<br/>ағаштардың бұталары<br/>бүршік атып, жандана<br/>бастағаны туралы<br/>видеоролик көрстеу.<br/>Түсіндіру.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Әңгіме: «Бақша<br/>ағаштары». Шығарманы<br/>балаларға жеңілдетіп<br/>түсіндіру. Ағаштарға<br/>камқорлық жасау, түбін<br/>қопсытып, суару<br/>керектігін айту.<br/><b>(көркем әдебиет,<br/>тіл дамыту)</b></p> | <p><b>(сенсорика)</b><br/>Мультфильм көрсету:<br/>«Қозы, лақ»<br/>Кейіпкерлерді атау,<br/>мазмұнын ашу.<br/>Д/қ ойын: «Төрт түлік»<br/>Барысы: үй<br/>жануарларының<br/>төлдерін сәйкестендіріп<br/>көрсетеді.<br/>Төрт түліктен алынатын<br/>өнім түрлерін суреттер<br/>арқылы таныстыру.<br/>Төрт түлік малды<br/>ажыратып, төлдерін<br/>танып, оларға<br/>камқорлық жасау<br/>жолдарын суреттер<br/>арқылы көрсетеді,<br/>жұмыстанады.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>Ұлттық тағамдар<br/>тақырыбында сурет<br/>салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру, құрастыру<br/>жұмыстарын жасайды.<br/><b>(сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу, құрастыру)</b></p> | <p>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br/>Барысы: суретте<br/>берілген<br/>ойыншықтардың үлкен,<br/>кішісін ажыратып<br/>көрсетеді.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Суретпен жұмыс:<br/>Көктем мезгілі,<br/>табиғаттағы орын алып<br/>жатқан өзгерістер<br/>туралы: күннің<br/>жылынуы, қар еруі,<br/>құстардың ұшып<br/>келуі, жылғалардан<br/>аққан су көрінісі туралы<br/>әңгімелеу.<br/><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Тақпақ: көк шыбық<br/>былтырғы,<br/>Көгерді, құлпырды.<br/>Құлпырды, құлпырды,<br/>Жоғары ұмтылды.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>бұр жарған тал бейнесін<br/>бояйды, мүсіндейді,<br/>жапсырады,<br/>құрастырады.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу,<br/>жапсыру, құрастыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | суреттерді көрсетіп, сипаттайды.<br>Көктемгі ауа райындағы өзгерістерді сурет арқылы көрсетеді.<br>Көктемде байқалатын маусымдық өзгерістері туралы әңгімелеу.<br><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br>Шығармашылық жұмыс: жылғадан аққан су бейнесін салады.<br>Ағаш бейнесіне бүр мүсіндеп орналастырады.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | Шығармашылық жұмыс: ағаш бейнесін бастырып салады, бұтақтарына бүр мүсіндеп жапсырады, құрастырады.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> |                                   |                     |
|                                                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***)</b> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
| Екінші таңғы ас                                   | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алма</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
| Серуенге дайындық                                 | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><b>Үнемді тұтыну</b> | <b>Картотека № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 18</b>                                                                                                                                    | <b>Картотека № 21</b>             | <b>Картотека №5</b> |
|                                                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
|                                                   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i> <b>“Судың қасиеті” Балаларға судың пайдасы туралы түсінік беру”</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
| Түскі ас                                          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
| Күндізгі ұйқы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Түлкі мен қоян» ертегісі                                                                                                                                | Бесік жыры<br><i>(музыка ***)</i> | «Бауырсақ» ертегісі |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары        | <b>Картотека №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
|                                                   | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |
| Бесін ас                                          | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан<br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Шығармашылық жұмыс: киіз үй бейнесін құрастырады, жапсырады<br><b>(құрастыру, жапсырады)</b>                                                                                                                                                                                     | Шығармашылық жұмыс: киіз үй бейнесін құрастырады, жапсырады<br><b>(құрастыру, жапсырады)</b> | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет құрастырады. | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі. Бағдаршамды сипаттайды. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды. Еркін ойындар ойнайды.               |
| Балалармен жеке жұмыс        | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Султан</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Назар</i><br>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды.     | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айдын</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.       | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Айшабиби</i><br>шағын тақпақтарды қайталап айтады.                          | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Қаршыға</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады. |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                        |
| Серуен                       | <b>Картотека № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 4</b>                                                                         | <b>Картотека № 18</b>                                                                          | <b>Картотека № 21</b>                                                                                        | <b>Картотека №5</b>                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктемгі отбасылық серуеннен фотокөрме ұйымдастыру»                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                        |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **07- 11 .04.2025 ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі “Менің Қазақстаным” Әнұран                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі : “Балбырауын”</b>                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! <b>“Өнегелі 15 минут”:</b> <b>“Көктем мезгіліне сай киіндіру”</b>          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөлікті пазл бөлшектерін біріктіру арқылы ойыншықтар бейнесін құрайды.                                                                                                                                        | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: аталған пішіндерді тауып, орнына орналастырды                                                                                                       | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                           | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                 | Д/қ ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: қыс мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: № <b>8</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру)                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді.<br>Қайтадан сапқа жиналып,                                                                   | <b>Музыка</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br>Жасыл түс-ән айту,<br>Қызыл түс-көңілді билеу,<br>Сары түс-вальс ырғағы,<br>Көк түс-марш ырғағы | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Негізгі қимыл түрі:<br>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br>Д/қ ойын: «Танып ал да, | Тақпақ:<br>Ән салғызып, билетіп,<br>Ылғи бізбен жүреді.<br>Тақпақты да үйретіп,<br>Ойнатады, күледі.<br>Балабақша, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді.<br>Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Қ/ы ойын: «Кедергіден өт» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Д/қ ойын: «Ыдысты ата»</p> <p>Барысы: алдарындағы суреттер ішінен ыдыстарды тауып атайды.</p> <p>Әңгімелесу: ыдыс және олардың түрлері, қолданылу аясы. Аспазшы туралы түсінік беру.</p> <p>Д/қ ойын: «Кесе»</p> <p>Барысы: түсін, көлемі бойынша кеселерді сәйкестендіреді.</p> <p><b>(сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Тақпақ:</p> <p>Нан қиқымын шашпаймыз,</p> <p>Жерде жатса баспаймыз.</p> <p>Теріп алып қастерлеп,</p> <p>Торғайларға тастаймыз.</p> <p>Қарлығаштың суретін үзік сызықтарды бастыру арқылы салады.</p> <p>Бөлке нанның мүсінін жасайды</p> <p>Торғайдың суретін жапсырып,</p> <p>конструктордан құсқа ұя құрайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>“Білектесу” (қол күрес)</b></p> | <p>екенін түсіндіру.</p> <p>Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар түрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді.</p> <p>2. Ән айту. «Балапан»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу:”Жабайы жануарлар” -аю, түлкі, қасқыр, қоян. Олардың тіршілігі туралы айту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Аю,аю»</p> <p>Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды.</p> <p>Аю, аю тұршы,</p> <p>Бетінді жушы.</p> <p>Айнаға қарашы,</p> <p>Шашыңды тарашы....</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түстер сыры»</p> <p>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.</p> <p>Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б</p> <p>Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері</p> | <p>атын ата»</p> <p>Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Көліктер»</p> <p>Барысы: әр көліктің қолданылу аясын тәрбиешімен бірге атайды.</p> <p>Ойын жаттығу:</p> <p>Бип бип бип дейді,</p> <p>Жолдан былай кет дейді.</p> <p>Күшікті басуға</p> <p>Болмайды машина....</p> <p>Мамандық иелеріне сай көлік түрлерін атайды, танып біледі.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»</p> <p>Барысы: қызыл және жасыл қарындаштардың санын салыстырып, аз көп екенін ажыратады.</p> <p>Тапсырма:</p> <p>Екі түсті карзинаға түсіне сай қарындаштарды жинайды, санайды.</p> <p>Шығармашылық тапсырма: үзік сызықтар арқылы ұшақтың бейнесінің суретін салады.</p> <p>Ұшақты жапсырады.</p> <p>Ұшақтың қанатын мүсіндейді.</p> <p>Тікұшақтың бейнесінің пазлын құрастырады</p> <p><b>(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру )</b></p> | <p>Д/қ ойын: «Затты ата»</p> <p>Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру.</p> <p>Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Машинаға арнап машина тұрағын құрастыру.</p> <p>Зымыранның суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу.</p> <p>Зымыранды жапсыру және мүсіндеу.</p> <p><b>(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p><b>“Білектесу” (қол күрес)</b></p> | <p>Барысы: кедергіден еңбектеп өтеді.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Эстафеталық ойын:</p> <p>Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Түстер сыры»</p> <p>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.</p> <p>Мысалы: сары дөңгелекше: күн.</p> <p>Күннің бейнесін конструктордан құрастырады.</p> <p><b>(Сенсорика, құрастыру)</b></p> <p>Тақпақ :</p> <p>Гүл жайнатып,,</p> <p>Көкпен жерді..</p> <p>Құс сайратып,</p> <p>Көктем келді.</p> <p>Көктем мезгіліне сай суреттер бойынша әңгімелеу, көктем мезгіліндегі табиғаттағы ерекшеліктерді атау, түсіндіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Жаңбыр тамшыларын саусақпен салу.</p> <p>Кемпірқосақты жапсыру</p> <p>Қолшатырды мүсіндеу</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мен сары<br>конструкторларынан күн<br>құрастырады.<br><i>(Сенсорика, құрастыру)</i><br>қоянға арнап сәбіз<br>мүсіндейді. Қоянның<br>суретін жапсырады.<br>қоянның қолындағы<br>сәбізді бояйды.<br><i>(сурет салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру)</i> |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка ***)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                     | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                   | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                                              | Картотека № 14                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 17                                                                         | Картотека № 8                                                                             | Картотека №3                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                     | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                       | “Найзағайдың зияны туралы” видеоролик көрсету.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                                                                                                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                       | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                       | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка ***)</i>                                                 | «Арыстан мен тышқан»<br>ертегісі                                                          | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка ***)</i>                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                          | <b>Картотека № 8</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                            | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс әрекеті(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды.                                                                                                                                                                                                | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіріп, тұтас зат бейнесін табады. <b>Ұлттық ойын: “Білектесу” (қол күрес)</b>                                                                                     | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады: <b>Ұлттық ойын: “Білектесу” (қол күрес)</b> | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады. | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: көктем мезгіліне сай суреттерді тауып орналастырады. <b>Ұлттық ойын: “Білектесу” (қол күрес)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Дарын</i><br>заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Әлихан</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Сафия</i><br>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Амирхан</i><br>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Фатима</i><br>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                        |
| Серуен                 | Картотека № <i>14</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № <i>5</i>                                                                                              | Картотека № <i>17</i>                                                                                         | Картотека № <i>8</i>                                                                                                        | Картотека № <i>3</i>                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психолог кеңесі: «Баланы мақтаудың тиімділігі....».                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                        |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі :**14-18.04.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Жанашылдық пен жасампаздық рухтың жаршысы.”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі“ Менің Қазақстаным” Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Адай»</b>                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балалардың көңіл күйі қалай?»</b>                                             |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышындағы «Достық» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.                                                                                                                                                                                                                                     | Ү/үсті ойыны: «Лото: жалаушалар»<br>Барысы: ыдыстарды тиісті ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: жалауша</i> | Кітап бұрышындағы «Достық» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды | Ү/үсті ойыны: «Лото: жалаушалар»<br>Барысы: ыдыстарды тиісті ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: жалауша</i> | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: ақ, қара</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                              | <i>Дене тәрбиесі</i><br>Жүгіру<br>«Жалауша»<br>Бағытты өзгертіп                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Музыка</i><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.                                                  | <i>Дене тәрбиесі</i><br>Жүгіру<br>«Жалауша»<br>Бағытты өзгертіп                 | <i>(сенсорика)</i><br>Мультфильм көрсету:<br>«Қозы, лақ»<br>Кейіпкерлерді атау,                                           | <i>Дене тәрбиесі</i><br>Жүгіру<br>«Жалауша»<br>Бағытты өзгертіп                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>шашырап жүгіру.<br/>Қарды ерітіп жылғасы,<br/>Келді Наурыз жыл басы.<br/>Шуақ төкті жарық күн!<br/>Мейрамында халықтың.<br/>Суретпен жұмыстану:<br/>Наурыз мейрамы,<br/>қазақтың салт дәстүрі<br/>туралы әңгімелеу.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b><br/>Д/қ ойын: «Бұл қай кезде болады?»<br/>Барысы: суреттерде көрсетілген табиғат құбылыстарын танып, әр жыл мезгіліне сәйкестендіреді.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Ү/үсті ойыны: «Домино: түстер»<br/>Барысы: түстерді ретімен қойып ойнайды..<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін бояйды, мүсіндейді, безендіріп жапсырады.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>Ойынның шарты:<br/>Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі. Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап, балалар «Әуенді сағаттан» сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді.<br/>2. Ән айту. «Тұлпарым»<br/>Әннің мәтінін үйрету.<br/>3. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.<br/>Д/қ ойын: «Түстер»<br/>Барысы: қолдарына берілген пішіндерді кілемше үстіндегі көлемді пішін үстіне орналастырады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Такпак:<br/>Дала гүлге толыпты,<br/>Аққу көлге қоныпты.<br/>Алақай ау, алақай!<br/>Көктем қандай көрікті<br/>Өлеңнің мазмұнын түсіндіру, суретпен жұмыстану.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Д/қ ойын: «Жұлдыз»<br/>Барысы: жұлдызға қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.<br/>Көктемгі ауа райындағы</p> | <p>шашырап жүгіру<br/>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.<br/>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»<br/>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.<br/>Л/қ ойын: «Қай пішін?»<br/>Барысы: пішінді қарап, ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Ағаштар»<br/>Барысы: төрт жыл мезгіліне тән ағаштарды ажыратады, тиісті суреттерді орналастырады.<br/>Көктем мезгілінде ағаштардың бұталары бүршік атып, жандана бастағаны туралы видеоролик көрстеу.<br/>Түсіндіру.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Әңгіме: «Бақша ағаштары». Шығарманы балаларға жеңілдетіп түсіндіру. Ағаштарға қамқорлық жасау, түбін қопсытып, суару керектігін айту.<br/><b>(көркем әдебиет,</b></p> | <p>мазмұнын ашу.<br/>Д/қ ойын: «Төрт түлік»<br/>Барысы: үй жануарларының төлдерін сәйкестендіріп көрсетеді.<br/>Төрт түліктен алынатын өнім түрлерін суреттер арқылы таныстыру.<br/>Төрт түлік малды ажыратып, төлдерін танып, оларға қамқорлық жасау жолдарын суреттер арқылы көрсетеді, жұмыстанады.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: Ұлттық тағамдар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру жұмыстарын жасайды.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> | <p>шашырап жүгіру Д/қ ойын: «Топтастыр»<br/>Барысы: өлшемі әртүрлі геометриялық пішіндерді топтастырады.<br/>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br/>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Суретпен жұмыс: Көктем мезгілі, табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі, жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.<br/><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Такпак: көк шыбық былтырғы, Көгерді, құлпырды. Құлпырды, құлпырды, Жоғары ұмтылды.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: бұр жарған тал бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру)</b></p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | өзгерістерді сурет арқылы көрсетеді. Көктемде байқалатын маусымдық өзгерістері туралы әңгімелеу. <b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Шығармашылық жұмыс: жылғадан аққан су бейнесін салады. Ағаш бейнесіне бүр мүсіндеп орналастырады. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | <b>тіл дамыту)</b> Шығармашылық жұмыс: ағаш бейнесін бастырып салады, бұтақтарына бүр мүсіндеп жапсырады, құрастырады. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> |                                                                                   |                                                                          |
|                                                | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***)</b> (дене тәрбиесі <b>**</b> )                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Екінші таңғы ас                                | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алма</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Серуенге дайындық                              | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Серуен Серуеннен оралу<br><b>Үнемді тұтыну</b> | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 7                                                                                                                                                            | Картотека № 16                                                                    | Картотека №9                                                             |
|                                                | Серуен картотекасынан<br>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i> <b>“Судың пайдасы” Видеороллик көрсету.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Түскі ас                                       | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                  | Бесік жыры <i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                           | «Түлкі мен қоян» ертегісі                                                                                                                                                | Бесік жыры <i>(музыка***)</i>                                                     | «Бауырсақ» ертегісі                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары     | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
|                                                | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <b>**</b> )<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Бесін ас                                       | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                   | Шығармашылық жұмыс: киіз үй бейнесін құрастырады, жапсырады <b>(құрастыру,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шығармашылық жұмыс: киіз үй бейнесін құрастырады, жапсырады <b>(құрастыру,</b>                                                                                                                                                                                                   | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет                                                                                           | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы» Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды. Еркін ойындар ойнайды. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <i>жапсырады</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>жапсырады)</i>                                                                            | құрастырады.                                                                             | Бағдаршамды сипаттайды.                                                           |                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айару</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Мирослава</i><br>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды. | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Расул</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады. | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Әлихан</i><br>шағын тақпақтарды қайталап айтады. | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Айлин</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады. |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
| Серуен                 | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 12                                                                               | Картотека № 7                                                                            | Картотека № 16                                                                    | Картотека №9                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктемгі отбасылық серуеннен фотокөрме ұйымдастыру»                                                                      |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **21-25.04.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Ісім оңсың десең, сол істің маманы бол.”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі “Менің Қазақстаным” Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі : “Ерке сылқым”</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң! <b>“Өнегелі 15 минут”:</b> <b>“Көктем мезгіліне сай киіндіру”</b>                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Үлкен кіші кірпілер»<br>Барысы: кірпілерді салыстырып, ажыратады. <b>(сенсорика)</b><br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                                                                                                                                                       | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Пішіндер туралы әңгімелеу. <b>(сенсорика)</b>                           | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды. <b>(көркем әдебиет)</b>                             | Д/қ ойын: «Аюға бал»<br>Барысы: бал ыдысын түсіне сай аюмен сәйкестендіреді.<br>Үлкен және кіші ұғымдары бойынша жұмыстанады. <b>(сенсорика)</b>                     | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау.<br>Жапырақтарының шаңын сұрту. Су құю.<br>Гүлді баптау туралы әңгімелеу.<br><i>Сөздік минимум: гүл</i>                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: № <b>8</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі**</b> )                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сап түзеп тұрады.<br>Жүру: белгі бойынша тоқтап, лентаның үстімен жүреді.<br>30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату. | Тақпақ:<br>Жаңбыр жауып басылды.<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Көкте қызыл -жасылды,<br>Кемпірқосақ асылды.<br>Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) допты лақтыру.</p> <p>Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Барысы: түрлі түсті дөңгелектер таратылып, белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып тұра қалады.</p> <p>Тақпақ:<br/>Добым добым домалақ, Тоқтамайсың домалап.... Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Дидактикалық ойын:«Әңгімеле...»</p> <p>Барысы: суреттер көмегімен доп туралы әңгімелейді. Доппен ойналатын ойындар, доптың түрлері.....</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b> «Атаға көмек»</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылау.. Аула сыпырушы атайдың әрекеттерді қалай орындап жатқанына назар аударту</p> <p><b>(қоршаған әлеммен</b></p> | <p>2. Ән айту. Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.Әңгіме: «Ақылды алма» (А.Эленов) Шығарманың мазмұнын түсіндіру, әңгіме тақырыбына арналған иллюстрацияларды қарау, жұмыстану.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Көктем өрнектері»</p> <p>Барысы: көктем мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.</p> <p>Көктемгі ауа райындағы өзгерістерді сурет</p> | <p>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Л/қ ойын: «Қай пішін?»</p> <p>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>«Төлдер айтысы» ертегісі</p> <p>Ертегі мазмұнын суреттер көмегімен таныстыру, ертегі кейіпкерлерін атау, сипаттау.</p> <p>Тіл ұстарту: ертегі кейіпкерлерінің дыбысын салу:</p> <p>Мөөө<br/>Мээээ<br/>Бееее.....</p> <p>Д/қ ойын: «Төлін тап»</p> <p>Барысы: төрт түліктің төлін сызба бойынша сәйкестендіреді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b> Балаларға бөбекжай ауласындағы ағаштар, ағаш басындағы құс ұясы жайлы әңгіме айту.</p> <p>Құстың дауысын естірту.Құстарға қамқорлық танытуды түсіндіру <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: ертегі кейіпкері:</p> | <p>тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Барысы: суретте көрсетілген сюжетті әңгімелейді. Аспан, бұлттар, кемпірқосақ, жанбыр, қолшатыр ұстаған бала....</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b> Өлі табиғат : құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас туралы түсіндіру.</p> <p>Олармен әрекет ету түрлері: су құю, құм тасу, төгу, тасты жинау әрекеттерін орындау, ойнау. Қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: кемпірқосақ бейнесін үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.</p> <p>Қима қағазды үлгі бойынша орналастыра отырып, кемпірқосақ бейнесін жапсырады.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> | <p>секіреді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»</p> <p>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретпен жұмыс: Аспан әлемі туралы әңгімелеу: жұлдыздар, күн, ай.....</p> <p><b>(тіл дамыту)</b></p> <p>«Сәруар» ертегісін суреттер бойынша таныстырып, әңгімелеу.</p> <p>Мазмұнын ашу. Ертегі кейіпкерлерін таныстыру, әңгімелеу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b> Д/қ ойын: «Дұрыс және дұрыс емес»</p> <p>Барысы: ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді түсіндіру.. Табиғаттағы өзгерістер туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: жұлдыз бейнесін мүсіндейді, ай бейнесін жапсырады.</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
|                                            | <p><b>таныстыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: доптың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады, бояйды. Ермексазды қолдана отырып доп бейнесін мүсіндейді.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                                                              | <p>арқылы көрсетеді. Көктемде байқалатын маусымдық өзгерістері туралы әңгімелеу. Көктем мезгіліндегі бау бақшадағы еңбек, ағаштардың күтімі туралы әңгімелеу.<br/><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: алма ағашының гүлдеген бұтағын бояйды, ермексаздан мүсіндейді.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>қошақанның бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Ермексазды алақан арасына салып домалатып жұмсарта отырып жағу әдісі бойынша мүсіндейді.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> |                                  |                   |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Екінші таңғы ас                            | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br/>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br/><i>Сөздік минимум: алмұрт, шырын</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Серуенге дайындық                          | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br/>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 18                                                                                                                                                                                               | Картотека № 8                    | Картотека №2      |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
|                                            | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>“Жел дегеніміз не? ” видеоролик көрсету.</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Үнемді тұтыну                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Түскі ас                                   | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Күндізгі ұйқы                              | Бесік жыры<br><b>(музыка***)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Төлдер айтысы» ертегісі                                                                                                                                                                                     | Бесік жыры<br><b>(музыка***)</b> | «Сәруар» ертегісі |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Картотека № 8</b><br/>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |
| Бесін ас                                   | <p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i></p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                  |                   |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Шығармашылық жұмыс: «Доп» тақырыбында жапсыру және құрастыру жұмысын жасайды.<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i>                                                                                                                                                                      | Шығармашылық жұмыс: конструктордан зымыранды құрастырады. Үлгі бойынша жырту тәсілі арқылы алма бейнесін жапсырады.<br><i>(құрастыру, жапсыру)</i> | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Барысы: дайын бөлшектерден ботақан бейнесін құрастырады жапсырады.<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i> | Шығармашылық жұмыс: Кемпірқосақ бейнесін мүсіндеп, конструктордан құрастырады.<br><i>(мүсіндеу, құрастыру)</i> | Шығармашылық жұмыс: Аспан әлемі тақырыбындағы боямақты бояйды. Күн бейнесін конструктордан құрастырады.<br><i>(сурет салу, құрастыру)</i> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                  | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ерназар</i> тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Әмір</i> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.                                            | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Милана</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                                                | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Алан</i> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                            | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Султан</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                                                 | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 16                                                                                                                                     | Картотека № 18                                                                                                                       | Картотека № 8                                                                                                  | Картотека №2                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Ішек ауруларынан сақ болайық!»                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **05 -09.05.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі “Менің Қазақстаным” Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                  | Жұма           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі : “Балбырауын”</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |                |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң! “Өнегелі 15 минут”: “Ағаштарға қамқор болайық”</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |                |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Еңбек, коммуникативтік әрекет. Бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю. <i>Сөздік минимум: гүл (қоршаған ортамен таныстыру)</i>                                                                                                                                                              | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды. <i>(көркем әдебиет)</i>                                                                                                                  | 07.05.2025ж . | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю. Гүлді баптау туралы әңгімелеу. <i>Сөздік минимум: гүл</i>                                                               | 09.05 .2025ж . |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: № 9<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |                |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сап түзеп тұрады.<br>Жүру: белгі бойынша тоқтап, лентаның үстімен жүреді.<br>30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады.<br>Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. |               | Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.<br><i>(сенсорика)</i><br>Суретпен жұмыс:<br>Сылдырмақтар....<br>Сылдырмақ ойыншығы туралы әңгімелеу. |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Негізгі қимыл: әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) допты лақтыру.</p> <p>Тақпақ:<br/>Гүл өсірем үйде,<br/>Су құямын күнде.....</p> <p>Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Дидактикалық ойын:«Әңгімеле...»</p> <p>Барысы: суреттер көмегімен бөлме гүлдері туралы әңгімелейді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түрлі түсті гүлдер»</p> <p>Барысы: гүл күлтелерін түстері бойынша тиекке тағады. Педагог атаған түстерді көрсетеді, салыстырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Балаларға гүлдің өсуі мен күтімі жайлы түсіндіріп өту. Гүл отырғызуды көрсету.<b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: гүлдің суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады, бояйды. Ермексазды қолдана отырып гүл бейнесін мүсіндейді, қолды дымқыл шүберекпен сүртіп, дайын болған бұйымды тұғырға</p> | <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p>Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Барысы: түрлі түсті дөңгелектер таратылып, белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып тұра қалады.</p> <p>Логикалық ойын: «Салыстыр»</p> <p>Барысы: кеселерді салыстырады, түсін, көлемін, санын ажыратады, сол белгілері бойынша топтастырады. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мультфильм көрсету: «Ыдыстар»</p> <p>Ыдыстар туралы әңгімелеу: жасалу жолдары, материал түрлері, қолданылуы туралы түсіндіру.</p> <p><b>(тіл дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Дайын ширатылған ермексаздан кесе бейнесін мүсіндейді.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p>Даладағы көктеп шыққан көк шөптер жайлы түсінік беру.көктемгі ауа райы жайлы әңгімелеу. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Білектесу”</b></p> |  | <p>Сылдырмақ сылдырлап, Бесікте тұрады.</p> <p>Бөпешім былдырлап, Сылдырмақ ұрады.</p> <p>Тақпақты педагогпен бірге қайталайды. Мағынасын ашып, түсіндіру жұмысы жүргізіледі.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: сылдырмақ бейнесін бояйды, үлгі бойынша жапсырады.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру)</b> Ағашқа күтім жасау. Көктеп бүршік жарып келе жатырған ағаштарға қамқор болуды түсіндіру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Білектесу”</b><br/><b>(қол күресі)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                        | орналастырады.<br><i>(сурет салу, мүсіндеу)</i><br><b>Ұлттық ойын: “Білектесу”</b><br><i>(қол күресі)</i>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>(қол күресі)</i>                                                                                                                                                        |  |                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                        | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка***)</i> <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                        | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алма</i> |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                      | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                              | Картотека № <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № <b>1</b>                                                                                                                                                       |  | Картотека № <b>15</b>                                                                           |  |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                        | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>“Электр қуаты” видеоролик көрсету.                                                      |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Түскі ас                                                                                                                               | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                          | Бесік жыры <i>(музыка***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Үш аю» ертегісі                                                                                                                                                           |  | «Шалқан» ертегісі                                                                               |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                             | <b>Картотека № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                        | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Бесін ас                                                                                                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                        | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                 |  |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Шығармашылық жұмыс: «Гүлдер» тақырыбында жапсыру және құрастыру жұмысын жасайды.<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                             | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: екі үш бөлшектен ірі көлемді сурет: торсық бейнесін құрастырады. Тостаған бейнесін жапсырады.<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i> |  | Шығармашылық жұмыс: Сылдырмақ бейнесін мүсіндейді, құрастырады.<br><i>(мүсіндеу, құрастыру)</i> |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                  | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Айдын</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                                                                                         | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Назар</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                                                                                 |  | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Айшабиби</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады    |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |  |                |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|----------------|--|
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |               |  |                |  |
| Серуен                 | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 1 |  | Картотека № 15 |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Таза су - денсаулық кепілі!»                                                                                                 |               |  |                |  |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі : **12 –16.05.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Бірлік түбі - ортақ»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным» Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Ерке сылқым»</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»:</b> «Ата-ана — балаға үлгі»                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ү/үсті дид.ойыны: «Мамандықтар»<br>Барысы: әр мамандық иесіне тән заттарды сәйкестендіреді.<br><i>Сөздік минимум: ұшақ, бағдаршам</i>                                                                                                                                                                                                 | <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Еңбек, коммуникативтік әрекет. Бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл</i> | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды. | <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Д/қ ойын: «Сәйкесін тап» (ұлттық құндылықтар)<br>Барысы: өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. | Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы әңгімелесу,сөздік қорларын молайту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: № <b>9</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                                                    | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Саппен жүру, жай жүгіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(Музыка)</b><br>1.Музыка залында балаларды көңілді                                                                                                                | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы                                                                | <b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ:                                                                                                                                                             | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар жасау. Негізгі қимыл: еденде жатқан секіргіштен аттап секіреді. Тыныс алу жаттығуын орындайды. К/ы ойын: «Допты домалат» Барысы: қолдарына берілген допты лента бойымен домалатып ойнайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Үлестірмелі материалдармен жұмыстану. Математикалық ойындар ойнау. Д/қ ойын: «Доптар» Барысы: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> «Кім болғым келеді?» тақырыбында өз ойларын айту, әңгімелеу. Суреттер бойынша мамандық түрлерімен таныстыру: құрылысшы, шаштараз, дизайнер, ұстаз, аспазшы, жүргізуші, фотограф, тренер, т.б.</p> | <p>музыкамен қарсы алу. Ойынның шарты: Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі. Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап, балалар «Әуенді сағаттан» сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді. 2. Ән айту. «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету. 3. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу <b>(Сенсорика)</b> Үлестірмелі материалдармен жұмыстану. Математикалық ойындар ойнау. Д/қ ойын: «Гүлдер» Барысы: гүлді екіге айырып, көп, аз ұғымымен танысу. <b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b> Тақпақ: Гүл өсірем үйде, Су құямын күнде..... Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын</p> | <p>дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: жұп болып жүру және түрлі бағыттарда жүгіру. - колоннада бір-бірден жүру және шеңберге тұру. Жұп болып тұруға көмектесу. <b>(сенсорика)</b> Д/қ ойын: «Түрлі-түсті кеселер» Барысы: заттарды салыстыру: үлкен не кіші тобын салыстыру, "Қайсысы үлкен(кіші)?" сауалдарына жауап беру <b>( тіл дамыту)</b> Мультфильм көрсету: «Ыдыстар» Ыдыстар туралы әңгімелеу: жасалу жолдары, материал түрлері, қолданылуы туралы түсіндіру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Дайын ширатылған ермексаздан кесе бейнесін мүсіндейді. Шаблон көмегімен кесе бейнесін жапсырады.</p> | <p>Ақпыз, қара, сарымыз. Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асқар тау, Жеміс толы бақша бау. Өлеңнің мазмұнын түсіндіру, суретпен жұмыстану. <b>(сенсорика)</b> Д/қ ойын: «Жалауша» Барысы: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b> Шығармашылық жұмыс: Жалауша мен жұлдыз бейнесін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>Ұлттық ойын</b> «Арқан тарту»</p> | <p>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді. Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды. Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан секіреді. К/ы ойын: «Кім епті?» Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады. Тыныс алу жаттығуы. <b>(сенсорика)</b> Д/қ ойын: «Уақытты бағдарлау» Барысы: карама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>(тіл дамыту)</b> Д/қ ойын: «Жыл мезгілі» Барысы: табиғатқа байланысты суреттер көмегімен жыл мезгілдерін сипаттау. <b>(көркем әдебиет)</b> Табиғат ол-анамыз Табиғатқа баламыз. Құшағында ойлаймыз Шаттық әнге саламыз. Балаларға қайталатып айтқызу <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Әңгімелеу: табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау,</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Д/қ ойын: «Сәйкесін тап»<br>Мақсаты: мамандық иелерінек тиісті<br><br>құралдарын сәйкестендіріп беру қабілеттерін дамыту.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)</b><br>Шығармашылық жұмыс:<br>Жедел жәрдам машинасының бейнесін бояйды, мүсіндеу, жапсыру.                                                                                                                       | ашады.<br>Дидактикалық ойын:«Әңгімеле...»<br>Барысы: суреттер көмегімен бөлме гүлдері туралы әңгімелейді.<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Шығармашылық жұмыс:<br>гүл бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Серуен кезінде бөбекжай ауласындағы ағаштарды бақылап, ағаш басындағы құс ұясын тамашалайды. Құстың дауысын естиді.<br>Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><b>Ұлттық ойын</b><br>«Арқан тарту» | Құстың дауысын естиді.<br>Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> |              | қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау.<br>Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту<br><b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b><br>Шығармашылық жұмыс: Жыл мезгіліне көбелек бейнесін бояу, гүл бейнесін мүсіндеу, көбелек мен ара бейнесін жапсыру. |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Екінші таңғы ас           | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: тамағыңды іш, ас болсын! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №17                                                                                          | Картотека №9 | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру ,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i><br><i>«Су көзін үнемде!» әңгімелеу, суреттермен жұмыстану, боямақ бояу.</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>«Астарың дәмді, сіңімді болсын!»(қазақ тілі <sup>***</sup> )                                                |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                                                 | Бесік жыры<br>(музыка <sup>****</sup> )                                                                                                                                                                      | «Кім әжесін қатты<br>жақсы көреді?!» ертегісі                                                 | «Айлакер түлкі»<br>ертегісі                                                                                                                  | «Алтын сақа» ертегісі                                                                                                                                                | «Бесік жыры»<br>(музыка <sup>****</sup> )                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары                                                                                                                              | Картотека № 9<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру <sup>**</sup> )<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                        |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге<br>дағдыландыру. Сөздік минимум: сабын, сүлгі                                                |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті (қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рөлдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар), бейнелеу<br>іс-әрекеті, кітап қарау<br>және басқалары) | (құрастыру)<br>Конструктордан өз<br>қалауларымен бейнелер<br>құрастырады.<br>Ұлттық ойын: «Арқан<br>тарту»                                                                                                   | (құрастыру)<br>Конструктордан өз<br>қалауларымен бейнелер<br>құрастырады.                     | (құрастыру)<br>Конструктордан өз<br>қалауларымен бейнелер<br>құрастырады.<br>Ұлттық ойын: «Арқан<br>тарту»                                   | (қоршаған әлеммен<br>таныстыру)<br>Көктем мезгілінде<br>алғашқы болып ұшып<br>келетін құстар туралы<br>айту, таныстыру.<br>Көктем ерекшеліктері<br>туралы әңгімелеу. | (құрастыру)<br>Конструктордан өз<br>қалауларымен бейнелер<br>құрастырады.<br>«Ұлттық ойын»:<br>«Арқан тарту»                    |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                                                                                                                      | Коммуникативтік<br>дағды: Қаршыға<br>шағын тақпақтарды<br>қайталап айтады                                                                                                                                    | Физикалық дағды:<br>Дарын күнделікті<br>гигиеналық дағдыларды<br>сақтау қажеттігін<br>біледі: | Коммуникативтік<br>дағды: Әлихан<br>оқылған шығармадан<br>қызықты үзінділерді,<br>сөздер мен қарапайым<br>сөз тіркестерін қайталап<br>айтады | Шығармашылық<br>дағды: Сафия<br>құрастырылатын<br>құрылысты қарапайым<br>сызбаларға, суреттегі<br>үлгісіне қарап,<br>зерттейді:                                      | Коммуникативтік<br>дағды: Амирхан<br>сөздердің мәнін түсінеді<br>және оларды ауызекі<br>сөйлеуде өз бетінше<br>дұрыс қолданады: |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                                                                                        | Картотека № 11                                                                                                                                                                                               | Картотека №6                                                                                  | Картотека №17                                                                                                                                | Картотека №9                                                                                                                                                         | Картотека №2                                                                                                                    |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                                                                                                                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға диетбикеден кеңес: «Көктемде иммунитетті қалай көтереміз?!» |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **19 -23.05.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі: “ Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>“Менің Қазақстаным” Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Күй күмбірі : “Ерке сылқым”</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң! “Өнегелі 15 минут”: “Құстарға қамқор болайық”</i>                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы: жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді атап ажырата алады.<br><i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>                                                                                                                                                                            | Пеадгогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл</i>                                                  | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.<br><i>(көркем әдебиет)</i>                          | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                                  | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: № <b>9</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет!</i> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сап түзеп тұрады.<br>Жүру: белгі бойынша тоқтап, лентаның үстімен жүреді.<br>30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату. | Тақпақ:<br>Ән салғызып, билетіп, Ылғи бізбен жүреді.<br>Тақпақты да үйретіп, Ойнатады, күледі.<br>Балабақша, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу.<br>Д/қ ойын: «Затты ата» | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) допты лақтыру.</p> <p>Тақпақ:<br/>Гүл өсірем үйде,<br/>Су құямын күнде.....</p> <p>Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әңгімеле...»</p> <p>Барысы: суреттер көмегімен бөлме гүлдері туралы әңгімелейді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түрлі түсті гүлдер»</p> <p>Барысы: гүл күлтелерін түстері бойынша тиекке тағады. Педагог атаған түстерді көрсетеді, салыстырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Жылы жақтан қайтқан құстар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: гүлдің суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады, бояйды. Ермексазды қолдана</p> | <p>түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p>Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Барысы: түрлі түсті дөңгелектер таратылып, белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып тұра қалады.</p> <p>Тақпақ:<br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Л/қ ойын: «Көп және біреу»</p> <p>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.</p> <p>Балықтарды тауып, топтастырады.</p> | <p>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Л/қ ойын: «Салыстыр»</p> <p>Барысы: кеселерді салыстырады, түсін, көлемін, санын ажыратады, сол белгілері бойынша топтастырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Мультфильм көрсету: «Ыдыстар»</p> <p>Ыдыстар туралы әңгімелеу: жасалу жолдары, материал түрлері, қолданылуы туралы түсіндіру.</p> <p><b>(тіл дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.</p> <p>Дайын ширатылған ермексаздан кесе бейнесін мүсіндейді.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p>Бөбекжай ауласындағы ағаштарды бақылап, ағаш басындағы құс ұясын тамашалау.</p> <p>Құстың дауысын естиді.</p> <p>Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Арқан</b></p> | <p>Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру.</p> <p>Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Тапсырма:<br/>Аюға арнап үй құрастыру.</p> <p>Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу.</p> <p>Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу.</p> <p><b>(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын: “Арқан тартыс”</b></p> | <p>секіреді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»</p> <p>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретпен жұмыс: Сылдырмақтар....</p> <p>Сылдырмақ ойыншығы туралы әңгімелеу.</p> <p>Сылдырмақ сылдырлап, Бесікте тұрады.</p> <p>Бөпешім былдырлап, Сылдырмақ ұрады.</p> <p>Тақпақты педагогпен бірге қайталайды.</p> <p>Мағынасын ашып, түсіндіру жұмысы жүргізіледі.</p> <p><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: сылдырмақ бейнесін бояйды, үлгі бойынша жапсырады.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Бақбақ»</p> <p>Барысы: бақбақ өсімдігін танып, сипаттайды: түсі, көлемі. Ойын алаңқайында сурет бойынша жұмыстанады.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                         | отырып гүл бейнесін мүсіндейді, қолды дымқыл шүберекпен сүртіп, дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br><b>Ұлттық ойын: “Арқан тартыс”</b>                                                                                                                                                          | Балықтардың тіршілігі туралы видеоролик тамашалайды.<br><b>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br>Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар тақырыбында сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.<br><b>(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br><b>Ұлттық ойын: “Арқан тартыс”</b> | <b>тартыс”</b>                                                             |                                                                      | <b>таныстыру)</b><br><b>Ұлттық ойын: “Арқан тартыс”</b> |
|                                                         | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі**)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Екінші таңғы ас                                         | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алма</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Серуенге дайындық                                       | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                               | Картотека № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №7                                                               | Картотека №14                                                        | Картотека №9                                            |
|                                                         | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
|                                                         | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                    | <b>“Суды үнемдеу” Балаларға суды төкпей, шашпай жуыну керек екенін және судың пайдасы жөнінде түсінік беру.</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Түскі ас                                                | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                           | Бесік жыры <b>(музыка***)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бесік жыры <b>(музыка***)</b>                                              | «Ақылды алма» ертегісі                                               | «Шалқан» ертегісі                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары              | <b>Картотека № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
|                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене тәрбиесі **)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
|                                                         | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Бесін ас                                                | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                      |                                                         |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, | Шығармашылық жұмыс: «Гүлдер» тақырыбында жапсыру және құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық жұмыс: балық бейнесін құрастырады.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                 | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: екі үш бөлшектен ірі көлемді | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына | Шығармашылық жұмыс: Сылдырмақ бейнесін мүсіндейді,      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | жұмысын жасайды.<br>(жапсыру, құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | сурет: торсық бейнесін құрастырады. Тостаған бейнесін жапсырады.<br>(жапсыру, құрастыру)                       | дұрыс орналастырады.                                                                                             | құрастырады.<br>(мүсіндеу, құрастыру)                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс                                                          | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Фатима</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Айару</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Мирослава</i><br>заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Расул</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Әлихан</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады |
| Серуенге дайындық                                                              | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                         |
| Серуен                                                                         | Картотека № <i>16</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № <i>8</i>                                                                                             | Картотека № <i>7</i>                                                                                           | Картотека № <i>14</i>                                                                                            | Картотека № <i>9</i>                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                                                         | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Таза су - денсаулық кепілі!»                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: ЖК «Мендыгазиева Э.К «Айлин +» жеке бөбекжайы

Топ: «Қайсар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Сисенғали Д.Т

Жоспардың құрылу кезеңі: **26 –30.05.2025ж**

**Аптаның дәйек сөзі:** «Ынтымақ түбі - игілік»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                            | Жұма                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                    |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»:</b> «Тәртіп пен жауапкершілік»                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Пеш түбінде мысық отыр,<br>Екі көзін қысып отыр.<br>Тышқан қашан ұстаймын деп,<br>Тағаты жетпей тосып отыр                                                                                                                                                                                                 | Ү/үсті ойындары:<br>«Түрлі-түсті асықтар»<br>Барысы: ойын ережесі бойынша ойнайды. | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: алдарына берілген пішіндерді ретімен орналастырады, топтастырады. | <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br>Д/қ ойын: «Сәйкесін тап» Оюларды бір бірімен сәйкестендіреді | Д/қ ойын: «Киімдер»<br>Барысы: суреттер бойынша киімдерді сипаттайды, әңгімелейді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека: № <b>9</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                                                    | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Саппен жүру, жай жүгіру.<br>Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>(Музыка)</b><br>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>Ойын: Балалардың           | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды                              | <b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ:<br>Ақ қанатты көбелек,                               | <b>(Дене тәрбиесі)</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>іс-әрекет</p> | <p>жаттығулар жасау.<br/>Негізгі қимыл: арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.<br/>Тыныс алу жаттығуын орындайды.<br/><b>(Сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Салыстыр»<br/>Барысы: екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br/><b>(Тіл дамыту)</b><br/>Д/қ ойын: «Сипатта»<br/>Барысы: мысыққа қатысты суреттерді таңдап, сипаттайды.<br/>Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен байыту.<br/><b>(кұрастыру)</b><br/>Ағаш материалынан мысыққа арнап қорап құрастырады.<br/>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы үйдің бейнесін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Үйдің терезесі мен есігін жапсыру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі.<br/>Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br/>2. Музыка тыңдау.<br/>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br/>«Балапан» әні.<br/>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br/>«Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.<br/>Ырғақты қимыл:<br/>«Гүлдермен билейміз» (би қимылдарымен жаттығу)<br/>Ойындар: «Тыныс алуға арналған ойын» <b>(тіл дамыту)</b><br/>«Денсаулық зор байлық» тақырыбында әңгімелесу.<br/>Д/қ ойын: «Дәрумендер»<br/>Барысы: тәрбиеші көмегімен әр тағамда қай дәрумен бар екені туралы көрсету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Тақпақ:<br/>Дәрумендер тірегің, АВСДЕ деп аласың.</p> | <p>орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.<br/>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»<br/>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>заттың кеңістіктегі орналасуын бағдарлау, сипаттау: алдында, артында, оң және сол.<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту)</b><br/>Әңгіме: «Әжесін кім қатты жақсы көреді?»<br/>Жаңа әңгімелерді, тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>«Әжемнің білезігі» білезікті бояйды<br/><br/>«Сақина» сақинаны ермексаз кесегін</p> | <p>Көк қанатты көбелек, Сары қанат көбелек Біздің гүлге қона кет...<br/>Өлеңнің мазмұнын түсіндіру, суретпен жұмыстану.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Көлеңкем...»<br/>Барысы: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b><br/>Шығармашылық жұмыс: Араның бейнесін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.<br/><b>Ұлттық ойын</b><br/>«Ақ серек, көк серек»</p> | <p>жүгіреді. Сап түзейді. Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br/>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан секіреді.<br/>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br/>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>Д/қ ойын: «Ұзын,қысқа»<br/>Барысы: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br/><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Д/қ ойын: «Киімдер»<br/>Барысы: киімдерді сипатына байланысты топқа бөлу, сипаттау.<br/>Киім туралы жұмбақтар: Қайда жүрсең қосарлан шабады, Үйге кірсең босағада қалады. (аяқ киім)<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Әңгімелеу: табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау. Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар)</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Сюжетті сурет: мысыққа арналған орам жіп бейнесін бояу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау табиғат құбылыстарын бақылау.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың. А – сы қажет көзіңе, В – сы қажет жүйкеге, С – дан микроб безінер, Д – сүйекті нығайтар.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Күн мен түн»</p> <p>Барысы: уақытты айыруға үйрету.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: «Дәрумендер» тақырыбында сызықтарды қосу арқылы сәбіздің суретін салады. Ермексازдан үзіп алып домалату әдісі бойынша қиярды мүсіндейді. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Бүршік атып тұрған ағаштармен танысу, оларға күтім жасау туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p>«Ақ серек, көк сере</p> | <p>жұмсартып алып, алақанға салып, басбармақ көмегімен езу арқылы мүсіндейді.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p>«Ақ серек, көк серек»</p> |              | <p>туралы қарапайым түсініктерді дамыту <b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Киім - кишек бейнесін мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, бояу.</p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка*****)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                            |
| Екінші таңғы ас           | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру <i>Сөздік минимум: тамағыңды іш, ас болсын! (қазақ тілі ***)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық         | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                            |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №10                                                                                                                            | Картотека №4 | Картотека №6                                                                                                                                                               |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                            |
|                           | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру ,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Үнемді тұтыну»                                                                                                                                        | «Су көзін үнемде!» әңгімелеу, суреттермен жұмыстану, боямақ бояу.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Түскі ас                                                                                                                                               | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>«Астарың дәмді, сіңімді болсын!»(қазақ тілі <sup>***</sup> ) |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | Бесік жыры<br>(музыка <sup>****</sup> )                                                                                                                                                                                                                                            | «Кім әжесін қатты жақсы көреді?!» ертегісі                                                                                                   | «Айлакер түлкі» ертегісі                                                                               | «Алтын сақа» ертегісі                                                                             | «Бесік жыры»<br>(музыка <sup>****</sup> )                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | Картотека № 9<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: сабын, сүлгі                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>(құрастыру)</b><br>Конструктордан өз қалауларымен бейнелер құрастырады.<br><b>Ұлттық ойын:</b> “Ақ серек, көк серек”                                                                                                                                                            | <b>(жапсыру, құрастыру)</b><br>Ағзаға пайдалы жемістер мен көкөністерді жапсырады.<br>Конструктордан көкөнісі бар бақша макетін құрастырады. | Құстың дауысын естиді.<br>Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> | <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Балалармен ауа райындағы өзгерістер туралы іңгімелесі.        | <b>(құрастыру)</b><br>Конструктордан өз қалауларымен бейнелер құрастырады.<br><b>Ұлттық ойын</b><br>«Ақ серек, көк серек» |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Айлин</i><br>"бір", "көп" ұғымдарын ажыратады                                                                                                                                                                                                         | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ерназар</i><br>құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға қарап, зерттейді                                  | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Әмір</i><br>қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады:             | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Милана</i><br>қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Алан</i><br>өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                                                                 | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №5                                                                                                                                 | Картотека №10                                                                                          | Картотека №4                                                                                      | Картотека №6                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Жазғы қауіпсіздікті сақтайық!»                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |