

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ИП «Мендыгазиева Э.К» «Айлин+» жеке бөбекжайы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиеші: Шадиярова А.М

Жоспардың құрылу кезеңі: 01-04.09.2026ж

**Аптаның дәйек сөзі: «Еңбек.Еңбек бәрін жеңбек!»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикеден кеңес: «Таңғы жаттығу бой сергітеді!»<br>Психологтан кеңес: «Тәртіпті болуға үйренейік!»<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Сәлем - сөздің бастауы!»</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: шөп, гүл, жапырақ (қазақ тілі***)</i>                                  | Дидактикалық ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы: жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді атап ажырата алады. <i>Сөздік минимум: жаз, күз (қазақ тілі ***)</i>                                 | «Балабақша» Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Е.Әтетілеуұлы                                                                            | Ү/үсті ойыны: «Домино»: «Көкөністер»<br>Барысы: көкөністерді атайды, сәйкесінше орнына орналастырады. <i>Сөздік минимум:қияр, қызанақ, пияз, сәбіз (қазақ тілі***)</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека: №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1 Тіл дамыту</b><br>«Балабақшадағы алғашқы күн»<br>Біздің балабақша аты<br>«Болашақ» ал тобымыз<br>«Жазира» деп аталады.<br>-Балабақша келген ұнай ма?<br>Балабақшада немен | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>«Дыбыс»<br>Үстелде дұрыс отырып, қалам ұстауды үйрен.<br>Сымбатты мүсін тек әдемілік үшін емес, денсаулыққа да пайдалы.<br>Суретке қара. Сен қандай | <b>1.Тіл дамыту</b><br>«Балабақша ауласында »<br>Өткен сабақты қайталау.<br>-Қай суреттегі заттар өз балабақшанның ауласында бар? Белгіле.<br>-Балабақша ауласында достарыңмен қандай | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>«Дыбыс пен сөз»<br>Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылысының дыбыстарын ата.Жасанды дыбыс шығаратын затты                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айналысасың? Сурет бойынша әңгімеле.</p> <p>-Жаттығу жасаймыз</p> <p>-ермексайдан түрлі заттар жасаймыз, құрастырамыз, сурет саламыз, ойнаймыз, тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, серуенде жүреміз.</p> <p>«Бақшамызға барамыз» өлең оқу.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>– Өлең не туралы?</p> <p>– Бақшамызда жақсы ана дегені кім?</p> <p>Сөздік минимум: тату-тәтті</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>«Дыбыс»</p> <p>Үстелде дұрыс отырып, қалам ұстауды үйрен.</p> <p>Сымбатты мүсін тек әдемілік үшін емес, денсаулыққа да пайдалы.</p> <p>Суретке қара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың?</p> <p>Табиғат құбылысының дыбысын сал. Балалардың дыбысын қайталп айт.</p> <p>Тыңда, орында.</p> <p>Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр.</p> <p><b>3.Қоршаған әлеммен танысу.</b></p> <p>«Бізді не қоршап тұр»</p> <p>Суретке қара. Суретші қандай жыл мезгілін бейнелеген? Жанды және жансыз табиғаттың заттарын ата.</p> | <p>дыбыстарды ести аласың?</p> <p>Табиғат құбылысының дыбысын сал. Балалардың дыбысын қайталп айт.</p> <p>Тыңда, орында.</p> <p>Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>Суретке қара. Үй ішіндегі қызды және ұлды көрсет.</p> <p>Ит қай жерде отырғанын айт. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал.</p> <p>Жапырақтарды үлгі бойынша боя.</p> <p>Сырым әртүрлі көлік түрлерін қарастырды.</p> <p>Оның оң жағындағы сол жағындағы, үстінде, астында тұрған көліктерді аата.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>«Біздің балабақша»</p> <p>Тілдік жаттығулар</p> <p>Суретпенжұмыс</p> <p>Д/о: Сұрақ-жауап.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Балабақша» Б.Бейсенова.</p> <p>Ән айту:«Ана тілін сүйеміз»</p> <p>Би: «Вальс» әуені. Би қимылдарын игерту.</p> <p>Музыкалық аспаптарында ойнау: Ән: «Қазақтың саз аспаптары»</p> | <p>қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар?</p> <p>-Тығылыспақ, құммен ойнаймыз, асық ату ойын ойнаймыз, қуыспақ ойнаймыз.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b></p> <p>«Білімнің-бұлағың»</p> <p>-Суретке қара. Не байқадың? Өз ойыңды айт. – Балаларды кім қарсылап алып тұр? –Балалардың көңіл күйі қандай?</p> <p>Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата.</p> <p>Портфельге не салу керек? Белгіле.</p> <p>«Білім- таусылмайтын қазына» мақал мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>3. Математика негіздері.</b></p> <p>Қағаз бетінде бағдарлау.</p> <p>Жапырақтар түстерін атау.Берілген бағыт бойынша жапырақты боя.</p> <p>Қолшатырды берілген бағыттама бойынша карандаштардың түсіндей түспен боя.</p> <p>Түймедақ пен қызғалдақты әдемі етіп бояу.</p> <p><b>4.Сурет</b></p> <p>«Біздің алма бағымыз»</p> <p>Д/о: «Түрлі-түсті тиындарды жинау»</p> <p>Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдыққа, түстерді ажыратуға үйрету.</p> <p><b>5. Дене тәрбиесі.</b></p> <p>Спорттық ойын элементі: кегель ойыны: бастапқы</p> | <p>қорша.</p> <p>Дыбыстың не екенін білесің бе?</p> <p>-Дыбысты естиміз, айтамыз.</p> <p>Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті дыбыстық сызбамен қос.</p> <p>Тыңда орында.</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Тіл жаттығуларын жасау.</p> <p>Мақал-мәтелдермен танысу.</p> <p><b>3 .Қоршаған әлеммен таныстыру.</b></p> <p>«Табиғатта қандай өзгерістер болады»</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Серуен кезінде байқаған күздің белгілерін белгіле.</p> <p>Бәрінен де не есінде қалды? Фотосуреттерге қарап, тек үлескіде өсетін гүлдерді белгіле.</p> <p>Олардың қалай аталатынын білесің бе?</p> <p>Олардың түсі, мөлшері, құрылысы бойынша сипатта.</p> <p>Күзгі жапырақтың суретін сл.</p> <p><b>5.Дене тәрбиесі.</b></p> <p>Негізгі қимылдар: қос аяқтап заттар арасымен секіру;заттар арасымен</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Адам қолымен жасалатын заттарды қорша.<br/>Достарыңмен мата, қағаз жіне металды зертте.<br/>Қайсысы ауыр?<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз.<br/>Жұмбақ шешуінің суретін сал.</p> <p><b>5. Дене тәрбиесі.</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары<br/>Тепе-теңдік сақтау: заттардан аттап жүру.<br/>Қ/о: «Дәл көзде!»<br/>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |               | <p>қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыруды дамыту.<br/>Қ/о: «Себетке түсір!».<br/>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>доптарды домалатуды дамыту; 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу; шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүруді үйрету.<br/><b>Ұлттық ойын:</b>«Аламан бәйге»<br/>Шарты: Қатар тұрған аттарды жіппен тарту арқылы жарыс жасау.</p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Екінші таңғы ас           | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br/>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br/><i>Сөздік минимум: алма, алмұрт (қазақ тілі ***)</i></p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық         | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br/>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен<br>Серуеннен оралу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 3 | Картотека № 2                                                                                                                                                                          | Картотека № 1<br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Ақ серек, көк серек»<br>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.                                                                                                                                                                             |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i><br/><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                  | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Бата: Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! (қазақ тілі***)                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                            | «Алтын сақа» ертегісі                                                                    | «Аңқау арыстан» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                | «Шаруа мен аю» ертегісі                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Картотека № 1                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылды, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел-үсті баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар. |                                                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Хан талапай»<br>Топқа бөлініп ойнайды.<br><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b><br>С/і ролді ойын: «Жол белгілері!»<br>Шарты: жол ережелерін түсіндіру, жол белгілерін таныстыру. | <b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Бестемше»<br>Ойынның қарапайым тәсілдерін үйренеді.             | Шығармашылық жұмыс:<br>Текшелерден бақша шарбағын құрастырады, сипаттайды. Жұмыс соңында текшелерді орнына жинап қояды үйрету. <b>(құрастыру)</b><br><br><b>«Қауіпсіздік ережелері»</b><br><b>Тақырыбы: «Сақ бол!»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Жол жүру ережелерін білу. | Шығармашылық жұмыс:<br>Конструктордан өз қиялдарымен әдемі ғимараттар құрастырады. <b>(құрастыру)</b> |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | <b>Кітаптар қарау</b><br>«Алтын жұмыртқа» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                     | <b>Кітаптар қарау</b><br>«Бауырсақ» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                  | <b>Кітаптар қарау</b><br>«Етікші мысық» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                                                                                             | <b>Кітаптар қарау</b><br>«Арыстан» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | <i>Ильяс</i><br>5-Ш.25 Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды.                                                                                    | <i>Илана</i><br>5-Ш.1 Ермексаз, сазбалшық пластикалық кесектерден бейнелерді мүсіндейді. | <i>Амир</i><br>5- Ш.7 Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.                                                                                                                                                                                          | <i>Мухаммад</i><br>5-Ш. 24 Қысқа және ұзын жолақтарды қияды.                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           | Картотека № 5                                                                                                                                                                                     | Картотека № 3                                                                            | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 1                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаңызға кітап оқуды ұсынамыз!» |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ИП «Мендыгазиева Э.К» «Айлин+» жеке бөбекжайы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиеші: Нурекешева Ж.К

Жоспардың құрылу кезеңі: 07-11.09.2026 ж

**Аптаның дәйек сөз: «Ақырын жүріп анық бас,  
Еңбегің кетпес далаға»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                           | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»:<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>Қабылдау                                                                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.<br>Медбике кеңесі: «Таза ауаның пайдасы!»<br>Педагог психолог кеңесі: «Балабақшаға жақсы көңіл күймен келейік!»<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Ата - аналармен<br>немесе баланың басқа<br>занды өкілдерімен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Сәлем - сөздің бастауы!»</b>                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы: жыл<br>мезгілдеріне қатысты<br>суреттерді атап<br>ажырата алады. <i>Сөздік<br/>минимум: жаз, күз<br/>(қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                                               | Педагогпен бірге бөлме<br>гүлдеріне күтім жасау.<br>Жапырақтарының<br>шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл,<br/>жапырақ (қазақ тілі***)</i> | Кітап бұрышындағы<br>«Ертегілер әлемі»<br>тақырыбында<br>кітапшалар қарап,<br>суреттерін<br>тамашалайды.<br>Таныс ертегіні өзара<br>айтады. Кітап қарауға<br>қызығушылықтарын<br>ояту. | Ұлттық ойын:<br>«Ұлттық тағамдар»<br>Үстел үстіндегі суреттер<br>бойынша ұлттық<br>тағамдарды<br>сәйкестендіріп<br>орналастырады, атайды.<br><i>Сөздік минимум:<br/>ірімшік, сүт<br/>(қазақ тілі***)</i> | Ү/үсті ойыны:<br>«Домино»:<br>«Көкөністер»<br>Барысы: көкөністерді<br>атайды, сәйкесінше<br>орнына<br>орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: пияз,<br/>сәбіз<br/>(қазақ тілі***)</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                 | Картотека: №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                                                           | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                                                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша                                                                                                                             | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>«Бәрі де бар бақшада»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1. Тіл дамыту</b><br>Күзгі                                                                                                                         | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>«Сөз»                                                                                                                                                  | <b>1. Тіл дамыту</b><br>Қ.Баянбаев«Күз бояуы»                                                                                                                                                            | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>«Сөз»                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Ө.Ақыпбековтің өлеңі. Суреттерге мұқият қара. Балалар не істеп жатыр? Балабақшадағы бөлмелерді ата. Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Белгіле. Балабақшаға баратын жолды бастырып сыз.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Кеңістікте бағдарлау. Суретке қара. Үй ішіндегі қызды және ұлды көрсет. Ит қай жерде отырғанын айт. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал. Жапырақтарды үлгі бойынша боя. Сырым әртүрлі көлік түрлерін қарастырды. Оның оң жағындағы сол жағындағы, үстінде, астында тұрған көліктерді аата.</p> <p><b>4. Музыка Кіріспе бөлімі:</b><br/>Амандасу.<br/>Ән: «Ойыншық»<br/>әні. Ғ. Жұбанова, сөзі Н. Шәкенов.<br/>Ән айту: «Күзгі бақ»<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Алтын күз».<br/>Музыкалық аспаптарында ойнау: халық әні «Бипл-бипл»<br/>Би: Әлди-әлди биі.</p> | <p>жапырақтар(суретпен жұмыс)<br/>Жұмбақ.<br/>Ағайынды бәрі,<br/>Шықса – жасыл,<br/>Түссе – сары.<br/>(Жапырақ)<br/>Қ.Шаңғытбаев<br/>«Күзгі жапырақтар» әңгімесі.<br/>– әңгімеде қай жыл мезгіл бейнеленген?<br/>– Не жайлы айтылған?<br/>– Ақын жапырақтарды неге теңеген?<br/>– Күз мезгілі қандай?<br/>Сөздік жұмысы: алаша – жамырап<br/>Сергіту сәті<br/>Мақал-мәтелдерді айту.<br/>Д/о: «Қай ағаштың жапырағы?»<br/>Шарты: әрбір жапырақты өзі өсетін ағашына апарып ілу.<br/>Үлестірмелі материа лмен жұмыс Суретке қарап, әңгіме құра.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>«Дыбыс пен сөз»<br/>Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылысының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша.<br/>Дыбыстың не екенін білесің бе?<br/>-Дыбысты естиміз, айтамыз.</p> | <p>Суретке қара. Балалар не істеп жатыр?<br/>Ойыншықтарды ата. Суреттегі заттардың ұзақ және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос.<br/>Тыңда, орында.<br/>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>«Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау»<br/>Әжеге осы заттарды үйден табуға көмектес.<br/>Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде сөздерін пайдаланып олардың қай жерде екенін айт.<br/>Суретті боя.<br/>Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға шөптің суретін сал.<br/>Атаға қай жерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал.</p> <p><b>3 .Қазақ тілі</b><br/>«Менің отбасым»<br/>Тілдік жаттығуы<br/>Суретпен жұмыс<br/>Мақал-мәтелдер.<br/>Д/о: «Кім жылдам»</p> <p><b>4. Музыка Кіріспе бөлімі:</b><br/>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу.<br/>Музыка тыңдау: «Ойыншық»</p> | <p>өлеңі, шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең шумағын айту. Сөздік жұмысы: самал – екпінсіз майда жел сөздер.<br/>Д/о: «Кімде не бар?»<br/>Шарты: бір бала қолына жасырған затты сипаттайды.<br/>Үлестірмелі материалмен жұмыс •<br/>Күз мезгіліне байланысты суреттерді сары түспен белгіле. .<br/>Сөздік минимум:<br/>Сары, қоңыр, қызғылт.<br/>Өз жұмысыңды бағала.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>«Күз жомарт»<br/>Е. Өтетілеуұлының өлеңі. Жұмбақ.<br/>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ)<br/>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен көкөністерді білесің? Олардың пайдасы туралы не айтар едің? Көкөністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b><br/>«Біреу-көп»<br/>Суретте не бейнеленгенін ата.</p> | <p>Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. Суреттегі заттардың ұзақ және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос.<br/>Тыңда, орында.<br/>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>«Менің отбасым»<br/>Тілдік жаттығуы<br/>Суретпен жұмыс<br/>Мақал-мәтелдер.<br/>Д/о: «Кім жылдам»</p> <p><b>3 .Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?»<br/>Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды жасыл, жеуге жарамсыздарын қызыл қарындашпен қорша.<br/>Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды ата.<br/>Суретте қандай саңырауқұлақ жасырынып тұр? Оларды санай аласың ба? Фотосуреттерді қара. Бұларды неліктен орман жидектері деп атайды? Ойлан. Оларды жеп көрдің бе? Дәмі қандай? Барлық жидектерді жеуге</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыкалық аспаптарында ойнау:<br/>Ән: «Домбыра»<br/>Д/о: «Мен дос, сен дос»</p> | <p>Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті дыбыстық сызбамен қос.<br/>Тыңда орында.<br/>Үзік сызықтарды бастыр.<br/><b>3.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Нан қайдан келеді»<br/>Сурет бойынша, бидайды қалай өсіретінін әңгімеле.<br/>Дәнді дақылдарды өсіруге қатысатын мамандық иелерін білесің бе? Бидайды қандай көлікпен жинайды?<br/>Ұннан дайындалған азық-түлікті қарындашпен сызып қорша.<br/>Егін оратын мәшинені белгіле. Ертеде адамдар егінді қандай еңбек құралымен орған?<br/>Ас атасы-Нан.<br/><b>5. Дене тәрбиесі.</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары. (1-кешен)<br/>Тепе-теңдік сақтау: заттардан аттап жүру.<br/>Қ/о: «Дәл көзде!»<br/>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>әні.Ғ.Жұбанова, сөзі Н.Шәкенов.<br/>Ән «Күзгі бақ»<br/>Әннің орындалу динамикасын игерту.<br/>«Алтын күз».<br/>Музыкалық аспаптарында ойнау: халық әні «Бипл-бипл»<br/>Би: Әлди-әлди биі.<br/>Музыкалық аспаптарында ойнау: Ән: «Домбыра» Сөзі мен әні: Г. Ерікқызы</p> | <p>Дүкенде неше ойыншық бар? Қандай ойыншық көп, қандай ойыншық аз деп айтуға болады?<br/>Атап шығу.<br/>Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя.<br/>Боялмаған қанша сыйлық қалды? Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле.<br/><b>4.Мүсіндеу</b><br/>«Менің отбасым»<br/>Д/о: «Кішкентай көмекшілер»<br/>Мақсаты: Балаларды туыстарына көмектесу және оларға сүйіспеншілік сыйлау керектігін түсінуге жетелеу, балалрды өз отбасындағы көмектері туралы айтуға үйрету.<br/><b>5.Дене тәрбиесі</b><br/>Негізгі қимылдар: қос аяқтап заттар арасымен секіру;заттар арасымен доптарды домалатуды дамыту; 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу; шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүруді үйрету.<br/><b>Ұ/о:</b>«Аламан бәйге»<br/>Шарты: Қатар тұрған аттарды жіппен тарту арқылы жарыс жасау.</p> | <p>болмайды.<br/>Бөріқарақат пен қарғакөз – улы жидектер.<br/><b>5.Дене тәрбиесі</b><br/>Спорттық ойын элементі: кегель ойыны: бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыруды дамыту.<br/>Қ/о: «Себетке түсір!».<br/>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Екінші таңғы ас                                                                        | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алма, алмұрт (қазақ тілі ***)</i>                           |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                                                      | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                              | Картотека № 4<br>«Ұлттық ойын»<br>«Соқыр теке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 7<br>(құрастыру)<br>Ойын алаңқайында текшелермен жұмыстанады.                                  | Картотека № 5<br>құс ұясын тамашалайды. Құстың дауысын естиді. Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | Картотека № 3<br>бұталар мен ағаштардағы айырмашылықты бақылау, әңгімелеу, сипаттау жұмысын жүргізу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | Картотека № 6<br>«Ұлттық ойын»: «Ақ серек, көк серек» Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды. |
| «Үнемді тұтыну»                                                                        | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
|                                                                                        | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i><br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Түскі ас                                                                               | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>Бата:Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! (қазақ тілі***)                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                          | «Мақтақыз бен мысық»ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                     | «Алтын сақа» ертегісі                                                                                                                | «Түлкі, кене және тасбақа» ертегісі                                                                                                  | «Шаруа мен аю» ертегісі                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                             | Картотека № 1<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту(дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
|                                                                                        | Саалауатты өмір салтын қалыптастыру: «Көзге жаттығу жасау»<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Бесін ас                                                                               | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті - баспа және | С/і рөлдік ойын: «Шаштараз»<br>Шарты: шаштараз мамандығының                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ұлттық ойын»: «Хан талапай»<br>Топқа бөлініп ойнайды.<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>С/і ролді ойын: «Болады, | Өртүрлі көлемдегі конструкторларынан өз қалауларымен бейнелер құрастырады. Атайды, сипаттайды.                                       | Шығармашылық жұмыс: Текшелерден бақша шарбағын құрастырады, сипаттайды. Жұмыс соңында текшелерді                                     | «Қызықты кітаптар» айдары<br>Барысы: алдарына берілген кітаптардағы суреттерді                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| басқа ойындар),<br>бейнелеу іс әрекеті,<br>кітап қарау және<br>басқалар. | қызметімен таныстыру,<br>құралдарының<br>қолданылу мақсатын<br>түсіндіру.                                                                                                        | болмайды!»<br>Шарты: бақша<br>ауласындағы қауіпсіздік<br>ережелерімен<br>таныстыру.                                           | Құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен таныстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><b>«Ұлттық ойын»</b><br><b>«Бестемше»</b> | орнына жинап қояды<br>үйрету. <b>(құрастыру)</b>                                          | сипаттайды.                                                      |
|                                                                          | Кітаптар қарау<br>«Түлкі мен ешкі» ертегі<br>кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                        | Кітаптар қарау<br>«Алтын жұмыртқа» ертегі<br>кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                     | Кітаптар қарау<br>«Бауырсақ» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                          | Кітаптар қарау<br>«Арыстан мен тышқан»<br>ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>             | Кітаптар қарау<br>«Ақ аю» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>    |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                 | <i>Ильяс</i><br><br>5-К.1 дауысты,дауыссыз<br>дыбыстарды дұрыс айтады                                                                                                            | <i>Нұр-Әли</i><br><br>5-Ш.25 Текшеден дөңгелек<br>пішін, тікбұрыштан<br>бұрыштарын бүктеу арқылы<br>сопақша пішіндерді қияды. | <i>Диера</i><br><br>5-Ш.1Ермексаз,сазбалшық<br>пластикалық кесектерден<br>бейнелерді мүсіндейді.                                                          | <i>Алдияр</i><br><br>5-Ш.7 Суреттерді<br>қылқаламмен, қаламмен<br>баяу тәсілдерін біледі. | <i>Айбибі</i><br><br>5-Ш.24 Қысқа және ұзын<br>жолақтарды қияды. |
| Серуенге дайындық                                                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                  |
| Серуен                                                                   | Картотека № 4                                                                                                                                                                    | Картотека № 7                                                                                                                 | Картотека № 5                                                                                                                                             | Картотека № 3                                                                             | Картотека № 6                                                    |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Жол ережесін сақтайық!» |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ИП «Мендыгазиева Э.К» «Айлин+» жеке бөбекжайы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиеші: Шадиярова А.М

Жоспардың құрылу кезеңі: 14-18.09.2026ж

**Аптаның дәйек сөз:** «Еңбек - жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                           | Дүйсенбі<br>Гимн: «Менің<br>Қазақстаным»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.<br>Медбике кеңесі: «Таза ауаның пайдасы!»<br>Педагог психолог кеңесі: «Балабақшаға жақсы көңіл күймен келейік!»<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ата - аналармен<br>немесе баланың басқа<br>заңды өкілдерімен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Сәлем - сөздің бастауы!»</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Тақпак:<br>Біздерде бар қуыршақ,<br>Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды,<br>Ақыл айтсақ, бұйырсақ.<br><i>Сөздік минимум:<br/>қуыршақ, доп<br/>(қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                                          | Кітап бұрышындағы<br>«Ертегілер әлемі»<br>тақырыбында<br>кітапшалар қарап,<br>суреттерін<br>тамашалайды.<br>Таныс ертегіні өзара<br>айтады. Кітап қарауға<br>қызығушылықтарын<br>ояту. | Шығармашылық әрекет<br>«Күз» тақырыбында<br>боямақ бояу.<br>Түстерді үйлестіре<br>отырып, ұқыпты бояуға<br>дағдылану. | Үстел үсті ойыны<br>«Ұлттық<br>құндылықтар»<br>Үстел үстіндегі<br>суреттер бойынша<br>ұлттық құндылықтырды<br>сәйкестендіреді,<br>орналастырады, атайды.<br><i>Сөздік минимум:<br/>ірімшік, сүт<br/>(қазақ тілі***)</i> | Педагогпен бірге<br>бөлме гүлдеріне күтім<br>жасау.<br>Жапырақтарының<br>шаңын сұрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл,<br/>жапырақ (қазақ<br/>тілі***)</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                 | Картотека: № <u>1</u><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                           | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                                                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша                                                                                                                             | <b>1.Көркем әдебиет.</b><br>«Ас атасы-Нан»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.Тіл дамыту</b><br>«Отбасым – бақыт                                                                                                                                                | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөз. Сөздің мағынасы.                                                                 | <b>1.Тіл дамыту</b><br>«Отбасы мақтанышым»                                                                                                                                                                              | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>«Біз дыбыс пен сөз                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>М.Төрежановтың әңгімесі<br/>Суретке қарап, сұрақтарға жауап бер. Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады?<br/>Нанның түрлерін ата. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды?<br/>Сызып қос.<br/>Нүктелерді бастырып сыз.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>«Біреу-көп»<br/>Суретте не бейнеленгенін ата.<br/>Дүкенде неше ойыншық бар? Қандай ойыншық көп, қандай ойыншық аз деп айтуға болады?<br/>Атап шығу.<br/>Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя.<br/>Боялмаған қанша сыйлық қалды?<br/>Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле.<br/><b>4.Музыка</b><br/>Кіріспе бөлімі::Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу.Шеңбер бойымен марш ырғағымен адымдап жүру.<br/>Амандасу.Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.</p> | <p>мекенім»<br/>Үлестірмелі материалмен жұмыс:<br/>Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Әңгіме құра.<br/>Д\о: «Ол қандай?»<br/>доппен ойналады.<br/>Шарты:– Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) –<br/>Сенің анаң қандай? тб<br/>Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық.<br/>Сергіту сәті<br/>– Жаңылтпашты жаңылмай айтайық.<br/>Мақал жаттайық.<br/>Сөздік минимум: әке, қамқор. ана мейірімді.<br/>Қорытындылау<br/><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз. Сөздің мағынасы.<br/>Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата.<br/>Суретке қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.<br/>Тыңда, орында.<br/>Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.<br/><b>3.Қоршаған әлеммен танысу</b><br/>«Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?»</p> | <p>Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата.<br/>Суретке қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.<br/>Тыңда, орында.<br/>Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>«Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті»<br/>Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос.<br/>Карточкаларды қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата.Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос. Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана.<br/>Жемістің ең үлкенін-қызылмен, ал қалғандарын қоршап сыз.<br/>Суретті қара. Қызыл заттарды қызылмен сызып қос.Ағаштан жасалғанзаттарды сарымен қоршап сыз.<br/>Киімдерді ата.<br/><b>3.Қазақ тілі</b></p> | <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру<br/>1.Балаларды отбасы фотолары жапсырылған стендке шақырамын..<br/>Сұрақ –жауап.<br/>– Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? тб<br/>2 Санамақ «Біз үйде нешеуіміз?»<br/>3 Д\о: «Сөйлемді аяқта» Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ...<br/>4 .– Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет.<br/>5 .Үлестірмелі материалмен жұмыс •<br/>Суретке қара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба? Әңгімеле.<br/>6 Сюжеттіге ролдік ойын: «Отбасы» рөлдерге бөліп ойнау.Сөздік минимум: апке, аға, тәте.<br/>Қорытынды<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>«Кішкентай бағбан»<br/>М.Төрежановтың әңгімесі.<br/>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/>Балалар қайда жүр?<br/>Олар не істеп жатыр?</p> | <p>туралы не білеміз?»<br/>Суретке қара. Екі жабайы жануарды, екі жиһазды,екі ыдысты, екі үй жануарын, екі көкөністі, екі жемісті, екі жидекті тап, ата, сызықпен қос.<br/>Түсінің атында «а» дыбысы естілетін қарандаштарды боя.<br/>Тыңда орында.<br/>Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>«Көкөністер.<br/>Тілдік жаттығуы.<br/>«Бақшадағы еңбектен көрініс» суретпен жұмыс.<br/>Ойын: «Көкөніс базары»<br/>Жұмбақ шешу.<br/><b>3.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Заттардың адам өміріндегі маңызы.<br/>Заттар неден жасалады?<br/>Баланың ойыншықтары неден жасалатынын айт.<br/>Заттардың ортақ қасиеттерін тап.<br/>Оларды жасалған материалына қарай топтастыр. Сызып көрсет.<br/><b>5. Дене тәрбиесі.</b><br/>Спорттық жаттығу: тура жолмен велосипед тебуді дамыту.</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі бөлімі:Балалар балабақшада біздер жаңа әндер үйреніп, билейміз, ойындар ойнаймыз.Музыка тыңдау: «Қуыршақтың мұңы» Б.Жүсіпалиев. Әннің мағанасын түсіндіру.</p> <p>Ән айту:«Күзгі бақ» әні: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қаз-қатар» А.Зацепин. Музыка екпінінде жүруді меңгерту.</p> <p>Би: «Гүлдер» биіМузыкалық аспаптарында ойнау:«Біздің балабақшамыз» Сөзі мен әні Ақнабат Айтуова</p> <p>Қорытынды бөлімі: Д\о:«Мен дос,сен дос» . Шарты: шеңбер бойымен әуенге сай қимылдайды.</p> | <p>Суретке қара. Суретші қандай табиғат құбылысын бейнелеген? Жапырақтардың неге жерге түсетінін білесің бе? Түсіндіріп көр. Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстыр. Олардың қандай айырмашылықтары мен қандай құсастықтары бар?</p> <p>Достарыңмен күзгі жапырақты зертте. Олар қандай ағаштардан түскен? Өзің зерттеген жапырақтың суретін сал.</p> <p><b>5.Дене тәрбиесі.</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).</p> <p>Негізгі қимыл:бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; сызықтар арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту. Спорттық жаттығу: тура жолмен велосипед тебуді үйрету.</p> <p>Қ/о: «Жер,су,ауа».</p> | <p>«Көкөністер. Тілдік жаттығуы. «Бақшадағы еңбектен көрініс» суретпен жұмыс.</p> <p>Ойын: «Көкөніс базары»</p> <p>Жұмбақ шешу.</p> <p><b>4.Музыка</b> Амандасу.Дауыс жаттықтыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қуыршақтың мұңы» Б.Жүсіпалиев. Әннің мағанасын түсіндіру.</p> <p>Ән айту:«Күзгі бақ» әні: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:. «Қаз-қатар» А.Зацепин. Музыка екпінінде жүруді меңгерту.</p> <p>Би: «Бұлт пен тамшылар» биі Музыкалық аспаптарында ойнау: Ән: «Қолшатыр» Д\о:«Мен дос, сен дос» Шарты: танысып, шеңбер бойымен әуенге сай қимылдайды.</p> | <p>Суреттегі көкөністермен жемістерді ата. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? Мақалды жаттап ал. Еңбекпен тапқаның-Шекер- балдан татқаның.</p> <p>Сөздік минимум: бақ, бақша,</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> «Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті» Карточкаларда не бейнеленгенін ата.Заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос.</p> <p>Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал.Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал.</p> <p>Суретке қара.Артық затты қоршап сыз. Үлкен заттарды жасыл, кіші заттарды қызылмен қоршап сыз.</p> <p><b>4.Жапсыру.</b> «Көшедегі үйлер» Дидактикалық ойын: «Үй құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Балалар, алдарында тұрған кубиктардан үй</p> | <p>Спорттық ойын элементі: баскетбол ойыны: кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру</p> <p>Қ/о: «Себетке түсір!».</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                              | кұрастырады. Ойын әрі қарай жалғаса береді.<br><b>5 Дене тәрбиесі.</b><br>Спорттық ойын элементі: тура жолмен самокат тебу; шеңбер бойымен самокат тебу.2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру; заттардан аттап жүру; шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүруді үйрету.<br>Қ/о: «Қуып жет!» |                                                                                                                    |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Екінші таңғы ас           | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br><i>Сөздік минимум: алма, алмұрт (қазақ тілі ***)</i>                        |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № <b>8</b><br><b>«Ұлттық ойын»</b><br>«Соқыр теке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № <b>9</b> | Картотека № <b>11</b><br>Ағаштарды бақылау, сипаттау.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> | Картотека № <b>5</b><br>бұталар мен ағаштардағы айырмашылықты бақылау, әңгімелеу, сипаттау жұмысын жүргізу.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                  | Картотека № <b>14</b><br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Ақ серек, көк серек»<br>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды. |
| «Үнемді тұтыну»           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|                           | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i><br><i>«Табиғи ресурстар, оларды үнемдеу жолдары» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>Бата:Асың асың асыңа,                                                                                                                                                 |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! (қазақ тілі <sup>***</sup> )                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                             | «Мақтақыз бен мысық»ертегісі                                                                                                                                                                         | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                               | «Алтын сақа» ертегісі                                                                                                                                                                                                             | «Түлкі, кене және тасбақа» ертегісі                                                                                                            | «Шаруа мен аю» ертегісі                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Картотека № 2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту(дене тәрбиесі <sup>**</sup> )<br>Саалауатты өмір салтын қалыптастыру: «Көзге жаттығу жасау»        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті - баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар. | С/і рөлдік ойын:<br>«Шаштараз»<br>Шарты: шаштараз мамандығының қызметімен таныстыру, құралдарының қолданылу мақсатын түсіндіру.                                                                      | «Ұлттық ойын»:<br>«Хан талапай»<br>Топқа бөлініп ойнайды.<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» | Өртүрлі көлемдегі конструкторларынан өз қалауларымен бейнелер құрастырады. Атайды, сипаттайды.<br>Құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>«Ұлттық ойын»<br>«Бестемше» | Шығармашылық жұмыс: Текшелерден бақша шарбағын құрастырады, сипаттайды. Жұмыс соңында текшелерді орнына жинап қоюды үйрету. <b>(құрастыру)</b> | «Қызықты кітаптар» айдары<br>Барысы: алдарына берілген кітаптардағы суреттерді сипаттайды.          |
|                                                                                                                                                           | Кітаптар қарау<br>«Қасқыр мен ешкі» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                              | Кітаптар қарау<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                          | Кітаптар қарау<br>«Бауырсақ» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                                                                  | Кітаптар қарау<br>«Алтын сақа» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                             | Кітаптар қарау<br>«Ақ аю» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                     | <i>Ахмад</i><br>5-К.1 дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады                                                                                                                                       | <i>Ислам</i><br>5-Т.6 геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және айтады.                                                    | <i>Сабина</i><br>5-Ә.2 өзінің туған жерін біледі және атайды                                                                                                                                                                      | <i>Жасмин</i><br>5-Ш.14 мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістейді.                                                                      | <i>Даяна</i><br>5-К.35 айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                                    | Картотека № 8                                                                                                                                                                                        | Картотека № 9                                                                                                                                        | Картотека № 11                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 5                                                                                                                                  | Картотека № 14                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                    | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ойын алаңқайындағы қауіпсіздікті сақтайық!» |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                     |

*Мәсім*

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ИП «Мендыгазиева Э.К» «Айлин+» жеке бөбекжайы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиеші: Нурекешева Ж.К

Жоспардың құрылу кезеңі: 21-25.09.2026 ж.

**Аптаның дәйек сөз: «Ісім оңсын десең, сол істің маманы бол!»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                           | Дүйсенбі<br>«Менің<br>Қазақстаным»:<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.<br>Медбике кеңесі: «Таза ауаның пайдасы!»<br>Педагог психолог кеңесі: «Балабақшаға жақсы көңіл күймен келейік!»<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                |                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ата - аналармен<br>немесе баланың басқа<br>заңды өкілдерімен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Мейірімділік!»</b>                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Тақпак:<br>«Күзде»<br>Сап-сары ала теректер,<br>Сап-сары ала атырап.<br>Сәл тербесе самал жел,<br>Түсіп жатыр жапырақ.<br>О.Асқар<br><i>Сөздік минимум: күз,<br/>жапырақ, жел<br/>(қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                | Танымдық әрекет:<br>Ауа райы қандай?<br>Желдің бағытын<br>ағаштар арқылы<br>бақылау.<br>Не себепті жылы, қалың<br>киім киеміз? | Шығармашылық әрекет<br>«Күз» тақырыбында<br>боямақ бояу.<br>Түстерді үйлестіре<br>отырып, ұқыпты бояуға<br>дағдылану. | Үстел - үсті ойыны<br>«Таяқшалар»<br>Барысы: түрлі<br>таяқшалар көмегімен<br>үлгі бойынша<br>құрастыру. | Педагогпен бірге<br>бөлме гүлдеріне күтім<br>жасау.<br>Жапырақтарының<br>шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл,<br/>жапырақ (қазақ<br/>тілі***)</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                 | Картотека: №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                           | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                                                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының                                                                                                                                                | <b>1.Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Тіл дамыту.</b>                                                                                                           | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b>                                                                                         | <b>1.Тіл дамыту.</b>                                                                                    | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b>                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>«Менің ойыншықтарым» (М.Әлімбаев өлеңі). Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Өлеңді мәнерлеп оқу. Мағынасын түсіндіру. Жұмбақ жасыру. Дәптермен жұмыс. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. Сенде қандай ойыншықтар бар?</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті. Суретпен жұмыс. Киім дүкені Құрылыс дүкені. Карточкамен жұмыс. Қандай түсті заттар бейнеленгенін ата? Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос. Өртүрлі түстегі заттар қанша? Ата. Сергіту сәті. Дәптермен жұмыс.</p> | <p>«Менің сүйікті ойыншығым» Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту – Балалар, ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көріп тұрсындар ? – Ойыншықтар неден жасалған екен? – Сөздік жұмыс: ағаштан, шүберек, резеңкеден. Ойыншықтардың түстері қандай? – Ойын бұрышында көрген доп дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар дыбысынан басталып тұр.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b><br/>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру «Берілген дыбыспен сөздерді ата» Тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б</p> | <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру «Дыбысталатын сағат» Ойынның мақсаты: дыбысталатын сағаттарды тілмен дұрыс көрсете білуге үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға дыбысталатын сағаттың дыбысын естіртеді, балалар оны қайталайды.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>1 саны және цифры Суретпен жұмыс. 1 цифр туралы білімдерін толықтыру. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Цифрлардың үстімен сауасғыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса 1, 2, 3 1, 2, 3 Бойға жинап күш Жаттығу жасап алайық Бір дем алып қалайық. 3-тапсырма 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. 4-тапсырма. Суретке қара. Артық</p> | <p>«Ойыншықтар дүкенінде» Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру – Балалар, сендер ойыншықпен ойнағанды жақсы көресіңдер ғой? Ендеше, біз бүгін ойыншықтар дүкеніне барамыз. Ойын жағдаятын құрамыз. Сөздік жұмысы: сөре – дүкендегі заттар қойылатын тақтай сәкі</p> <p><b>«Ұлттық ойын»:</b><br/>«Тақия тастамақ» Қырағылыққа шапшандылыққа, ептілікке өз өнерін ортада көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>«Жемістер жыры» (Рза Қунақованың өлеңі) Суретте не бейнеленген? Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайдасы туралы айт. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт. Алма, баққа барма, Бақтан алма алма.</p> | <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Д/о: «Кімнің баласы» Жануарлар бейнеленген карточкалар және жабайы және үй жануарлары бейнеленген екі ойын алаңы. Шарты: Балалар аналарға сәбиін табуға көмектесуі керек. Сондай-ақ, ойнау кезінде сіз үлкен және кішкентай балалар, үй және жабайы жануарлар туралы түсініктерді біріктіре аласыз. Ойынды бір-төрт адам ойнай алады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>«Ойыншықтар» Тілдік жаттығулар. Суретпен жұмыс. Жұмбақ шешу.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ханталапай».</p> <p><b>3.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі» Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда</p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызылмен, ал қалғандарын сарымен қоршап сыз.</p> <p>Суретке қара. Қызыл заттарды қызылмен сызып қос. Ағаштан жасалған заттарды сарымен қоршап сыз.</p> <p>Киімдерді ата.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу.</p> <p>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Музыкада әуендер ырғаққа сай бөлінеді.</p> <p>Ән айту: «Алтын күз» әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек жатқа қайталау.</p> <p>Музыкалық аспаптарында ойнау: Ән: «Туған жер» Сөзі мен әні: Г Ерікқызы. Д\о:«Әуенді сағат» - Сағат тілімен көрсетілген музыкалық ойыншықтардың дыбысын тыңдап, ажыратады.</p> | <p><b>3.Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Заттардың адам өміріндегі маңызы.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау .</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Заттар неден жасалған?</p> <p>Әр топтағы заттарды ата.Сыңарын тап.Сызықпен қос.</p> <p>Заттардың ортақ қасиетін тап. Оларды жасағалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып қос көрсет.</p> <p>Ойын: «Заттық фриздер»</p> <p>Сөздік минимум: ағаш, пласмасса, әйнек.</p> <p>Қорытынды: Өз жұмысыңды бағала.</p> <p><b>5.Дене тәрбиесі</b></p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).</p> <p>Спорттық жаттығу: тура жолмен велосипед тебуді дамыту.</p> <p>Спорттық ойын элементі: баскетбол ойыны: кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру</p> <p>Қимылды ойын: «Себетке түсір!»).</p> | <p>затты қоршап сыз. Өз таідауыңды түсіндір.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>«Ойыншықтар»</p> <p>Тілдік жаттығулар.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Жұмбақ шешу.</p> <p>Ұлттық ойын: «Ханталапай».</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Амандасу. Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.</p> <p>Балалар сіздерге музыка тыңдаған ұнайды ма?</p> <p>Музыка тыңдау: «Рондо-марш» әні.Д.Кабалевский.</p> <p>Музыка тыңдау қызығушылығын ояту.</p> <p>Ән айту: «Алтын күз» «Жалаушамен би»</p> <p>Би: «Жемістер» биі</p> <p>Музыкалық аспаптарында ойнау: «Домбыра»әні.</p> <p>Домбыра аспабында томен жоғары қағыстарды қайталау.</p> | <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>2 саныжәне цифры.</p> <p>Сурктпен жұмыс.</p> <p>Суретте не бейнеленгенін ата.</p> <p>Жұмыс дәптері</p> <p>Бір-бірден тұрған заттарды боя.</p> <p>Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз.</p> <p>Цифрларды үстінен саусағыңмен жүргіз.</p> <p>Ермексаздан жаса.</p> <p>Сөздік минимум: бес, сегіз, он.</p> <p><b>4.Құрастыру.</b></p> <p>«Көлік түрлерін құрастырамыз»</p> <p>«Қандай көлік түрлерін білесіңдер?»</p> <p>-Көлік суреттерін көрсету.</p> <p>«Машина жүргіземіз».</p> <p>Ойын: «Шебер құрылысшы»</p> <p>Балалар жұмыстарын таныстырады.</p> <p>Мадақтау.</p> <p><b>5.Дене тәрбиесі Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір қатармен тұру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өтіп жүру;түрлі қарқында, нұсқаушының белгісімен тоқтап жүру;</p> | <p>не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Балаларға тұрмыстық техника және олардың қажеттілігі туралы түсінік беру.</p> <p>Суреттерімен таныстыру.</p> <p>Үйлерінде де осы техникалардың барын олармен ойнауға болмайтынын, олардың қауіпті екенін тек олардан аумамайтын ойыншықтармен ойнауға болатынын түсіндіреміз.</p> <p>Ойын: «Электроникалық және тұрмыстық заттарды ажырат».</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Заттарды ата. Тұмыстық техникаға жатпайтын затты белгіле.Заттарды 1-ден 6 ға дейінгі реті бойынша ретімен қос.</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b></p> <p>Сапта бір қатармен тұру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өтіп жүру;түрлі қарқында, нұсқаушының белгісімен тоқтап жүру; Жүгіру: шашырап жүгіру; жұптасып, бір қатармен жүгіру.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |                     | Жүгіру: шашырап жүгіру; жұптасып, бір қатармен жүгіру. Спорттық ойын футбол ойыны: берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату Қимылды ойын: «Доп қақпада». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Спорттық ойын футбол ойыны: берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалатуды үйрету. Қимылды ойын: «Доп жетелеу». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене т2рбиес3 **)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Екінші таңғы ас           | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру <i>Сөздік минимум: алма, алмұрт (қазақ тілі ***)</i>  |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 15<br>«Ұлттық ойын»<br>«Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 17                                                                                      | Картотека № 18      | Картотека № 21                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 16<br>«Ұлттық ойын»:<br>«Таяқ тастамақ»<br>Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды.                                                                                                                            |
| «Үнемді тұтыну»           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i><br><i>«Суды үнемдеу» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>Бата: Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі ***)</i>            |                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы             | «Аңқау қасқыр» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Алтын сақа» ертегісі                                                                               | «Бауырсақ» ертегісі | «Түлкі, кене және тасбақа» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                    | «Шаруа мен аю» ертегісі                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Картотека № 2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту(дене шынықтыру **)<br>Саалауатты өмір салтын қалыптастыру: «Саусақ жаттығулары»                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                               |
|                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті - баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар. | «Ұлттық ойын»:<br>«Хан талапай»<br>Топқа бөлініп ойнайды.                                                                                                                                            | «Қауіпсіздік сабағы»<br>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері»    | Өртүрлі көлемдегі конструкторларынан өз қалауларымен бейнелер құрастырады. Атайды, сипаттайды. Құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. <b>(құрастыру)</b><br><b>«Ұлттық ойын»</b><br><b>«Бестемше»</b> | С/і рөлдік ойын: «Банк»<br>Шарты: банк саласының мамандары туралы айту, таныстыру. Теңге туралы түсінік беру.                | «Қызықты кітаптар»<br>айдары<br>Барысы: алдарына берілген кітаптардағы суреттерді сипаттайды. |
|                                                                                                                                                           | Кітаптар қарау<br>«Қасқыр мен ешкі» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                              | Кітаптар қарау<br>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>     | Кітаптар қарау<br>«Бауырсақ» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                                                                          | Кітаптар қарау<br>«Қоңыр торғай» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                         | Кітаптар қарау<br>«Үйшік» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                 |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                     | <i>Амир</i><br><br>5-К.3 сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады.                                                                                                                              | <i>Алексей</i><br><br>5-Т.4 бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады. | <i>Иланаға</i><br><br>5-К.21 көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды                                                                                                                                                                   | <i>Мухаммадпен</i><br><br>5-Ф.5 түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді | <i>Ильясқа</i><br><br>5-К.25 тапқаттарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады.     |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                               |
| Серуен                                                                                                                                                    | Картотека № 15                                                                                                                                                                                       | Картотека № 17                                                                             | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 21                                                                                                               | Картотека № 16                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                    | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ойын алаңқайындағы қауіпсіздікті сақтайық!» |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ИП «Мендыгазиева Э.К» «Айлин+» жеке бөбекжайы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиеші: Шадиярова А.М

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.09-02.10.2026ж

**Аптаның дәйек сөз: «Ісім оңсын десен, сол істің маманы бол!»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>«Менің Қазақстаным»:<br>Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                       | Жұма                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.<br>Медбике кеңесі: «Таза ауаның пайдасы!»<br>Педагог психолог кеңесі: «Балабақшаға жақсы көңіл күймен келейік!»<br><b>«Күй күмбірі»: «Балбырауын»</b>                                |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!(қазақ тілі ***)</i><br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Мейірімділік!»</b>                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Таппак:<br>«Күзде»<br>Сап-сары ала теректер,<br>Сап-сары ала атырап.<br>Сәл тербесе самал жел,<br>Түсіп жатыр жапырақ.<br>О.Асқар<br><i>Сөздік минимум: күз, жапырақ, жел (қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                        | Танымдық әрекет:<br>Ауа райы қандай?<br>Желдің бағытын ағаштар арқылы бақылау.<br>Не себепті жылы, қалың киім киеміз? | Шығармашылық әрекет<br>«Күз» тақырыбында боямақ бояу.<br>Түстерді үйлестіре отырып, ұқыпты бояуға дағдылану. | Үстел - үсті ойыны<br>«Таяқшалар»<br>Барысы: түрлі таяқшалар көмегімен үлгі бойынша құрастыру. | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау.<br>Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл, жапырақ (қазақ тілі***)</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека: №2<br>Максаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум: рахмет! (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша                                                                                                        | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>«Мақтақыз бен мысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.Тіл дамыту.</b><br>«Күзгі жапырақтар»                                                                            | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b>                                                                                | <b>1.Тіл дамыту.</b><br>«Шаштараз»                                                             | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b>                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>ертегісін айтып беру. Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. –Мысық не істеді? – Мақтаңыз неге ашуланды деп ойлайсың? –Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсету. Жұмбақ: Тонын киіп туған Жалап бетін жуған(мысық)<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> «2 саны және цифры» Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екекіден тұрған заттарды қоршап сыз. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір.<br/> <b>4.Музыка</b><br/> Музыка тыңдау: . Құрманғазы «Сарыарқа» күйі.музыка тыңдауға қызығушылықтарын қалыптастыру.Ән айту: «Тәуелсіз ел ұланы» әні Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көкпар» биіБи: «Көк байрағым»</p> | <p>Берекелі, мерекелі келді Алтын күз- деп күз туралы әңгіме құрастырып айту.<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері.</b><br/> «Дауысты дыбыстар» Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Тыңда, орында. Үзік сызықтарды бастыр.<br/> <b>3.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> «Табиғаттағы маусымдық құбылыстар» Қырағыға екі суретте қай жыл мезгілі бейнеленгенін түсіндіру. Әр мезгілге тән маусымдық құбылыстарды салып көрсету. Күзде не жауады? Маусымдық құбылыстарды ата. Олардың қай мезгілге тән екенін айт.<br/> <b>5.Дене тәрбиесі</b><br/> Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен). Қимылды ойын: «Доп жетелеу». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>«Дауысты дыбыстар» Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Тыңда, орында. Үзік сызықтарды бастыр.<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> «3 саны және цифры» Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 2 және 3 цифрларын тауып ,қоршап сыз.Оларды боя. Жолақты бастырып сыз. Музыкалықдүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз.Сана. Олардың саны қанша?<br/> <b>3.Қазақ тілі</b><br/> «Күз» Тілдік жаттығуы Суретпен жұмыс. Мақал-мәтелдер Ойын: Кім тапқыр?<br/> <b>4.Музыка</b><br/> Музыка тыңдау: . Құрманғазы «Сарыарқа» күйі7</p> | <p>Мамандықтар туралы айту. Жұмбақ Тарағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? (шаштараз) Сән үлгісін қиятын, Шаштараз болам өскеде, Түрлі-түрлі шаш қиып, Қызмет етем сіздерге-деп балалар біз бүгін Шаштараз ойынын ойнаймыз.<br/> <b>2.Көркем әдебиет</b><br/> «Шаруа мен аю» ертегісін айтып беру. -Суретте қай ертегі бейнеленген? -Шаруа аюға не деп тұр деп ойлайсың? –Сурет бойынша ертегі мазмұнын оқиға жүйесін сақтап баянда. Ертегінің өзіне ұнаған бөлігі бойынша суретін сал. Ертегі желісін ретімен айтып үйрену. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. Шалқанның суретін салу. Жұмбақ. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр.(Қызылша)<br/> <b>3.Математика негіздері</b><br/> «4 саны және цифры» Суретке қара. Қанша бала жіне қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал.</p> | <p>«Дауысты дыбыстар» Суреттегі заттардың атындағы дауысты дыбыстарды ата. Дауысты дыбыстардан басталатын суреттерді белгіле. Тыңда, орында. Үзік сызықтарды бастыр. Үзбей сызып шық.<br/> <b>2.Қазақ тілі</b><br/> «Алтын күз» (Сюжеттік с.с) Дидактикалық ойын: «Дөңгелектегі түстерді табу»<br/> Мақсаты: Балаларды логикалық ойлауға жетелейді.<br/> <b>3.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> «Балабақша мамандары» Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту және балабақша ішіне серуенге шығу. Дәрігер , Кір жуатын бөлме,</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | биі би қимылдарын өз бетінше орындауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Ән айту: «Тәуелсіз ел ұланы» әні</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көкпар» биі. Би: «Көк байрағым» биі</p> <p>Д\о:«Аспаптар әлемі» Аспаптар туралы жалпы түсіндіріп өту.</p> <p>Шулы,ішекті,ұрмалы, үрмелі, басқышты аспаптар түрлерін ажырату.</p> | <p>Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.Заттардың санына сәйкес келетін цифрлар меннүктелерді сызып қос. Артық затты тап. Қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір.</p> <p><b>4.Құрастыру.</b> Күзгі жапырақтардан бейне жасап, құрастыру.</p> <p><b>5.Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен). Негізгі қимыл: арқанмен тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту. Спорттық жаттығу: тура жолмен самокат тебу; шеңбер бойымен самокат тебу. Қимылды ойын: «Қуып жет!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>тігінші,асхана, есепші , компьютерші бөлмелерін аралап көрсету. Жұмбақ жасырып, сұрақтарға жауап беру.</p> <p><b>5.Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен). Спорттық жаттығу: тура жолмен самокат тебу; шеңбер бойымен самокат тебу. Спорттық ойын элементі: баскетбол ойыны: кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыруды үйрету. Қимылды ойын: «Қағып ал!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Екінші таңғы ас   | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру <i>Сөздік минимум: алма, алмұрт (қазақ тілі ***)</i>)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                                                 | Картотека № <b>19</b><br>«Ұлттық ойын»<br>«Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № <b>20</b>                                                                          | Картотека № <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № <b>4</b><br>бұталар мен ағаштардағы айырмашылықты бақылау, әңгімелеу, сипаттау жұмысын жүргізу.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> | Картотека № <b>8</b><br><b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Таяқ тастамақ» Ойын алаңқайында топқа бөлініп ойнайды. |
| <b>«Үнемді тұтыну»</b>                                                                                                                                    | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                           | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <i>Сөздік минимум: бет, қол, жу</i><br><i>«Суды үнемдеу» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын)</i> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Түскі ас                                                                                                                                                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>Бата: Асың асың асыңа,<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастарханың мол болсын,<br>Уайым қайғың жоқ болсын! <i>(қазақ тілі***)</i>             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                             | «Аңқау қасқыр» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Алтын сақа» ертегісі                                                                          | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                          | «Түлкі, кене және тасбақа» ертегісі                                                                                                                | «Шаруа мен аю» ертегісі                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Картотека № 2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту(дене тәрбиесі **)<br>Саалауатты өмір салтын қалыптастыру: «Саусақ жаттығулары»                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: сабын, сүлгі</i>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті - баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар. | С/і рөлдік ойын:<br>«Банк»<br>Шарты: банк саласының мамандары туралы айту, таныстыру. Теңге туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Қауіпсіздік сабағы»</b><br>«Жедел қызметтер мен байланыс орталықтарының телефон нөмірлері» | Өртүрлі көлемдегі конструкторларынан өз қалауларымен бейнелер құрастырады. Атайды, сипаттайды. Құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br><b>(кұрастыру)</b><br><b>«Ұлттық ойын»</b><br><b>«Бестемше»</b> | <b>«Ұлттық ойын»:</b><br>«Хан талапай»<br>Топқа бөлініп ойнайды.                                                                                   | «Қызықты кітаптар» айдары<br>Барысы: алдарына берілген кітаптардағы суреттерді сипаттайды.               |

|                           | Кітаптар қарау<br>«Түлкі мен ешкі» ертегі<br>кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                                                                                            | Кітаптар қарау<br>«Арыстан мен тышқан» ертегі<br>кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i> | Кітаптар қарау<br>«Тапқыр қоян» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>            | Кітаптар қарау<br>«Шалқан» ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i> | Кітаптар қарау<br>«Ақылды лақтар»<br>ертегі кітабы<br><i>Қазақ тілі*</i>                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке<br>жұмыс  | <i>Ильяс</i><br>5-Ш. 22 мүсіндеуде<br>қауіпсіздік еренжелерін<br>сақтайды.                                                                                                                           | <i>Алдияр</i><br>5-К.52 өз ойын жай және<br>жайылма сөйлемдермен<br>жеткізеді | <i>Мия</i><br>5-Ф.6 табан мен алақанға<br>сүйеніп, төрттағандап<br>еңбектейді. | <i>Ахмад</i><br>5-Т.12 берілген бағытта<br>қозғалады.          | <i>Ислам</i><br>5-Ш.21 мүсіндейтін<br>затты қолына алып,<br>зерттейді оның өзіне<br>тән ерекшеліктерін<br>беруге тырысады. |
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.                                                                                                               |                                                                               |                                                                                |                                                                |                                                                                                                            |
| Серуен                    | Картотека № 19                                                                                                                                                                                       | Картотека № 20                                                                | Картотека № 3                                                                  | Картотека № 4                                                  | Картотека № 8                                                                                                              |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ойын алаңқайындағы қауіпсіздікті сақтайық!» |                                                                               |                                                                                |                                                                |                                                                                                                            |

